

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: José Ignacio Fernández de Maradona.

CUE: 7.000.184-00

Docentes: Adriana Sanchez, Matías Montaña, Mario Pizarro, Víctor Fernández, Fátima Berón y Ariel Elizondo.

Grado: Segundo. **Turno:** Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética, Música, Educación Agropecuaria, Tecnología, Educación Física y Artes Visuales.

Título: “Un último esfuerzo querida familia.”

Contenidos: **Matemática:** Series numéricas. Valor posicional. Relaciones de proporcionalidad. Escrituras equivalentes. Operaciones: suma y resta. Medidas de longitud. **Lengua:** El abecedario. Comprensión lectora. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Producción escrita. **Música:** La voz, ritmo y pulso. **Educ. Agropecuaria:** La huerta y sus herramientas. **Cs. Naturales:** Las plantas: Partes y función. Diversidad de ambientes: terrestres, acuáticos y de transición. **Cs. Sociales:** Paisaje natural y humanizado. Circuito productivo del tomate. **Formación Ética:** Acciones para el cuidado del medio ambiente. **Tecnología:** Reconocimiento y exploración de diversas maneras de transformar los materiales. **Artes Visuales:** La imagen bidimensional. Línea y forma. **Educ. Física:** Alimentación, deporte y salud. Hábitos saludables. Habilidades motrices. Esquema corporal.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- * Lee, escribe, ordena, compara y reconoce el valor posicional de los números naturales. Completa información en tablas de proporcionalidad. Resuelve situaciones problemáticas utilizando la adición, sustracción y cálculos de doble y triple.
- * Reconoce las letras del abecedario. Escribe palabras siguiendo el orden alfabético. Lee comprensivamente. Identifica sustantivos, adjetivos y verbos. Produce textos descriptivos.
- * El canto. Cantar y tocar un instrumento simultáneamente. Tener la noción del tiempo.
- * Identifica hortalizas que se producen en primavera – verano y las selecciona para preparar recetas sencillas.
- * Reconoce y caracteriza las partes de una planta terrestre. Reconoce la diversidad de ambientes: terrestres, acuáticos y de transición.
- * Reconoce y diferencia espacios urbanos y rurales. Identifica actores sociales y tecnologías que intervienen en los circuitos productivos.
- * Reconoce conductas positivas para el cuidado del medio ambiente.
- * Reconoce el material apropiado para realizar el trabajo e identifica sus propiedades.
- * Reconoce e identifica las diferentes líneas que se utilizan para dibujar. Utiliza creatividad para representar el contorno y silueta de las formas de las plantas en un cartel.
- * Ejecuta las actividades con fluidez. Identifica acciones motrices.

DESAFÍO: "REGENERAR O REPRODUCIR UNA PLANTA A PARTIR DE PARTES DE OTRA PLANTA."

ACTIVIDADES:

DON CARLOS Y SUS HIJOS ESTÁN MUY CONTENTOS, PORQUE DESPUÉS DE HABER SEMBRADO Y CUIDADO SUS HORTALIZAS, HOY COSECHARÁN LOS TOMATES EN SU HUERTA.

1- LEO CON ATENCIÓN.

* DON CARLOS Y SUS HIJOS FUERON A LA CIUDAD A VENDER SU COSECHA DE TOMATES. ¿LOS AYUDAS A COMPLETAR LOS NÚMEROS QUE FALTAN PARA LLEGAR A SU DESTINO?

0		20					70		
100	110		130						
200		220			250	260			290
300			330				370		
400	410					460		480	
500		520		540					

A- ORDENO LOS NÚMEROS DE LOS CASILLEROS VERDES DE MAYOR A MENOR, LUEGO PINTO EL MAYOR DE ROJO Y EL MENOR DE VERDE.

B- ESCRIBO EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS QUE ESTÁN EN LOS CASILLEROS AMARILLOS.

C- ADIVINO EL NÚMERO Y LO PINTO DE ROJO EN EL CASTILLO NUMÉRICO.

TENGO UN 1 QUE VALE CIEN Y UN 3 QUE VALE 30. ¿QUIÉN SOY?

SOY EL NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE EL 250 Y EL 270.

