

**NIVEL:** PRIMARIO**CICLO:** PRIMERO**TURNO:** JORNADA COMPLETA**ÁREAS CURRICULARES:** LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS**TÍTULO:** ¡YO PUEDO!**PROPÓSITOS:****ÁREA LENGUA**

- Propiciar la comprensión de textos breves en fábulas, mediante la producción oral y escrita de narraciones.

**ÁREA MATEMÁTICA**

- Favorecer el desarrollo de cálculo y resolución de problemas a partir de la información obtenida.

**ÁREA CIENCIAS NATURALES**

- Ofrecer información para el reconocimiento de los seres vivos y sus características.

**CRITERIOS:**

- ✓ Reconocer y usar números naturales de hasta tres cifras en situaciones cotidianas diarias.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas aplicando las estrategias personales de cálculo.
- ✓ Leer y producir textos escritos adecuados a la edad, relacionados con su vida diaria.
- ✓ Reconocer las características de los seres vertebrados e invertebrados

**INDICADORES:**

- Reconozco sustantivos y verbos.
- Observo imágenes de cuentos, describo y redacto oraciones.
- Cuento, ordeno y nombro números hasta el 999
- Sumo y resto con dificultad usando las estrategias de descomposición en cienes, dieces y algoritmo.
- Resuelvo situaciones problemáticas.
- Reconozco los animales vertebrados de los invertebrados.
- Redacto historias cortas y sencillas.

**Desafío:**

Armar historias cortas con sentido en una ruleta de cartulina realizada con cuatro círculos de distinto tamaño y color ordenados de menor a mayor unidos y divididos en porciones, en el primer círculo se anotan los objetos, segundo círculo los personajes, tercer círculo las acciones y último círculo los lugares.





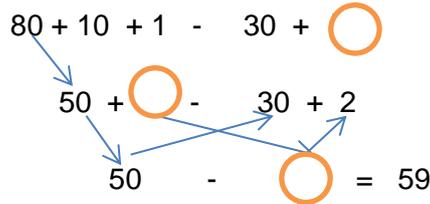
¿A 1 le puedo pedir 2?

$$\begin{array}{r} - 91 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

SUS AMIGOS LE MOSTRARON COMO REALIZARON EL CÁLCULO ELLOS...

- Escribe los números que faltan para resolver la resta

$$\boxed{91 - 32}$$



- Resuelvo los siguientes cálculos utilizando la estrategia de los amigos de Franco.

$83 - 56 =$

$51 - 37 =$

$95 - 46 =$

$72 - 18 =$

- Calculo mentalmente.

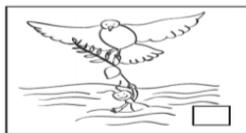
$500 + 200 = \boxed{\phantom{000}}$

$900 - 600 = \boxed{\phantom{000}}$

$850 + 50 = \boxed{\phantom{000}}$

**Día n° 2: LENGUA**

- Recuerdo oralmente el cuento “La paloma y la hormiga”
- Ordeno la secuencia



- Dibujo el cuento.

**MATEMÁTICA**

- ✓ Observa los siguientes números, tacha el que no conozcas.

$\boxed{922}$

$\boxed{1.200}$

$\boxed{975}$

$\boxed{919}$

$\boxed{999}$

- Completo la secuencia numérica de 1 en 1 utilizando los con los números que te presento anteriormente la señorita.
- Escribo como se leen los números de la primera fila

- Ordeno de mayor a menor los números de la última columna.

900	901		903		905		907		909
910		912		914		916		918	
920	921		923		925		927		929
930		932		934		936		938	
940	941		943		945		947		949
950		952		954		956		958	
960	961		963		965		967		969
970	971							978	979
980	981		983		985		987		989
990		992		994		996		998	

**Día n° 3: LENGUA**

- Leemos nuevamente el cuento La paloma y la hormiga.
- Observa que pasa después de un punto.
- ¿Por qué hay palabras que empiezan con mayúsculas?
- ¿Para que será necesario el punto?
- APRENDO

La oración es un conjunto de palabras que expresan un pensamiento completo. Comienzan con mayúsculas y terminan en un punto.

