

## PROPUESTA PEDAGÓGICA GUIA N°8

**Escuela:** Dr. Albert Schweitzer, Clte. Eleazar Videla, Luis Vernet, Batalla de Tucumán.

**Nivel Inicial:** sala de 4 Turno: mañana / Tarde

**Duración:** 2 semanas

**Propuesta Pedagógica:** “Celeste y Blanco los colores de mi País” “Año del bicentenario del Gral. Manuel Belgrano”

**Contenido: Dimensión: Formación Personal y Social.**

**Identidad: Reconocimiento y expresión de sentimientos. “Valoración y Respeto por los símbolos patrios.”**

**Educación física:** Habilidades motoras básicas de tipo Locomotivo: Transporte de personas y objetos. Habilidades motoras básicas de tipo No Locomotivo: trepar, suspensión y balanceo.

**Contenido: Dimensión Comunicativa y Artística.**

**Lenguaje:** Habla y escucha. Conversación con distintos interlocutores en distintas situaciones. Descripción. Opinión. Argumentación.

**Lectura:** Lectura de imágenes. Construcción de significados.

**Literatura Infantil:** Escucha, disfrute de textos literarios (Poesía)

**Artes visuales: Plástica:** Dibujo sobre soporte. Organización del espacio.

**Música:** Canto. Interpretación de canciones. Estructura formal e intensidades.

**Contenido: Dimensión: Ambiente Natural y Social.**

**Sociales:** Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

**Matemática:** Sistema de numeración: conteo.

**Juego:** Creatividad e imaginación

### **Actividad 1:** “Conociendo Nuestra Historia”

En familia leer esta pequeña historia: El 20 de junio se conmemora en Argentina el "Día de la Bandera" en homenaje y recuerdo del fallecimiento de su creador: Manuel Belgrano.

Belgrano, inspirado y motivado con la aprobación de la escarapela argentina en 1812, fue quien diseñó una bandera con los colores celeste y blanco, izándola por primera vez en la ciudad de Rosario a orillas del Río Paraná.

Años más tarde, en 1816, fue aprobada como símbolo que nos distingue del resto del mundo. los colores del cielo o de la escarapela.

<https://youtu.be/nAw516WgZZY> “Una historia celeste y blanca”



Una vez leído este pequeño relato sobre el creador de la bandera y/o visto el video la propuesta consiste en observar, indagar y realizar lectura de imágenes acerca de ¿Quién fue Manuel Belgrano? Buscar información desde casa y con las familias de manera sencilla: ¿Cuál es la bandera de todos los argentinos?, ¿Dónde vemos la bandera?, ¿Por qué está allí?, ¿Qué pensamos cuando vemos la bandera argentina en algún lugar?



**Actividad 2:** ¿En qué otros lugares pueden encontrar nuestra Bandera?

Se solicitará que miren las imágenes de los distintos paisajes y piensen entre todos

¿Cómo son esos lugares?, ¿Qué es lo que tienen de común todas las imágenes?, ¿Por qué creen que en todos estos lugares está la Bandera Argentina?



**Actividad 3:** “A observar y Pensar”

Proponer observar las siguientes fotografías de la bandera en Escuelas y Jardines:

El criterio que orienta la selección de estas imágenes es el de la diversidad: hay escuelas y banderas en las ciudades, en el campo, en la montaña, en la selva; con muchos niños, con pocos niños, con niños

Docentes responsables: Alicia Arenas/Flavia Barboza/Sandra Moreno/Liliana García/ Rosana Regalado/Cecilia Pérez/Mariel A. Barrionuevo Muñoz/Natalia Onorato

**CUE\_ 7001041-00 \_JINZ N° 27 \_SALAS DE 4 AÑOS \_ GUÍA N° 8\_ ÁREAS CURRICULARES: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL. COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL.**

grandes, con niños pequeños; con pintor o guardapolvo y también sin ellos; con niños que llegan a caballo y otros que no; escuelas de hoy y escuelas de la época de los abuelos.

Luego de brindar la oportunidad de que exploren por sí mismos las imágenes, responder las siguientes preguntas: ¿Qué les parece que están haciendo?, ¿En todas están haciendo lo mismo?, ¿Tendrán toda la misma edad?, ¿Dónde están?, Ustedes dicen que es una escuela, un jardín, conversen entre todos sobre cómo son esas escuelas, el lugar donde se encuentran esos jardines... ¿El lugar es igual?, ¿Qué diferencias encuentran?”.