TENGO UN 4 QUE VALE 400 Y UN 4 QUE VALE 40. ¿CUÁL SOY?

2- PARA ORGANIZARSE CON LA ACTIVIDADES DE LA VENTA, DON CARLOS, ARMÓ TABLAS DONDE ESCRIBE Y ORDENA LA INFORMACIÓN:

TOMATES	1 k	2 k	3 k	4 k	5 k	6 k	7 k	8 k	9 k	10 k
PRECIO	\$ 50									

TOTAL, RECAUDADO \$

* DON CARLOS APROVECHÓ EL VIAJE A LA CIUDAD PARA COMPRAR UNAS HERRAMIENTAS NUEVAS, UN RASTRILLO Y UNA PALA, PERO NO QUIERE LLEVAR LAS

MÁS GRANDES, NI LAS PEQUEÑAS, SINO LAS DE TAMAÑO MEDIANO. PUEDES MEDIR CON LA REGLA Y RODEAR LAS HERRAMIENTAS QUE DON CARLOS QUIERE.



* ¿CUÁNTO DEBERÁ PAGAR POR LAS HERRAMIENTAS QUE QUIERE COMPRAR?

3- DIBUJO EL TOTAL DE LA CUENTA DE DON CARLOS EN BILLETES DE \$ 100, \$ 10 Y MONEDAS DE \$ 1.

4- ME LEEN Y YO ESCUCHO CON MUCHA ATENCIÓN. LUEGO CONTESTO.

ANTES DE VOLVERSE AL PUEBLO, DON CARLOS Y SUS HIJOS MARTÍN, ANDREA Y ZULMA, DECIDIERON HACER ALGUNOS PASEOS. MERENDARON EN UN PARQUE, FUERON AL DIQUE A VER ALGUNOS BOTES Y LUEGO PASARON POR UNA PLAZA. ENTONCES OBSERVARON ALGO QUE LES LLAMÓ MUCHO LA ATENCIÓN. EN UNA GRAN CAJA DE CARTÓN HABÍA 5 HERMOSOS PERRITOS QUE ESPERABAN QUE ALGUNA FAMILIA LOS ADOPTASE, LOS CHICOS INMEDIATAMENTE LE PIDIERON A SU PAPÁ QUE LOS DEJARA LLEVARSE UNO DE LOS PEQUEÑOS Y SUAVES ANIMALITOS. DON CARLOS LO PENSÓ UN MOMENTO Y LES DIJO QUE SÍ, CON LA CONDICIÓN DE QUE SERÍAN MUY RESPONSABLES CON ÉL. LOS CHICOS ELIGIERON A UN TRAVIESO PERRITO DE PELAJE BLANCO Y SUAVE. EN EL AUTO LOS NIÑOS ESTABAN TAN CONTENTOS QUE CANTARON DURANTE TODO EL VIAJE.

- a) ¿QUÉ ATRAJO A LOS CHICOS? ¿DÓNDE SUCEDIÓ?
- b) ¿QUÉ ESPERABAN LOS PERRITOS?
- c) ¿QUÉ CONDICIÓN PUSO EL PAPÁ?

5- MARCO EN EL TEXTO:

- DE COLOR ROJO, 5 NOMBRES PROPIOS Y DE VERDE, 5 NOMBRES COMUNES.
- DE COLOR AZUL, 3 ADJETIVOS. (CÓMO ES.)
- DE COLOR NARANJA, 3 VERBOS. (QUÉ HACE.)

6- OBSERVO LA IMAGEN Y ESCRIBO ADJETIVOS Y VERBOS. LUEGO CON ESAS PALABRAS ESCRIBO UN BREVE TEXTO DESCRIBIENDO AL PERRITO.



¿CÓMO ES?

.....
.....
.....

¿QUÉ HACE?

.....
.....
.....

7- ESCRIBO LA FAMILIA LEXICAL DE LOS TÉRMINOS: **PERRO Y CAJA**.

8- CON AYUDA DE MI FAMILIA SEPARO EN SÍLABAS LOS ADJETIVOS Y LOS VERBOS QUE ESCRIBÍ EN EL PUNTO 7.

