

Actividades de Desarrollo

Título: Sistema de Nutrición del ser humano.

Propósitos:

- ◆ Favorecer la búsqueda, selección, localización y resumen de información.
- ◆ Promover la comprensión de información oral y escrita de diferentes soportes.
- ◆ Generar situaciones de enseñanzas y de reflexión donde los niños puedan; interpretar la información que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculos ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculos mentales, algoritmos)
- ◆ Despertar el interés por conocer los sistemas nutrición del cuerpo humano: digestivo y respiratorio.

Los alumnos deberán construir infografías sobre los sistemas digestivo y respiratorio, identificando sus órganos y funcionamientos.

Criterios e indicadores de evaluación:

	Lista de Cotejo			
Criterios	Indicadores	Si	No	A veces
-Leer, analizar y seleccionar información.	- Interpreto la información de los textos leídos.			
-Distinguir las funciones básicas de algunos sistemas del cuerpo humano y establecer relaciones entre dichos sistemas.	-Reconozco e identifico los órganos y el funcionamiento del sistema digestivo y respiratorio.			
-Reconocimiento de las regularidades numéricas hasta números de 6 cifras.	-Leo, escribo, comparo números hasta 6 cifras. -Descompongo y compongo números a partir del valor posicional de sus cifras. -Resuelvo situaciones problemáticas.			

Fecha: 01/06

1-Actividades disparadoras

-Comenta con el adulto que se encuentre en casa, en forma oral, lo siguiente:

¿Cómo llega el oxígeno a todas las partes del cuerpo?

¿Qué les sucede a los alimentos una vez que los tragamos?

2-Con la ayuda del adulto que se encuentre en casa, piensa y responde la siguiente situación:

En una ciudad existen distintas vías de comunicación, como calles y autopistas. Al mismo tiempo, cada punto se relaciona con otro.

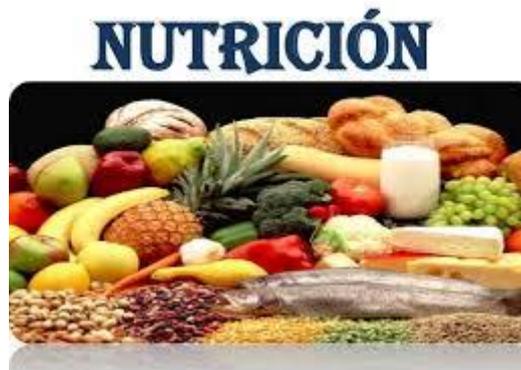
¿En qué se parecerá una ciudad a nuestro organismo? ¿De dónde obtendremos la energía que necesitamos para desarrollar nuestras actividades?

3-Lee con mucha atención el siguiente texto, luego comenta el mismo en forma oral.

¿Qué es la Nutrición?

La nutrición es el conjunto de procesos que tienen como función garantizar el desarrollo y el buen funcionamiento del cuerpo de los seres vivos. A diferencia de la alimentación, que es la acción voluntaria de ingerir alimentos, la nutrición es una acción (o una serie de acciones) involuntaria, mediante la cual nuestro organismo modifica y transforma los alimentos.

En la nutrición, intervienen cuatro sistemas de nuestro cuerpo, de manera coordinada: el digestivo, respiratorio, urinario y el circulatorio.



4-¡Comprendo lo leído! Piensa y responde:

A-¿Qué es la nutrición?

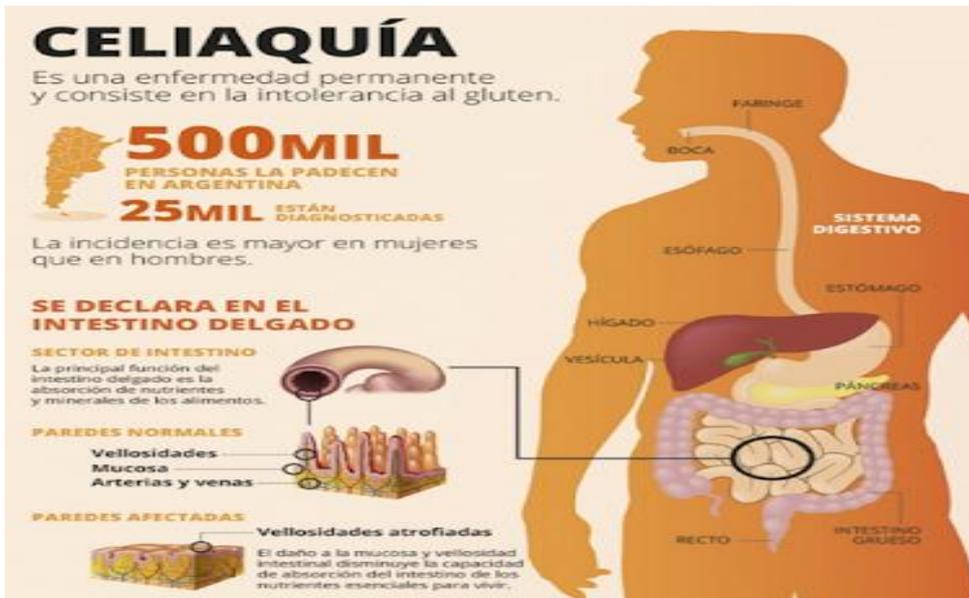
B ¿A qué se denomina alimentación?

