

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN (3)**Escuela:** Antonio Torres Turno Tarde**CUE:** 700041800**Docentes:** Bernales Gabriela, Carbajal Mirna, Galleguillo Mariana, Moreno Alejandra, Orellano Victoria, Reinoso Karen.**Grado:** 6º A, B y C**Turno:** Tarde**Áreas:** Matemática, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Musical.**Título de la Propuesta:** Jugando con lo aprendido.**Contenidos:****MATEMÁTICA:** Fracciones. Polígonos: características. Perímetro.**CIENCIAS NATURALES:** Los sentidos. Función de relación. Órganos de los sentidos. Prevención de enfermedades.**ARTES VISUALES:** Realización de la Textura a través del sentido.**EDUCACIÓN MUSICAL:** Géneros según medios de ejecución. Estilos musicales. Medios de expresión: instrumentos-voces. Clasificación. Agrupaciones.**Indicadores de Evaluación para la Nivelación:**

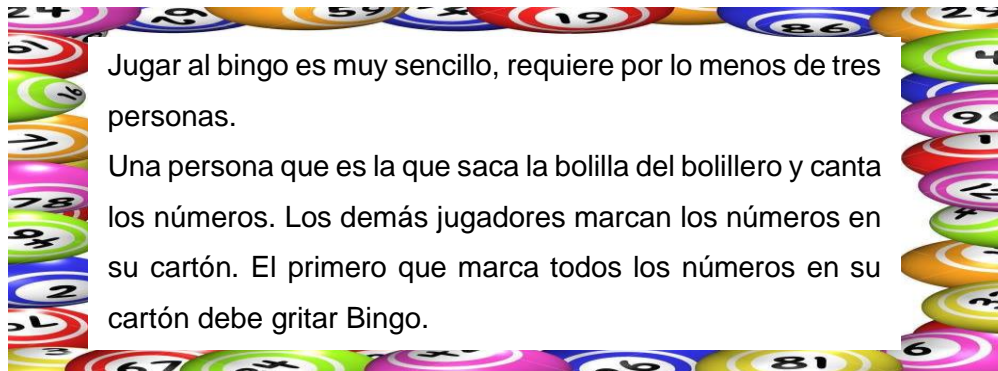
- **Matemática:** Reconoce la representación gráfica de fracciones, las ordena de mayor a menor, y calcula fracciones equivalentes. Construye polígonos siguiendo instrucciones y aplicando sus conocimientos y calcula perímetro.
- **Ciencias Naturales:** Reconoce e identifica los sentidos y los órganos que lo integran. Identifica nociones de cuidado de la salud.
- **Artes Visuales:** Reconoce la textura táctil. Identifica los materiales que contienen textura táctil. Aplica correctamente la textura.
- **Música:** Asocia diferentes tipos de música según género, agrupación y ámbito de difusión. Identifica algunos instrumentos musicales representativos, su elemento vibrante y familia instrumental.

Desafío: Confección de juego didáctico aplicando los conocimientos aprendidos.

ACTIVIDADES

Los juegos además de ser divertidos hacen que desarrollemos destrezas, que apliquemos conocimientos y que usemos todos nuestros sentidos. En esta oportunidad vas a jugar algunos juegos aplicando lo que has aprendido durante este tiempo. Para eso necesitas que prestes mucha atención y te diviertas mucho.

MATEMÁTICA: Bingo de fracciones



Jugar al bingo es muy sencillo, requiere por lo menos de tres personas.

Una persona que es la que saca la bolilla del bolillero y canta los números. Los demás jugadores marcan los números en su cartón. El primero que marca todos los números en su cartón debe gritar Bingo.



1. Tiziano y Delfina juegan al bingo de fracciones con su mamá. Ella canta los números y ellos los marcan en su cartón.

a) Marca en los bingos los números que se cantaron.

$\frac{4}{5}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{6}{7}$

B	I	N	G	O

Delfina





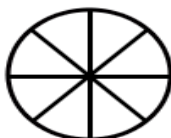



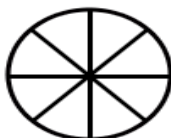
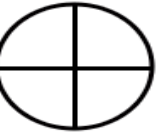


B	I	N	G	O

Tiziano

b) Responde:

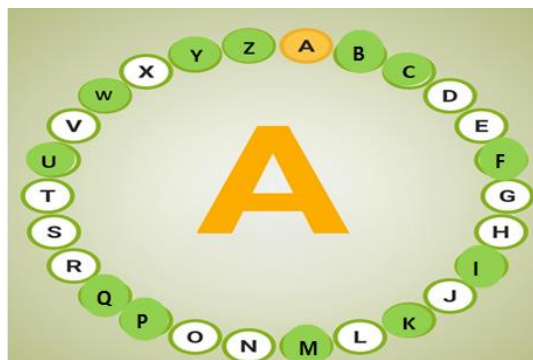
- ¿Quién cantó BINGO?
- ¿Hay alguna fracción de las que se cantó que no está los cartones? ¿Cuál?
- ¿Cuáles son las fracciones que no fueron marcadas? Escribe sus nombres.
- Ordena las fracciones del apartado anterior de mayor a menor

2. Colorea las fracciones y luego une con flechas las que son equivalentes

	$\frac{3}{7}$	$\frac{12}{15}$	
	$\frac{1}{10}$	$\frac{15}{24}$	
	$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{14}$	
	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{20}$	
	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{4}$	
	$\frac{9}{12}$	$\frac{10}{16}$	

