

Escuela: E.N.I. N° 53

Docentes:

- González, Yanina
- Montenegro, Mariela.
- Raffo, Eugenia
- Leiva, Patricia.

Profesora de Especialidades:

- Silvina Tomeo (Educación Física)

Nivel Inicial: Sala de 5 años.

Turnos: Mañana y tarde.

Guía pedagógica N° 16- Título de la Propuesta: “EL ALMACÉN DE NUESTRO BARRIO”



Capacidades Generales:

- ❖ Comunicación.
- ❖ Trabajo con otros.

Capacidades Específicas:

- Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista. Describiendo necesidades situaciones y objetos de la vida cotidiana.
- Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista en la realización de diferentes actividades. Construyendo y afianzando vínculos sociales solidarios, valorando al otro y escuchando sus ideas con respeto.

Contenidos:

Dimensión: Comunicativa y artística -Ámbito: Lenguaje-Núcleo: Oralidad. Conversación con interlocutores cercanos. Núcleo: Iniciación en la escritura. Contenido: Lectura exploratoria de palabras

Dimensión: Ambiente Natural y social-Ámbito: Matemática. Núcleo: Número y sistema de numeración-Contenidos: Lectura de número. Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

E.N.I N°53_ 5 AÑOS_ AMBIENTE SOCIAL

Dimensión Personal y Social- **Ámbito:** Educación Física **Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento **-Contenidos:** Habilidades motoras básicas relacionadas con el manejo y dominio de elementos: rodar, el objeto. Prácticas de estiramientos.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N*1

Inicio

Se indagará a los pequeños: ¿Dónde compra mamá o papá el pan, la leche, los huevos, los fideos? ¿Qué cosas hay en él? ¿Cómo se llama ese lugar? ¿Qué se puede comprar allí? ¿Qué trabajos se realizan? ¿Qué van a comprar ustedes? ¿Quién trae la mercadería?

Puede conversarse también acerca de la despensa, fiambrería, mercado o lugar donde habitualmente hacen las compras.

Desarrollo.

Conversamos: Cuando vamos a comprar algún alimento, ¿Adónde vamos? ¿Cómo se llama ese negocio? ¿Qué compramos habitualmente allí? ¿Cuáles son los alimentos que retiramos de la heladera? ¿Qué compramos? ¿Con qué pagábamos

Ahora las cosas cambiaron debido a la situación sanitaria; si salimos ¿Qué cuidados debemos tener?

Si acompañamos a mamá o papá a comprar, recuerda colocarte el **barbijo** junto a mamá y mantener el **distanciamiento** con el resto de las personas. Luego que regreses a casa **lavarte bien las manos** con jabón y enjuagarte la cara.

Comunicación:

Podemos dibujar lo que recordamos de compra en el almacén del barrio, el hipermercado o también le podemos enviar fotografías a la seño.



ACTIVIDAD N° 2

Inicio

Después de recordar la visita:

-Dialogarán en casa: ¿Cómo se llamaba el lugar que fuimos a visitar? ¿Qué compramos? ¿Qué había?, ¿Con qué elementos trabajaban (máquinas para cortar fiambre, balanza, caja registradora)? ¿Nos encontramos con algún amigo o vecino? ¿Cuántas personas trabajan allí? ¿Aprendimos algo que desconocíamos?

Desarrollo:

Junto con lo que charlamos en familia y las fotografías que pudimos tomar, vamos a observar bien detallado los elementos, herramientas y mercadería que habían en el lugar.

Comunicación

Luego confeccionarán un collage con dibujos o figuras que reunirán de elementos, herramientas como balanza, registradora, bolsas que había en el almacén.

ACTIVIDAD N° 3

Inicio.

La docente realizará a través de un video las siguientes preguntas, indagando acerca del almacén del barrio, por ejemplo: ¿Qué hay en el almacén? ¿Están todos los alimentos juntos? ¿Cómo los ordena el almacenero? ¿Cómo se llama la persona que lo atiende?, ¿Hay alimentos en la heladera? ¿Por qué será? ¿Quién les provee los alimentos? ¿Quién lleva los alimentos hasta el almacén? ¿Con qué los lleva? entre otras que surjan.

Desarrollo

Con ayuda de algún familiar dejaremos registradas dibujando estas ideas previas de los niños en una hoja y podemos colocarle el nombre a cada cosa.

E.N.I N°53_ 5 AÑOS_ AMBIENTE SOCIAL

Comunicación

No olvides enviar fotos o vídeos a tu seño.

ACTIVIDAD N°4

Inicio: Luego de regresar del almacén continuaremos la conversación con los niños sobre los productos que compramos: ¿Qué es lo que más les gusta ir a comprar al almacén? ¿Qué observaron, que venden? ¿Leche, yogurt, pan, queso? ¿Qué suelen comprar habitualmente para llevar a casa? Así, con ayuda de un adulto irán recordando las cosas que observaron.

Desarrollo: La seño a través de un audio propondrá buscar en casa cajas de leche, paquete de galletas, bolsa de salchichas, paquetes de yerba, alfajores, etiquetas de aceite, etc. Luego observaremos que es cada producto y en una hoja con la ayuda de mamá, buscaremos ¿Dónde dice leche? ¿Cómo dice leche?, ¿Cómo te diste cuenta que dice leche? ¿Qué otra palabra empieza con la misma letra que leche? Comparando con las palabras de los paquetes que tengamos en casa).