- ❖ Marco en el texto La paloma y la hormiga los puntos y mayúsculas con color.
- ❖ ¿Cuántas oraciones tiene el texto?.....

**MATEMÁTICA**

- Lee la siguiente situación problemática.
- ✓ Todas las hormiguitas juntaron 847 hojitas para comer. Ya se comieron 429. ¿Cuántas hojitas le quedan en total?
- ✓ ¿Qué operación debes realizar para encontrar la solución? **Suma o resta**
- ✓ ¿Justifica tu respuesta?
- ✓ Observa los datos que te presenta la señorita.

429

120

847

330

700

- Tacha los datos que no te sirven para resolver esta situación problemática.
- Resuelve la situación problemática.

**Día n° 4: LENGUA**

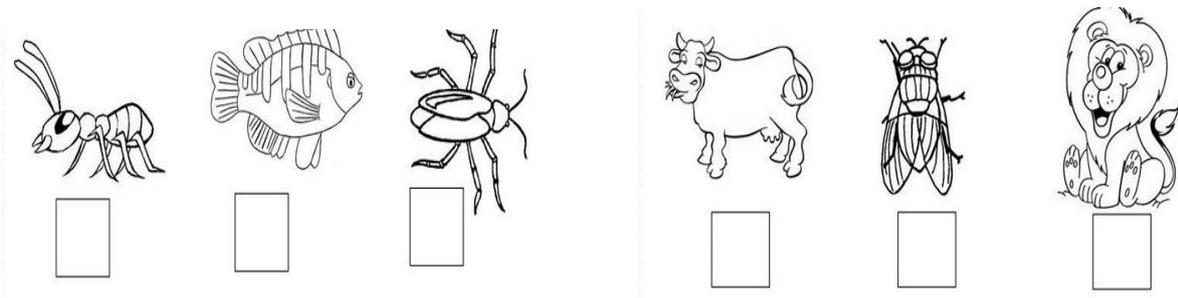
- Lee a mamá el cuento “La paloma y la hormiga”.
- Elijo cuatro sustantivos y redacto oraciones. Marco con color los verbos en las oraciones.
- Respondo y justifico.
- ✓ ¿La enseñanza que te dejó el cuento La hormiga y la paloma? Fue:
  - a) Buena b) Mala c) No te dejo ninguna enseñanza
- Resalta con color el final, una vez que lo leíste, escribe un nuevo final para este cuento.
- Recuerda no todos los cuentos son con final feliz.
- Dibuja el final del cuento que elegiste.

**CIENCIAS NATURALES**

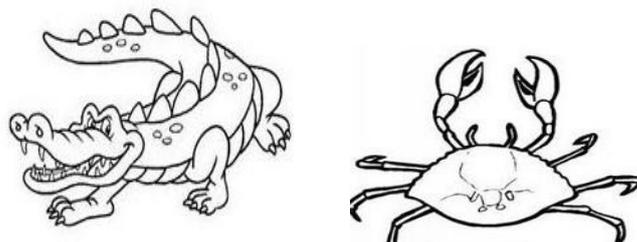
- **Retomamos el cuento La hormiga y la paloma.** ¿Qué animales aparecen en este cuento? ¿La hormiga y la paloma son iguales? ¿Qué tienen de diferentes? ¿Cuál es tu animal preferido? ¿Por qué? ¿De qué se alimenta? ¿Cómo se trasladan? ¿Tienen huesos?

<b>A P R E N D O</b>	<b>animales vertebrados tienen:</b>	<b>animales invertebrados:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ESQUELETO INTERNO</li> <li>○ ALAS, ALETAS O PATAS.</li> <li>○ SU CUERPO SE DIVIDE EN: CABEZA, TRONCO Y COLA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NO TIENEN COLUMNA VERTEBRAL.</li> <li>○ CARECEN DE HUESOS INTERNOS.</li> <li>○ SON OVÍPAROS.</li> </ul>

- En las siguientes imágenes escribe la I si son animales invertebrados y V si son animales vertebrados.



- Inventa una historia sencilla con estos dos animalitos.



