

**GUÍA PEDAGÓGICA N°15**

- ✚ **Escuela:** E.N.I. N° 19 "TANITANI"
- ✚ **Docentes de sala:** Flavia Amaya, Miriam Becerra, Victoria Mercado, Liliana Sierra.
- ✚ **Profesores de áreas especiales:** Antonella Quinteros, Alba Olivera, Alejandro Beja.
- ✚ **Nivel Inicial:** Sala de 4 años.
- ✚ **Turno:** Mañana y Tarde.
- ✚ **Área Curricular:** Ciencias Naturales
- ✚ **Título de la propuesta:** "La semilla del girasol"

**Desarrollo de actividades:**

**ACTIVIDAD N° 1: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural - **Capacidad General:**

Pensamiento Crítico - **Capacidad Específica:** Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones – **Contenido:** Las Plantas: La semilla del girasol.

I: Conversamos con el niño ¿Conocen las semillas de girasol? ¿Si tenemos una semilla de girasol, qué piensan que podemos hacer con ella? ¿Dónde la podríamos sembrar? ¿Qué lugar elegirías? ¿Por qué? ¿Qué necesitará para crecer? ¿Quieren ver cómo son las semillas?

D: Observamos con atención el siguiente video

[https://drive.google.com/file/d/13rSfi7YOs6AVujHPsduOmMH4qBfJch\\_9/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/13rSfi7YOs6AVujHPsduOmMH4qBfJch_9/view?usp=drivesdk)

Luego de ver el video charlamos sobre lo que vimos y nos disponemos a buscar los materiales para realizar el germinador al día siguiente, cuando tengamos todo lo necesario. El pequeño dibujará en un papel, los elementos que tiene que buscar para realizar la actividad. Mamá colocará el nombre a cada uno. Ejemplo: frasco, algodón, o tierra, papel, semillas de girasol, recipiente, agua.

C: El niño observa los materiales que necesita para hacer el germinador y cuenta a su familia lo que hará con ellos. Pide colaboración para buscar los mismos.

**ACTIVIDAD N° 2: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural - **Capacidad General:**

Pensamiento Crítico - **Capacidad Específica:** Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones – **Contenido:** Las Plantas: La semilla del girasol.

I: Miramos el video <https://drive.google.com/file/d/1RIY4bZvZYypD-qVDcjdwbX6k0VMDLdc/view?usp=drivesdk>

D: ¿Ya tenemos todo listo? Buscamos una mesa para estar cómodos. Seguimos los pasos atentamente. Recordamos todo lo que la docente explicó, si es necesario vemos nuevamente el video. ¡A crear nuestro germinador!

Ahora miramos juntos los consejos que nos da la señorita

<https://drive.google.com/file/d/1Rne6J0NWJtuif5bStSlaJozmtpvtp-3E/view?usp=drivesdk>

C: Explicamos al resto de la familia lo que aprendimos hoy. La semilla que utilizamos y los cuidados que debemos tener, así todos colaboran.

**ACTIVIDAD N° 3: Dimensión:** Comunicativa y Artística – **Ámbito:** Artes Visuales.  
**Capacidad General:** Resolución de problemas – **Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales – **Contenido:** Transparencia.

I: Observarán atentamente la siguiente imagen:



Luego el adulto le preguntará: ¿Qué ves en esta imagen? ¿Sabes cómo se llama esa planta? ¿Alguna vez viste una? ¿De qué color son sus flores? Luego le contará al pequeño sobre el Artista que creó esta obra de arte: Vincent Van Gogh, quien fue un famoso pintor nacido en un País que se llama Holanda. Una de sus flores favoritas era el girasol y lo uso como inspiración para muchas de sus pinturas.

D: Buscarán en casa una fibra o marcador indeleble, lapicera negra o incluso algún esmalte de uñas oscuro que su pincel es más fácil de manejar e intentarán dibujar uno o varios girasoles al estilo Van Gogh sobre una bolsa de plástico transparente o un folio (del tamaño de una hoja) no van a colorearlo solo realizarán el dibujo. Luego aparte pintarán por completo una hoja con algún tipo de pintura amarilla ya sea témpera, plasticola de color, colorante vegetal, sino tienen pueden fabricarla mezclando colorante amarillo para arroz, con una cucharadita de harina y diluirlo en un poquito de agua. Pueden pintar la hoja con pincel, una esponja o hasta con sus deditos si se animan.