CIENCIAS NATURALES: Jugamos al rosco de pasa palabra

1. Observa las pistas y adivina la palabra:



- Empieza con **A**: Sabor que es detectado por la lengua: _____
- Comienza con **D**: Se encuentran dentro de la boca y sirven para masticar: _____
- Comienza con **E**: Efecto que producen las noxas: _____
- Comienza con **G**: Sentido que permite conocer los sabores de las cosas: _____
- Comienza con **H**: Medida que nos ayuda a evitar enfermedades: _____
- Contiene **J**: Órgano que tiene: cornea, pupila, cristalino, etc. _____
- Comienza con **L**: Órgano indispensable para sentir sabores: _____
- Comienza con **N**: Órgano con el que se perciben los olores: _____
- Comienza con **O**: Sentido que nos permite percibir olores: _____
- Comienza con **R**: Sonido molesto que es percibido por el oído: _____
- Comienza con **S**: Lo que es percibido por los oídos: _____
- Comienza Con **T**: Sentido que nos permite conocer las cosas tocándolas: _____
- Comienza con **V**: Sentido que nos permite ver las cosas: _____
- Contiene **X**: Agente causante de enfermedades: _____

ARTES VISUALES: **Semana de las Artes**

- 1- Realiza un dibujo que contenga textura visual rememorando el día de la tradición.
- 2- Luego rellena tu dibujo con cualquier material que tengas en casa que posea textura visual, puede ser revistas en desuso (las revistas no deben ser de color liso tienen que tener alguna variante que genere textura visual), crayones de cera, lápices de colores, fibras, marcadores, etc.
- 3- Una vez terminada tu obra sácate una foto con tu trabajo.

MÚSICA

- 1- Observa el siguiente video: <https://youtu.be/hs1FzKqE2nQ>
- 2- Piensa y responde con la opción correcta:
 - a) ¿Con qué tipo de música asocias el video? Escribe la que corresponda
CLÁSICA – ROCK – FOLKLÓRICA – POPULAR
 - b) ¿En qué espacio/s físico/s o lugares se suele presentar este tipo de música?
AUDITORIO – PEÑA - SALA DE CONCIERTO - FIESTA DEPARTAMENTAL / PROVINCIAL – TEATRO
 - c) ¿Qué tipo de agrupación musical corresponde el video? Escribe la que corresponda

**CONJUNTO VOCAL / SOLISTA INSTRUMENTAL / ORQUESTA / CONJUNTO VOCAL /
CONJUNTO VOCAL – INSTRUMENTAL / SOLISTA VOCAL.**

3- Compara las imágenes del video para distinguir el nombre de los instrumentos y responde:

GUITARRA – BOMBO – SIKUS – QUENA - CHARANGO – ACORDEÓN



a- ¿Cuál es el elemento vibrante de los instrumentos del video? **Cuerda – aire – parche**

- **Enviar imagen de las actividades con nombre, apellido, grado y división.**

MATEMÁTICA: Hablando de figuras.

1. Presta atención a las indicaciones y construye con fósforos, fideos o palitos la figura que corresponde, colócale nombre y luego saca una foto y mándasela a tu seño.

Polígono, trilateral con todos sus lados iguales y cuya suma de ángulos interiores da como resultado 180° .

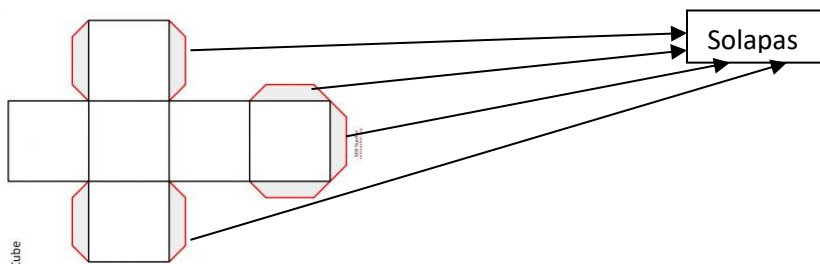
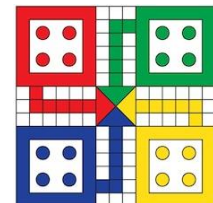
Polígono, Cuadrilátero con un ningún par de lados paralelos.

- ¿Pudiste realizar los polígonos? ¿Con cuál tuviste dificultad? ¿Por qué?

Con las actividades realizadas en la guía deberás resolver el desafío:

A- Confecciona un Ludo siguiendo las instrucciones y utiliza el material que tengas en casa.

- El tablero debe medir 80 cm de perímetro. ¿Qué polígono queda formado?
- Las fichas deben ser triángulos isósceles.
- **Construye el dado:**



- Sin contar las solapas ¿Cuántas partes tiene el dado?
- Representa con fracciones las partes del cubo.
- Pinta la $\frac{3}{6}$ del cubo amarillo y la otra parte verde. ¿Con qué otra fracción se puede representar la parte pintada amarilla?
- ¿Qué sentidos utilizaste para hacer el desafío?

B- Reglas del juego:

A cada jugador, en su turno, le corresponde lanzar el dado y mover sus fichas si le corresponde. El 6 **del** dado sirve **como** salida. Se utiliza **para** sacar fichas **de** la partida y se obtiene un turno extra (lanza **de** nuevo el dado). Las fichas se mueven según el número **de** espacios indicados (1 a 6) por el dado.

C- Envía una foto del trabajo realizado a la seño.

Ahora lo mejor: **¡¡¡A jugar en familia!!!**

Directivo a cargo de la Institución: **Ivana Recabarren.**