**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA \_ EDUCACION FÍSICA \_ TEATRO**

**PROPÓSITOS:**

**ED. AGROPECUARIA:** PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES HABILIDADES.

**ED. FÍSICA:** PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

**TEATRO:** INICIAR EN EL RESPETO DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y LOS HECHOS SOBRESALIENTES DE LA HISTORIA

**ACTIVIDADES**

**EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

- 1) CON AYUDA DE UN ADULTO LEE Y ESCRIBE EN EL CUADERNO.  
LOS SERES VIVOS CUMPLEN UN CICLO.” **NACEN, CRECEN, SE REPRODUCEN Y MUEREN**”
- 2) OBSERBA LA IMAGEN Y ESCRIBE EL ORDEN DEL CICLO VITAL DE LAS PLANTAS SEGÚN CORRESPONDA.



**ACTIVIDADES**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

- 1) RECONOCEMOS NUESTRAS PARTES DEL CUERPO TOCANDO EL SUELO, (MANO EN EL PISO, PIE DERECHO CON MANO IZQUIERDA EN EL PISO, ESPALDA EN EL PISO ETC).



- 2) EN CASA: CAMINAR AGACHADITOS.  
CAMINAR COMO GIGANTE.  
CAMINAR EN CUCLILLAS.  
CAMINAR CON PIERNAS TIESAS.  
CAMINAR RENGUEANDO.  
CAMINAR SIMULANDO IR COLGADO DE UNA BARRA.  
CAMINAR COMO UN ROBOT.

**ACTIVIDADES****TEATRO****1) PRIMER MOMENTO: CALDEAMIENTO**

COLOCAMOS MÚSICA, LA QUE MÁS NOS GUSTE. - BAILAMOS CON NUESTROS HOMBROS. BAILAMOS CON NUESTRAS MUÑECAS. BAILAMOS CON NUESTRAS PIERNAS, PIES, RODILLAS. MOVEMOS TODO O CUERPO. SEGUIMOS EXPLORANDO LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS DE NUESTRO CUERPO.

**2) RECORDAR EL CUENTO DE LA CLASE ANTERIOR Y NOMBRAR TODOS LOS PERSONAJES QUE APARECEN.**

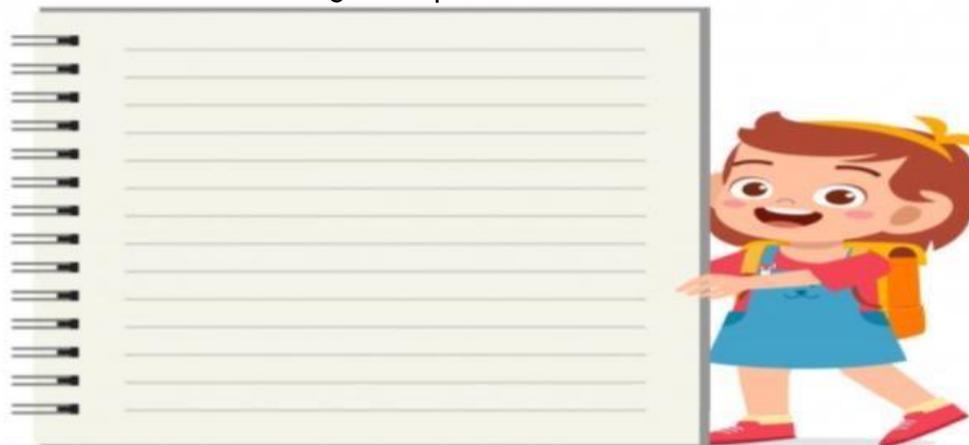
- ◆ ¿A DÓNDE SE VA JULIAN?
- ◆ ¿CREES QUE ACTUÓ BIEN?
- ◆ ¿TE IMAGINABAS QUE OTRO DESEO PODRIA HABER PEDIDO?
- ◆ ¿QUÉ DESEO PEDIRIAS TU EN SU LUGAR? DIBÚJALO EN TU CUADERNO

Actividades de evaluacion

- Envía evidencias a la seño de las tarjetas hechas en casa sobre el cuidado del planeta.
- 📧 Completa la lista de cotejo presentada el primer día con ayuda de la seño.

**Metacognición**

¿Qué aprendí?



- ¿Qué fue difícil?
- ¿Para qué me puede servir?

DIRECTORA: Silvia Marín