C-¿Cuántos sistemas intervienen en la nutrición? Nómbralos

D-Averigua y responde: ¿Qué es el gluten?

Fecha: 02/06

1-Observa con atención la siguiente imagen, luego responde:



A-¿Cuántas personas padecen esta enfermedad en nuestro país? ¿Cuántas cifras tiene este número?

B-¿Cuántas están diagnosticadas? ¿Y este número cuántas cifras tiene?

C-¿A qué sistema afecta esta enfermedad?

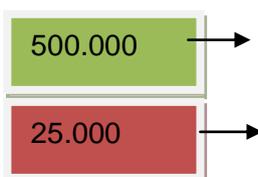
2-¡A pensar! Lee y resuelve

A- A partir del número 500.000, ¿Qué números pueden obtenerse si se cambian las centenas de mil y las unidades, pero ninguna otra cifra? Escribe 5

B- ¿Cuánto le falta a 457.888 para llegar a 500.000?

C-¿Cuánto se pasa 28.595 de 25.000?

3-¡A descomponer! Realiza la descomposición aditiva y multiplicativa de los siguientes números



4-Arma estos números.. Después rodea el mayor con azul y el menor con rojo

- ♦ 7 u de mil + 9 c + 8 d de mil + 5 d + 4 c de mil + 6u=_____
- ♦ 1 c + 7 c de mil + 8 u + 5 u de mil + 4 d + 2 d de mil =_____
- ♦ 9 c de mil + 4 d + 6 u de mil + 0 c + 7 d de mil +3 u=_____

Fecha: 03/06

1-Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=_qZSAjJOuSg

2- Comenta el mismo en forma oral, respondiendo lo siguiente:

¿Qué sistema viste? ¿Cuál es su función? ¿Qué órganos lo componen?

3-Lee con mucha atención, el siguiente texto: “**Sistema Digestivo**”

El sistema digestivo está integrado por una serie de **órganos** ubicados uno a continuación del otro. Estos órganos forman un tubo que comienza en la boca y concluye en el ano. Además de la boca, los órganos del tubo digestivo son la faringe, el esófago, el estómago, el intestino delgado y el intestino grueso, que finaliza en el ano, orificio de salida del sistema.

Junto con los órganos del tubo digestivo, también se encuentran una serie de **glándulas accesorias**: las glándulas salivales, el hígado, la vesícula biliar y el páncreas. Contribuyen con el sistema digestivo a través de la elaboración y la liberación de diversas sustancias en el interior del tubo digestivo. El proceso por el cual los alimentos se separan en unidades menores se denomina **digestión**.

Órganos del sistema digestivo

Etapas de la digestión

- 1 En la boca se produce la masticación. Los dientes cortan y trituran los alimentos, y las glándulas salivales liberan saliva. La lengua contribuye, junto con la saliva, a mezclar los alimentos triturados. El resultado es una masa blanda denominada bolo alimenticio.
- 2 La deglución es la siguiente etapa. Es el transporte del bolo hasta el estómago a través de la faringe y, luego, del esófago.
- 3 El estómago produce el jugo gástrico para separar los alimentos en unidades menores. Los movimientos de los músculos que forman el estómago mezclan el bolo con los jugos gástricos y así se genera un líquido espeso llamado quimo.
- 4 El quimo va pasando a una región del intestino delgado denominada duodeno. Allí, se mezcla con diversas sustancias: el jugo intestinal, producido por el intestino delgado; los jugos pancreáticos, producidos por el páncreas; y la bilis, producida por el hígado y almacenada en la vesícula biliar. Al finalizar esta etapa, los nutrientes ya son lo suficientemente pequeños como para pasar al sistema circulatorio.

En cada una de estas etapas, se realiza una digestión mecánica y una digestión química. La **digestión mecánica** consiste en transformaciones físicas que fragmentan los alimentos y los mezclan.