Luego de observar y comentar en familia se solicitará que ayuden a los chicos a arribar a las siguientes conclusiones: (son diferentes escuelas y jardines, asisten diferentes personas, están en lugares diferentes, pero hay algo que las une, algo que tienen en común, que comparten: en todas las escuelas está la bandera de todos los argentinos).



**Actividad 4: “Registrar todo lo aprendido”**

Luego de todo lo observado y de la lectura de imágenes organizar una Puesta en común: Es importante guardar registro de las producciones orales de los niños para que luego pueda utilizarse esa información con el propósito de informar a otros. Este registro se puede realizar sobre una hoja, cartulina, papel afiche etc. con dibujos, recortes de revistas figuritas o escrito por un adulto.

Observación de imágenes	
¿En qué lugar la vemos?	¿Para qué está allí?
Ej.:(en las escuelas, plazas, etc.)  (Dibujar, pegar figuritas)	Ej.:(para saludarla, para que todos los chicos la conozcan, para saber que están en Argentina, etc.) mamá o papá escriben lo que el alumno les dicte.

**Actividad 5: “Manos a la obra”**

**CUE\_ 7001041-00 \_JINZ N° 27 \_SALAS DE 4 AÑOS \_ GUÍA N° 8\_ ÁREAS CURRICULARES: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL. COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL.**

Se propone embanderar con los colores de nuestra Bandera el frente de su casa, confeccionando una Bandera que los identifique como familia. Respetando los colores de la Bandera Argentina. Cada familia con sus hijos confeccionará una bandera sobre un papel o tela vegetal.

Se sugieren los siguientes lemas para confeccionarla:

- “Quiero ver florecer a mi bandera” armarán la bandera pegando flores de papel celestes, blancas y amarillas.  
Pueden dibujar libremente las flores sobre papeles de colores o se pueden dar patrones para contornear las flores.
- “Unamos las manos por nuestra bandera” armarán la bandera con la impresión de las manos con témpera celeste, blanca y amarilla o contorneando las manos en papel y recortándolas.
- “Un corazón celeste y blanco para mi bandera” Cortarán corazones celestes, blancos y amarillos para armar la bandera.

**Actividad 6: ¡A recordar! Y ¡Memorizar!**

Recordar la canción que cantábamos todos los días en el jardín para saludar a nuestra bandera. “Cumbia a mi Bandera” <https://youtu.be/ei3KruO-9YA> en familia motivar a armar rondas, coreografías y distintos movimientos improvisados.

Si en el hogar cuentan con pintura celeste y blanca (maquillaje, tempera, etc.) pedir a mamá o papá que les pinte el rostro con los colores de nuestra Bandera. Enviar una foto a la seño o un video narrando y contando todo lo aprendido sobre Manuel Belgrano y la Bandera. También pueden incorporar vinchas, gorros, globos, cintas celestes y blancas, porras.

Escuchar en familia y tratar de aprender la siguiente poesía:

Tengo pintura de dos colores	Pinto tres franjas acostaditas,
y con rodillos voy a pintar	la blanca al medio y le pego un sol
a mi bandera celeste y blanca	con unos rayos muy ondulados
¡Qué bonita me va a quedar!	Que iluminan mi corazón.
	Nilda Zamataro.

**Actividad 7: “A jugar con números”**

A jugar con números: Con ayuda de mamá cortamos picos de botellas limando los bordes

**CUE\_ 7001041-00 \_JINZ N° 27 \_SALAS DE 4 AÑOS \_ GUÍA N° 8\_ ÁREAS CURRICULARES: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL. COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL.**

plásticos para quitar asperezas. Numerar los picos del 1 al 5, los niños deberán colocar por el pico de la botella tantos pompones o piedritas como indique el número. Para agregar dificultad y desarrollar la motricidad fina, deberán hacerlo utilizando una pinza de hielo o una cucharita.



**Actividad N°8: “Música”**

Propuesta 1: Escuchamos y cantamos en familia la canción “Celeste y Blanco es mi corazón” que enviara la seño.

Propuesta 2: Nos animamos a grabar un audio con el pedacito que más nos gustó para compartirlo al grupo.

**Actividad N°9: “Educación Plástica”**

Título de la Propuesta: Afuera- adentro

Propuesta 1:



LA BANDERA DE MI PATRIA  
LE PIDIO LA LUZ AL SOL  
PARA BRILLAR EN LO ALTO  
Y ALUMBRARNOS CON AMOR

¿Como es el sol de mi Bandera? ¿De qué color es?