Cuando hayan terminado y ambos trabajos estén secos pegarán la bolsa o folio sobre la hoja pintada y verán como toma color su obra de arte.

El adulto le explicará al niño que esto sucede porque la bolsa cuenta con la propiedad de la transparencia es una cualidad que tienen algunos objetos sobre los cuales atraviesa la luz y se puede ver a través de ellos.

C: El pequeño intentará señalar en casa otros objetos transparentes, se lo puede ayudar con ejemplos: los vidrios de las ventanas, bolsas de plástico del supermercado, vasos etc.

**ACTIVIDAD N° 4: Dimensión:** Comunicativa y Artística – **Ámbito:** Educación Musical – **Capacidad General:** Resolución de problemas – **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno – **Contenido:** La voz. Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Fuentes sonoras e instrumentos. Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

Título de la propuesta: Oídos atentos.

I: Escuchar y visualizar el video de la canción: "La Saltarina", Cantando Aprendo a Hablar.  
<https://youtu.be/FLkt0mF0N38>

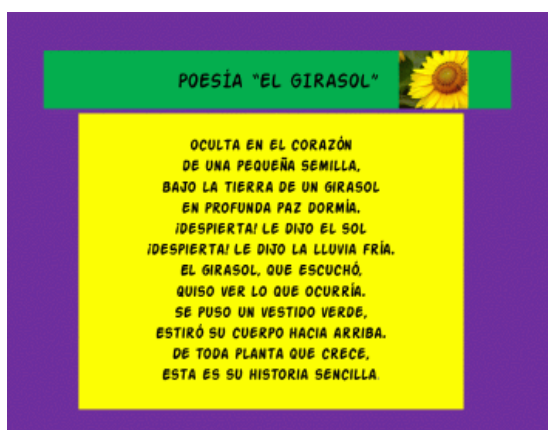
D: Cantar la canción y ejecutar los movimientos lingüales ejemplificados en el video. Prestar especial atención a la instrumentación que acompaña la canción. Visualizar y escuchar el video realizado por la docente, en el que se pueden observar y escuchar tres instrumentos musicales de diferentes materiales ¿Cuál de los tres se escucha en la canción? ¿Cómo suena: grave- agudo? ¿Es grande - pequeño? ¿De qué material es: madera, plástico o metal?

C: Buscar en casa un objeto o elemento cotidiáfono que suene similar: "agudo". Acompañar con el objeto elegido y cantar la canción en familia.

**ACTIVIDAD N° 5: Dimensión:** Comunicativa y Artística – **Capacidad General:** Comunicación – **Capacidad Específica:** Producir narraciones y re narraciones de fenómenos, situaciones o textos escuchados a destinatarios posibles o reales - **Contenido:** Escucha y disfrute de textos literarios: Poesía

I: Buscamos un lugar de la casa, si es posible en el patio, jardín, galería, donde nos sintamos a gusto y nos preparamos para escuchar una hermosa poesía.

D: Mamá o un adulto le lee al pequeño, la poesía "El Girasol". Luego le preguntan al niño ¿De qué habla la poesía? ¿Quién estaba dormida? ¿Dónde estaba? ¿Quién la despertó? ¿Quién quiso ver el girasol? ¿Qué se puso? ¿Qué estiró hacia arriba? ¿En qué se convirtió? En una hoja y con crayones, lápices o lo que tengan en casa dibujar un hermoso girasol, el sol y la tierra, o lo que les gustó de la poesía.



C: Le pedimos a mamá que escriba la poesía al lado o atrás de dibujo y que nos ayude a memorizarla, todos los días un poquito.

**ACTIVIDAD N° 6: Dimensión:** Formación Personal y Social - **Capacidad General:** Resolución de problemas - **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno - **Ámbito:** Educación Física - **Contenido:** "Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo".

Título de la propuesta: ¡A rolar!

I: Es necesario contar con una colchoneta, colchón, frazada o algún elemento que le permita realizar estos ejercicios sobre el piso. Ubicarse en un lugar de casa con mucho espacio.