Tubo digestivo

El tubo digestivo está formado por músculos que se contraen y relajan rítmicamente para permitir el paso de los alimentos. Estos movimientos se denominan **movimientos peristálticos**. Una vez tragado, el bolo tarda diez segundos en llegar al estómago. El quimo permanece casi tres horas en el estómago y, durante unas cinco horas, atraviesa el intestino delgado. En el intestino grueso, los alimentos pasan entre 12 y 36 horas.

La **digestión química** es llevada a cabo por sustancias que producen los órganos del tubo digestivo y las glándulas accesorias, las que transforman los biomateriales de los alimentos en nutrientes.

Cuando los alimentos terminan de ser digeridos, tienen el tamaño adecuado para ser absorbidos por las paredes del intestino delgado. Estas paredes poseen pliegues llamados **vellosidades**, por los que pasan cientos de pequeños vasos sanguíneos. A través de ellos, los nutrientes entran en el sistema circulatorio para ser distribuidos a todas las células del cuerpo.

Los componentes de los alimentos que no pudieron ser absorbidos por el organismo pasan del intestino delgado al intestino grueso. En el intestino grueso se absorben los minerales y gran parte del agua que contienen. Los restos que quedan conforman la materia fecal, que es eliminada a través del ano como desecho.

www.ite.educacion.es
En el buscador escribí "Enigma de la nutrición". ¡Ya a jugar!

4- Comenta el mismo en forma oral y marca en él los párrafos, luego enuméralos.

5-Extrae del texto, 5 sustantivos y clasifícalos, según correspondan. Luego forma oraciones con ellos.

6-¡Comprendo lo leído! Pienso y respondo:

A-¿A qué se denomina digestión?

B-¿Cuántos órganos tiene el sistema digestivo? Nómbralos

C-Explica brevemente las etapas de la digestión

Fecha: 04/06

1-Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=LbqHZAstRcQ> , luego comenta el mismo en forma oral.

2-Lee y comprende el siguiente texto.

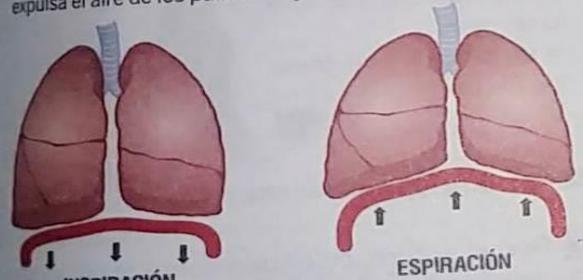
El Sistema Respiratorio

El sistema respiratorio

Para aprovechar la energía de los alimentos, el cuerpo necesita oxígeno, un gas presente en el aire. El sistema respiratorio, a través de la inspiración, incorpora aire del cual extrae oxígeno. Luego, mediante la espiración, libera el dióxido de carbono fabricado por el propio organismo. El dióxido de carbono es un gas que también forma parte del aire.

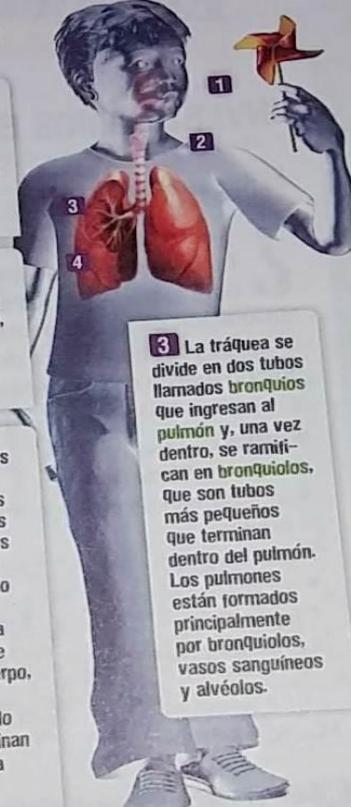
Los órganos principales del sistema respiratorio son los **pulmones**. Además, está formado por las **fosas nasales**, una serie de **conductos** (faringe, laringe, tráquea y bronquios), el **diafragma** y la **caja torácica**.

El diafragma es un músculo que separa la cavidad torácica, donde están los pulmones, de la abdominal. Al inspirar, se contrae y permite el paso del aire; cuando se relaja, expulsa el aire de los pulmones y se produce la espiración.