Con ayuda de un asistente mamá o papá preparan en una olla el color de nuestro sol, la receta será colocar 250 cm de agua y diluir tempera amarilla o colorante de torta, o un marcador que no sirva, lo dejaran reposar unos minutos y luego lo colocarán en cubeteras de hielo y frisarán el color durante una hora. En una hoja dibujaran el sol de la bandera patria y pintaran.

Propuesta 2: Dibujamos un círculo en el piso con marcador o tiza, y jugamos afuera- adentro al ritmo de palmas. Tres palmas saltitos afuera, una palma salto adentro.

**Actividad N°10: “Educación Física” Titulo de la propuesta: “El Cuerpo y los Objetos”**

Propuesta 1: Entrar en calor: Canción “El baile del cuadrado - Pocoyo”, enviada por WhatsApp

Docentes responsables: Alicia Arenas/Flavia Barboza/Sandra Moreno/Liliana García/ Rosana Regalado/Cecilia Pérez/Mariel A. Barrionuevo Muñoz/Natalia Onorato

**CUE\_ 7001041-00 \_JINZ N° 27 \_SALAS DE 4 AÑOS \_ GUÍA N° 8\_ ÁREAS CURRICULARES: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL. COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL.**

Elementos: Bolsita

Desarrollo: A) Corremos hacia adelante, hacia un sector y volvemos. Ahora caminando, dando pasos grandes. Ahora vamos saltando en un pie. Luego con el otro. Vamos y volvemos como perritos, ahora como viboritas arrastrándonos. Acostados, piernas juntas, brazos al costado del cuerpo, damos vueltas como si fuésemos salchichas. (3/4 veces cada ejercicio)

B) Trasladamos la bolsita en la cabeza ida y vuelta. Ahora en el hombro. Luego la trasladamos, como perritos, en la espalda. Ahora nos ponemos como mesita, y la llevamos en la panza. Preguntamos ¿De qué otra manera podemos transportarla? Ahora vamos como serpientes, arrastrándonos, y la llevamos en la espalda.

Juego: Empezamos a correr, mientras la mama aplaude, cuando deja de aplaudir dice CONGELADO, y nos quedamos como estatuas, en un pie, sin caerse. Luego cambiamos los roles.

Vuelta a la calma: Hacemos de cuenta que tenemos un globo, lo inflamos tomando aire (hacemos gesto de sostener al globo con los brazos) Preguntamos, ¿con que se puede reventar el globo? ¡Viene la espina y PUM! Revienta el globo, y nos caemos al suelo desinflados.

Propuesta 2: Entrada en calor: Canción “el baile del cuadrado - Pocoyo”, enviada por WhatsApp

Elementos: Toallón, bolsas y diferentes objetos blandos de colores

Desarrollo: A) Colocamos un toallón en el piso y nos acostamos boca arriba. Abrazamos las rodillas, como una bolita y nos balanceamos. Luego boca abajo, estiramos piernas y brazos adelante, y nos balanceamos como un barquito. Solo usando los brazos, nos arrastramos como víboras y volvemos. Ahora sentados, con piernas extendidas adelante, nos arrastramos usando las manos.

B) Tomamos el toallón o sábana con la mano, y corremos moviéndolo como viborita. Luego le colocamos arriba peluches, o una bolsita, y lo arrastramos intentando que no se caigan. ¡Seguimos cargando peluches y juguetes en el toallón y los sacamos a pasear!

Juego: Colocar varios objetos de distintos colores (ropa, peluches, botellas, lápices, bolsas, etc.) incluyendo colores celestes y blancos en un sector. Luego con ayuda de mamá, cuando diga YA, corremos a buscar todos los que sean celestes y blancos, y volvemos para formar la bandera ARGENTINA.

Vuelta a la calma: Hacemos de cuenta que tenemos un globo, lo inflamos tomando aire (hacemos gesto de sostener al globo con los brazos) Preguntamos, ¿con que se puede reventar el globo? ¡Viene la espina y PUM! Revienta el globo, y nos caemos al suelo desinflados.

**Equipo de conducción:** Prof. Alicia Quevedo – Prof. Patricia Becerra.

Docentes responsables: Alicia Arenas/Flavia Barboza/Sandra Moreno/Liliana García/ Rosana Regalado/Cecilia Pérez/Mariel A. Barrionuevo Muñoz/Natalia Onorato