9- PARA AYUDAR A DON CARLOS Y A SUS HIJOS A VOLVER A CASA, COMPLETO LAS LETRAS QUE FALTAN DEL ABECEDARIO Y LUEGO LO DIGO EN VOZ ALTA.



A- B-.....
..... Y - Z

10- ORDENO ALBABÉTICAMENTE EL NOMBRE DE DON CARLOS Y EL DE SUS HIJOS.

11- LEO Y CANTO LA SIGUIENTE CANCIÓN, SE PUEDEN ACOMPAÑAR CON LOS INSTRUMENTOS FABRICADOS EN LAS GUÍAS ANTERIORES.

NUESTRAS MANOS CHIQUITAS DECIDEN EMPEZAR.
EL AGUA ESPERA FRESCA LA HORA DE AYUDAR.
REMOVIENDO LA TIERRA VAMOS CANTANDO
Y EL BATIR DE LA PALA ACOMPAÑANDO.

¡VAMOS A PLANTAR, VAMOS A SEMBRAR!
HAY QUE HACER HOY MISMO UN POCITO MÁS.
¡VAMOS A PLANTAR, VAMOS A SEMBRAR!
QUE LA MAMÁ TIERRA ESPERANDO ESTÁ.

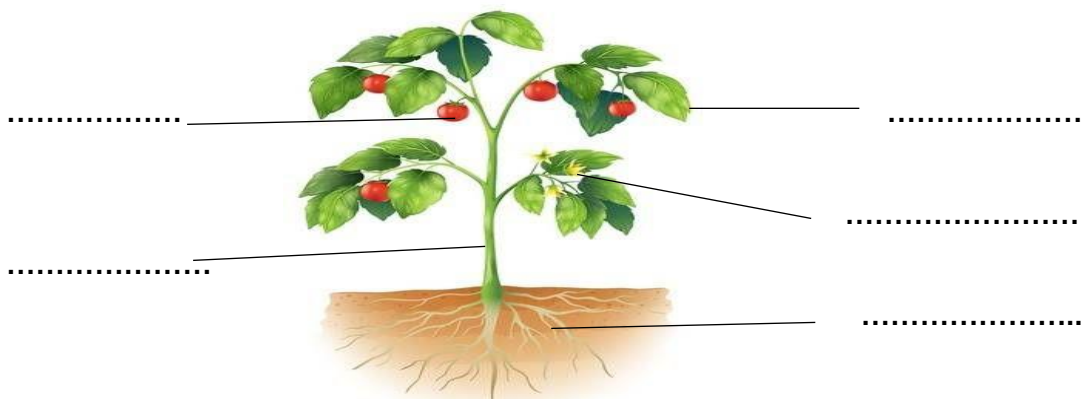
12- COLOCO EL NOMBRE A LAS HORTALIZAS DE LA IMAGEN.



* SI TU MAMI PREPARA UNA SOPA,
¿QUÉ HORTALIZAS NECESITA?

* Y PARA HACER UNA ENSALADA,
¿CUÁLES UTILIZARÍAS?

13- OBSERVO CON ATENCIÓN LA PLANTA DE TOMATE Y ESCRIBO EL NOMBRE DE SUS PARTES.

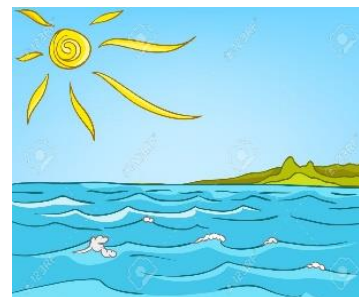
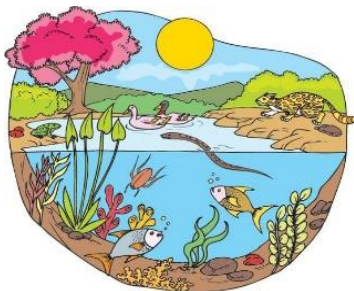


14- CON AYUDA DE MI FAMILIA, ESCRIBO CUÁL ES LA FUNCIÓN DE CADA UNA DE LAS PARTES DE UNA PLANTA.