Etapas de la respiración

- 1** El aire ingresa por las fosas nasales o por la boca y atraviesa la faringe, un conducto que el sistema respiratorio comparte con el sistema digestivo, ya que por él también pasan los alimentos.
- 2** El aire continúa su camino a través de la laringe, donde se encuentran las cuerdas vocales, las que al vibrar producen la voz, y llega hasta la tráquea, otro conducto respiratorio.
- 3** La tráquea se divide en dos tubos llamados bronquios que ingresan al pulmón y, una vez dentro, se ramifican en bronquiolos, que son tubos más pequeños que terminan dentro del pulmón. Los pulmones están principalmente formados por bronquiolos, vasos sanguíneos y alvéolos.
- 4** Dentro del pulmón están los alvéolos, que son como unas bolsitas rodeadas por pequeños vasos sanguíneos. Los alvéolos son las unidades fundamentales del intercambio gaseoso en el cuerpo, entre oxígeno y dióxido de carbono. Los pulmones se llenan de aire y de oxígeno. La sangre, cargada del dióxido de carbono desechado por el cuerpo, lo intercambia por oxígeno y vuelve a la circulación. Cuando los pulmones se vacían, eliminan aire con dióxido de carbono a través de la espiración.



3-Marca los párrafos que encuentres y luego colocale un título a c/u de estos, sintetizando el contenido.

4-¡Comprendemos lo leído! Piensa y responde:

A-¿Qué hace el sistema respiratorio?

B-¿Cuáles son sus órganos principales ?

5-A partir de la cantidad de habitantes que padecen la celiaquía en la Argentina, es decir, 500.000 personas, piensa y escribe el número que se obtiene en cada caso.

- a) Si le aumentamos 200.500: _____
- b) Si se le disminuye 138.950: _____

6-Entre todos, completamos la siguiente tabla:

Número	+ 1.000	+ 10.000	+100.000
528.900			
790.265			
836.592			

7- ¡A armar números! Arma números de 6 cifras usando solo los siguientes dígitos.

9 7 4 5 2 0

8-Ordena los números que escribiste de menor a mayor.

9-¿Cuál es el mayor número de 6 cifras que pudiste armar con esos dígitos? ¿Y el menor?

Área Curricular: Educación Física

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Actividades: Escribo a modo de “entrada en calor”, para luego llevarla a cabo, una secuencia que incluya:

Movimientos articulares, de todas las articulaciones del cuerpo, (cuello, hombros, codos, muñecas.....)

Entrada en calor general, muscular, (en clases lo realizamos con 3 diferentes tipos de saltos, manos y pies, tijera, con uno y otro pie). Podemos cambiar los ejercicios y crear una entrada en calor personal.

Realizo la “plancha”, ejercicio de fuerza abdominal, al menos 5 veces, comenzando por 10 segundos y aumentando en cada repetición 10 o 5 segundos, según la posibilidad de mantener la postura. Al finalizar realizar la elongación de todos los grupos musculares.

Área Curricular: Educación Musical

Propósito: Incentivar el desarrollo cultural de los alumnos a través de los distintos géneros musicales.

Actividades: 1) Escriba en el cuaderno la definición de:

Género Musical: Es una categoría que reúne composiciones musicales que comparten distintos criterios de afinidad, tales como su función (música de danza, música religiosa, música de cine...), su instrumentación (música vocal, música instrumental, música electrónica...), el contexto social en que es producida o el contenido de su texto.

Existen numerosos géneros musicales entre ellos: Música clásica, Jazz, Soul, Blues, Flamenco, Salsa, Reggaetón, Tango, Música Pop, Rhythm and blues, Rock, Disco, Cumbia, Cuarteto, Electrónica y Folklore.

2) Busque información sobre estos géneros musicales (Folklore, Música Clásica y Electrónica y Rock and Roll) y coloque ejemplos de cada uno.

3) Une cada imagen con el género musical correspondiente.



Rock and Roll



Música Clásica



Folklore

Área Curricular: Educación Tecnológica

Propósito: Promover el interés de la indagación y la información para identificar las operaciones presentes.

Actividades: Observa el siguiente link. Copia en tu cuaderno las definiciones que allí figuran. https://drive.google.com/file/d/1sEPF3lciRCl_xatEHsRpx3Bd8UtPWujT/view?usp=sharing

Área Curricular: Educación Ambiental (Programa E.S.A)

Propósito: Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del ambiente.

Actividades: Reflexionamos sobre el reciclaje y respondemos. ¿Qué significa para usted reciclar? ¿Por qué creen que es importante separar los residuos? ¿Qué pasa con el camino del reciclaje si no se separan los residuos? ¿Por qué el símbolo del reciclaje tiene esa forma? Puedes consultar la siguiente página Web para más información: <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

Área Curricular: Educación Física (Programa E.S.A)

Propósito: Promover la ejecución de correctos gestos técnicos en los lanzamientos.

Actividades: Observar el siguiente video: <https://youtu.be/FsMjQ7ABIYc> . Luego, buscar en casa un palo de escoba, una caña, o una rama derecha que se asemeje lo más posible a una jabalina. Disponer de un espacio amplio y practicar 10 lanzamientos.

Directora: Sandra Trozzi

Vicedirectora: Verónica Trigo