D: El adulto le pedirá al niño que se traslade alrededor de la colchoneta (apoyando las manos y pies, levantando la cadera). Luego que coloque sus manos en el extremo de la colchoneta y con los pies juntos debe intentar hacer pequeños saltos. Es importante que el adulto colabore en la realización de las actividades previa al rol adelante. Continúa haciendo rolidos acostado "tronquito" sobre la colchoneta de un extremo al otro.

C: Descansar sentado sobre la colchoneta y alentarlos a que intenten realizar el rol adelante, siempre con la colaboración de un adulto. La participación de los padres será de mucha ayuda para el pequeño.

**ACTIVIDAD N° 7: Dimensión:** Comunicativa y Artística - **Capacidad General:** Comunicación - **Capacidad Específica:** Producir narraciones y re narraciones de fenómenos, situaciones o textos escuchados a destinatarios posibles o reales – **Contenido:** Las plantas: La semilla del girasol.

I: Miramos el video enviado por la docente (por WhatsApp) sobre la historia de unos lindos girasoles, comentamos en familia lo observado.

D: Junto al niño pensamos como podría continuar esta historia de la semilla de girasol.

Si la señora no lavaba las jaulas en la vereda ¿Podrían haber crecido plantas de girasol? ¿Ustedes saben qué necesitó esa semilla para crecer? ¿Puede no haber nacido ninguna planta? ¿Por qué?

En la realización de la historia cada integrante de la familia tendrá que aportar algo y un adulto deberá escribirlo en una hoja. Una vez finalizada la historia, mamá la lee y el pequeño dibuja los girasoles, la tierra, el agua, el sol.

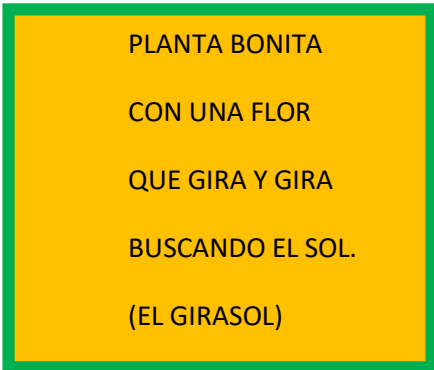
C: Al finalizar la historia, contamos a la familia por qué crecieron los girasoles en la orilla de la mora y en la cuneta. Por qué la semillita para crecer, necesita, tierra, agua, sol y mucho amor. ¡A no olvidarlo!

**ACTIVIDAD N° 8: Dimensión:** Comunicativa y Artística – **Capacidad General:** Aprender a aprender – **Capacidad Específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje – **Contenido:** Goce fonológico: Adivinanzas

I: Junto a mamá nos preparamos y ubicamos en algún lugar de la casa para jugar a adivinar palabras, antes de comenzar hacemos caras graciosas: sonreír lo más que se pueda, luego relajar la boca, llenar los cachetes de aire manteniendo los labios cerrados y ahora sí ya estamos listos para jugar.

D: La mamá susurra una palabra desde lejos, el pequeño deberá concentrarse en los movimientos de los labios, mientras pronuncia cada sonido y adivina cuál palabra dijo, repetir el juego una vez más y luego cambiar; el niño susurra una palabra y la madre deberá adivinar de cuál se trata.

Seguimos jugando, pero ahora, la mamá le dice esta linda adivinanza ayudándolo con pistas hasta que el niño pueda adivinarla.



PLANTA BONITA  
CON UNA FLOR  
QUE GIRA Y GIRA  
BUSCANDO EL SOL.  
(EL GIRASOL)

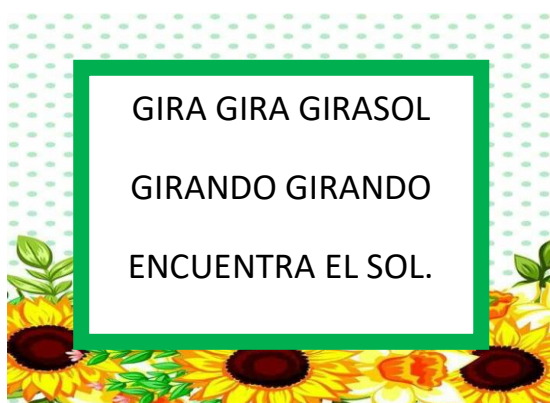
C: Luego de haber jugado varias veces, invitar a otros integrantes de la familia a participar. Con la ayuda de mamá en la carpeta literaria, el pequeño guardará las adivinanzas.