Comunicación: Compartiremos el trabajo realizado sacando una foto y envía a la seño.

ACTIVIDAD N° 5:

PARA REALIZAR EN EL CUADERNO:

Inicio: Mamá te tapa los ojos con un pañuelo y luego coloca diez alimentos en la mesa.

Desarrollo: A continuación el pequeño debe tocarlos y sin mirar adivinar como se llama cada uno.

Mamá le escribe el título a la actividad en el primer renglón:

ALIMENTOS

Comunicación: Dibuja en tu cuaderno los alimentos con los que jugaste, si te animas puedes escribir su nombre.

ACTIVIDAD N° 6

PARA REALIZAR EN EL CUADERNO:

Escribir el título de la actividad en el primer renglón.

E.N.I N°53_ 5 AÑOS_ AMBIENTE SOCIAL

-EL ALMACÉN.

Inicio: Pedile a mamá que te cuente cuáles son los productos que hacen falta en casa y que necesita para hacer la comida o para la merienda.

Desarrollo: Dibuja una lista de productos para recordarlos cuando vayan a hacer las compras.

Comunicación: Enviarán un video a la seño mostrando todo lo que dibujaste.

ACTIVIDAD N° 7

Inicio: Retomaremos con los paquetes y envases que buscamos la actividad anterior con el fin de construir nuestro almacén.

Desarrollo: Una vez ordenada la mercadería les colocaremos precios a la misma, además realizaremos billetes con la ayuda de mamá. Y podremos distribuir roles, que serán rotativos; cajeros, vendedores y clientes ¡¡Lo que más les guste!!

LISTOS, ¡¡A JUGAR Y DIVERTIRNOS!! . Si pueden enviar fotos del momento lúdico se lo enviarán a su seño.

Comunicación: ¿Les gustó el juego? ¿Cómo jugaron? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué aprendieron del juego?

EDUCACIÓN FÍSICA.

Estímulo N° 1

Inicio: (Entrada en calor): Bailamos la canción que más te guste e incorpora una pelota en tu baile. Que es la que usaremos luego para las actividades.

Desarrollo: Jugamos con cualquier pelota que tengamos en casa, de manera libre. (Si no consigues una pelota puedes fabricar una con medias que tengas desocupadas y hacer una gran pelota). Llévela a pasear por toda la casa pero no olvides ella debe rodar por el piso

Luego: Ponte en un lugar seguro y lanza la pelota con ambas manos, haciéndola rodar por el piso, e intentamos seguirla para alcanzarla, y hacemos lo mismo pero probamos hacerlo con una mano; luego con la otra.

Llevamos la pelota con los pies hasta una pared y vuelvo con el (pie derecho), Vuelvo hacer el mismo ejercicio pero lo traigo con el otro pie. (Pie izquierdo)

Puedes hacer otro desplazamiento como a vos te guste, no olvides si puedes, envíame el video así puedo ver cuál fue la gran idea que tuviste.

Docentes: Yanina González, Mariela Montenegro, Raffo Eugenia, Leiva Patricia.

Especialidades: Silvina Tomeo (Ed. Física)

Página 5

E.N.I N°53_ 5 AÑOS_ AMBIENTE SOCIAL

Sentados en el piso en compañía del adulto, sentados con piernas separadas, a una cierta distancia (1m) hacemos rodar la pelota, con la intención de que la pueda atrapar con las manos, repite este ejercicio y si puedes que ruede de lento a rápido

Luego lanza la pelota para que ruede por el piso y cuando la vayas a recibir, intenta agarrarla con los pies. No dejes de tener una música de fondo para que esta actividad sea bien entretenida.

Cierre: (Vuelta a la calma) Comienza a respirar de manera lenta (tomo aire por nariz y suelto aire por la boca). Sentados en el piso, tomando la pelota con las manos la llevas hacia arriba estirando los brazos, y luego la llevas hacia la punta de los pies, puedes repetir este ejercicio 2 veces más, luego realiza lo mismo pero lleva la pelota hacia la derecha con brazos extendidos y luego hacia la izquierda.

Estímulo N° 2

Inicio: (Entrada en calor): Bailamos la canción que más te guste.

Desarrollo: Continuamos jugando con la pelota que tengamos en casa, de manera libre.

Luego: Lanzamos la pelota con ambas manos, haciéndola rodar por el piso, por todo el espacio que dispongas y si puedes intentar tocarla antes de que caiga al piso.

Ahora la pateamos con cualquier pie haciendo que ruede en el piso e intentamos seguirla para alcanzarla, haces lo mismo con el otro pie y la sigues para alcanzarla. No la pierdas de vista e intenta hacerlo de manera progresiva (de lento a rápido)

Continuamos pateando, pero ahora frente a una pared o si alguien quiere acompañarte invítalo y cuando regrese la pelota a ti, recibela con las manos y luego con los pie.

Cierre: Si quieres incorpora una música lenta que más te guste. (Vuelta a la calma) Comenzamos a respirar de manera lenta (tomo aire por nariz y suelto aire por la boca). Sentados en el piso, tomando la pelota con las manos la llevas hacia arriba estirando los brazos, y luego la llevas hacia la punta de los pies, repite lo mismo dos veces más.

¡QUE DISFRUTES MUCHO LAS ACTIVIDADES! ESPERO TU RESPUESTA CON UN VIDEO O UNA IMAGEN Y CUENTAME SI TE GUSTO.

DIRECTORA: Viviana Vicente.