15- DIBUJO LAS PARTES COMESTIBLES DE LAS PLANTAS Y ESCRIBO EL NOMBRE.

16- CON AYUDA DE LA FAMILIA, REALIZAREMOS EL DESAFÍO DE REGENERAR VEGETALES A PARTIR DE RESTOS DE OTROS VEGETALES. PARA ELLO BUSCARÁS INFORMACIÓN EN https://www.youtube.com/watch?v=9CkHET7e_7k&feature=youtu.be Y REGISTRARÁS CADA PASO. ¡SUERTE!

17- RODEO CON ROJO EL AMBIENTE TERRESTRE, CON AZUL AMBIENTE ACUÁTICO Y CON VERDE AMBIENTE DE TRANSICIÓN. LUEGO ESCRIBO EL NOMBRE DE CADA UNO.



.....

.....

.....

18- ESCRIBO DOS ACCIONES POSITIVAS QUE AYUDEN A NO CONTAMINAR ESOS AMBIENTES.

19- LEO LA FRASE Y UNO SEGÚN CORRESPONDA AL LUGAR DONDE REALIZÓ DON CARLOS ESA ACTIVIDAD.

SIEMBRA DE HORTALIZAS.

CAMPO

VENTA DE TOMATES.

COSECHA DE TOMATES.

CIUDAD

FUERON DE PASEO A UN DIQUE.

20- RODEO LOS TRABAJADORES Y LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL CIRCUITO PRODUCTIVO DEL TOMATE. ESCRIBO CUÁL ES SU FUNCIÓN DENTRO DEL CIRCUITO PRODUCTIVO DEL TOMATE.



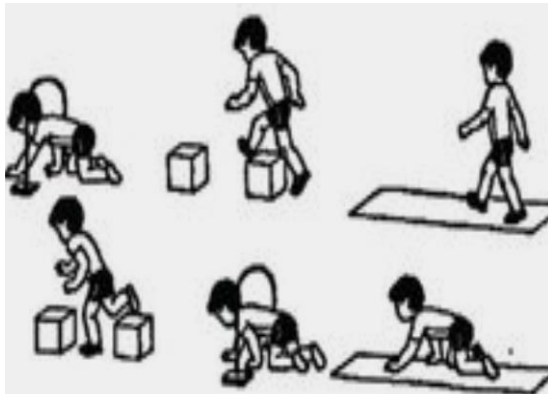
21- REALIZO CON CARTÓN O CARTULINA LA PRIMERA LETRA DE MI NOMBRE EN IMPRENTA MAYÚSCULA Y LA PINTO CON TÉMPERA O LA DECORO CON LO QUE HAY EN CASA.

22- BUSCA EN EL LUGAR DONDE VIVES DIFERENTES PLANTAS, LUEGO DIBÚJALAS EN UNA HOJA DE CARPETA Y REMARCA CON COLOR EL CONTORNO.

23- ELIGE UNA DE ELLAS Y REALÍZALA EN UN CARTEL DE CARTÓN, REMARCA LA LÍNEA DEL CONTORNO, UTILIZA ALGUNA TÉCNICA CREATIVA PARA DECORARLO.

24- PARA PODER SENTARSE, CAMINAR, CORRER O ARRODILLARSE, HACE FALTA MOVER Y DOBLAR EL CUERPO. ESO LO PODEMOS HACER GRACIAS A LAS ARTICULACIONES Y LOS MÚSCULOS.

✚ REALIZA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD IMITANDO LA IMAGEN.



**¿QUÉ TIPOS DE ACCIONES REALIZASTE?
NOMBRA CADA UNA DE ELLAS.**

¿QUÉ ELEMENTOS UTILIZASTE?

✚ OBSERVA EN TU BARRIO, CASA O LOCALIDAD.

A. ¿QUÉ ANIMALES ES MÁS FRECUENTE ENCONTRAR?

B. ¿ALGUNO DE ELLOS SE DESPLAZA DE LA SIGUIENTE MANERA?
COLOCA EL NOMBRE DEL ANIMAL Y SU ACCIÓN.

SALTA

CORRE

CAMINA

VUELA

REPTA

DIRECTORA: YOLANDA MERCADO.