**ACTIVIDAD N° 9: Dimensión:** Comunicativa y Artística – **Ámbito:** Educación Musical – **Capacidad General:** Resolución de problemas – **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno – **Contenido:** La voz. Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Fuentes sonoras e instrumentos. Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

Título de la propuesta: Oídos atentos.

I: Algún familiar puede recitar la rima: "Gira gira girasol, girando girando encuentra el sol". Repetir la rima en diferentes oportunidades del día.

D: A través de esta rima vamos a trabajar el "Ritmo Musical". El ritmo musical define la duración de los sonidos: cortos – largos - larguísimos. El ritmo nos sirve para tomarnos tiempo y respirar, dar pausa a través de silencios. Cuando hablamos también se manifiesta en ritmo. No es lo mismo decir todo junto - igual, que hablar o leer respetando comas, puntos, acentos. Recitar la primera estrofa y luego con palmas repetir lo que se dijo con la voz. Primero realizar en forma alternada, por ejemplo, decir: "Gira gira girasol", y luego con las manos:



C: ¿Se animan a realizar la propuesta anterior superponiendo el recitar y las palmas? Con ayuda de la familia puede sustituir las palmas por el objeto sonoro utilizado en la actividad anterior.

**ACTIVIDAD N° 10: Dimensión:** Comunicativa y Artística – **Ámbito:** Artes Visuales. **Capacidad General:** Resolución de problemas – **Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales – **Contenido:** Transparencia.

I: Recordaremos la actividad anterior en la que hicimos girasoles sobre un soporte transparente. A continuación ver el video explicativo de la Profesora Antonella (enviado por whatsApp)

D: Un adulto realizará un marco de cartón de aproximadamente 30 centímetros de largo por 25 centímetros de ancho y le pegará un plástico transparente (bolsa del supermercado, tapa de acrílico de carpeta vieja, radiografía lavada) sobre el cual el niño pintará al estilo Vincent Van Ghog nuevamente con temperas o pinturas caseras.

C: Cuando esté seca su obra de Arte saldrán a ver su entorno a través de su obra de arte y observarán como cambia de colores depende lo que estén mirando a través de ella.

**ACTIVIDAD N° 11: Dimensión:** Formación Personal y Social - **Capacidad General:** Resolución de problemas - **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno - **Ámbito:** Educación Física - **Contenido:** "Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo".

I: Similar a la actividad anterior es necesario contar con una colchoneta o algún otro elemento que tengan en casa para realizar estos ejercicios.

D: Balanceo y rolido sobre la colchoneta. Apoyo con las manos y levantar las piernas.

Rol adelante: Con la ayuda de mamá, papá o algún adulto de la casa, el niño se colocará en el extremo de la colchoneta, piernas extendidas, brazos sobre la colchoneta, cabeza hacia abajo, mirando el ombligo. Elevar la cadera y realizar el rol adelante. No importa si no sale bien. Lo importante es intentarlo.

C: Una vez terminada la actividad, conversar con el pequeño, preguntarle si pudo hacer la "tumbita". Siempre alentarlos y decirles que con práctica es muy posible lograrlo.

**ACTIVIDAD N° 12: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural - **Capacidad General:** Pensamiento Crítico - **Capacidad Específica:** Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones – **Contenido:** Las Plantas: La semilla del girasol.

I: Observamos cómo va creciendo la semilla del girasol, atentamente, si le salió el tallo, la hoja y donde se encuentra la semilla, todo con mucha atención.

D: Buscar una hoja y un lápiz, marcador o crayón de color negro y dibujar desde el momento en que plantaron la semillita hasta el final cuando creció la plantita y la flor del girasol, si ya salió. Después lo pintan y si lo desean pueden hacerle a la hoja un marco con las semillitas de girasol que les sobraron.

Cuando observen que la semillita creció y se está transformando en plantita, buscan un lugar en el jardín, en una maceta o donde piensen que puede recibir mucha luz, ya que les encanta el sol, con ayuda de un adulto hacen un pozo en la tierra y la trasplantan desde el frasco a la tierra.

C: Cuando la planta crezca y salga la flor de girasol, se la muestran a toda la familia y se pueden sacar una foto con el hermoso girasol y la envían a la maestra para poder ver el gran trabajo que hicieron.

**Directora:** Corina Naranjo