

## GUÍA N° 1

❖ **TÍTULO:** Seguimos aprendiendo

❖ **PROPÓSITOS:**

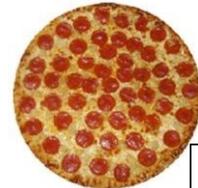
- Reconocer, interpretar y comparar equivalencias de expresiones fraccionarias, a través de distintos procedimientos, incluyendo la representación en la recta numérica.
- Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instrucciones en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Despertar el interés y la reflexión crítica y responsable sobre la conservación del ambiente.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto a la preservación, el cuidado de la vida y el medio ambiente.
- Generar instancia a través de diversas estrategias de enseñanzas que tiendan al conocimiento de las nociones de estado, democracia, como forma de vida y de gobierno.

❖ **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Utilizar diferentes procedimientos (expresiones equivalentes, amplificar, simplificar, representaciones gráficas y en recta numérica) para comparar fracciones.
- Identifica y compara expresiones fraccionarias por medio de estrategias no algorítmicas, representación gráfica y en recta numérica.
- Leer comprensivamente e interpretar una leyenda, comprender los valores que nos deja como enseñanza un texto.
- Interpreta el texto leído. Reconoce al sustantivo como núcleo del sujeto y predicado. Identifica las palabras homófonas
- Identificar aspectos salientes de la organización territorial e impactos ambientales en los diferentes espacios y en los diferentes espacios.
- Desarrolla acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y el medio ambiente.
- Reconocer nociones de Estado, democratización forma de vida y de Gobierno, ciudadanía y política.
- Identifica y compara cada uno de los niveles de gobierno, su función y quienes lo integran.

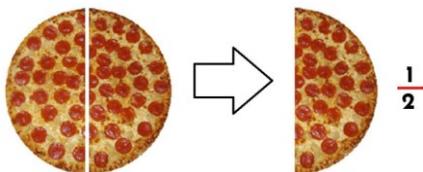
### Actividades de desarrollo

❖ **DÍA 1 MATEMÁTICA: Fracciones equivalentes**



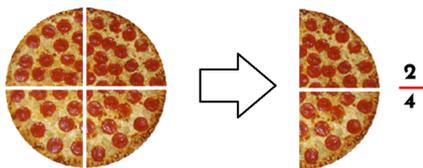
1 PIZZA=UN ENTERO

Para empezar, recordemos que una fracción es una parte de un entero.



$$\frac{1}{2}$$

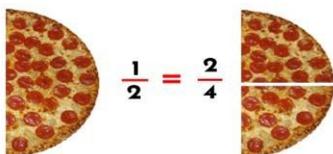
*Si partimos la pizza a la mitad  
¿Qué fracción queda  
representada?*



$$\frac{2}{4}$$

*Si partimos la pizza en 4 partes  
¿Qué fracción representa la  
mitad de la pizza?*

*Observa, ambas porciones ¿tienen el mismo tamaño?*



*Las fracciones  $\frac{1}{2}$ , y  $\frac{2}{4}$  representan la misma cantidad, aunque el denominador sea diferente. Cuando esto sucede, decimos que las fracciones son **equivalentes**.*

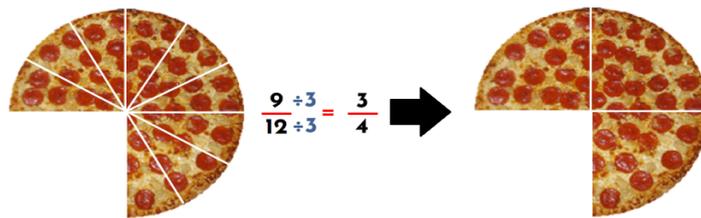
## ¿Cómo saber si dos fracciones son equivalentes?

**AMPLIFICAR:** Para amplificar una fracción multiplicamos el numerador y el denominador por el mismo número natural (que no sea cero). Por ejemplo:



Amplificar me hace sentir que tengo más (porciones), pero en realidad tengo lo mismo.

**SIMPLIFICAR:** Para simplificar dividimos el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número natural.



Simplificar me hace sentir que tengo menos porciones, pero en realidad, tengo la misma cantidad.

**A veces hay fracciones que no se pueden seguir simplificando, en ese caso decimos que la fracción es irreducible.**

Te invito a poner en práctica lo aprendido:

Amplifica:  $\frac{5}{2}$        $\frac{9}{6}$        $\frac{12}{8}$

Simplifica:  $\frac{36}{24}$        $\frac{16}{12}$        $\frac{18}{15}$

➤ **CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA**

Observa el video <https://youtu.be/nmAInd35wZA>

Responde:

- A) ¿Qué es la división de poderes?
- B) ¿Cuáles son los tres poderes fundamentales?
- C) Explica brevemente las funciones del Estado

➤ **ARTES VISUALES**

❖ **DÍA 2: LENGUA: comprensión lectora - La leyenda**

1- Copia en tu cuaderno y lee el siguiente texto atentamente

**Leyenda del viento Zonda**

Una leyenda cuenta la aparición del viento Zonda, ese viento que sopla fuerte y con violentas ráfagas en toda la zona de Cuyo.

"Dicen que había un Huarpe llamado Huampi cuyas destrezas en el arco y la flecha eran proverbiales. Pero tenía un gran defecto, la soberbia. Le gustaba vanagloriarse de su puntería y para demostrarlo cazaba animales solo por hacer su práctica y sin necesidad alguna.

Un día, envuelta en un fuerte viento, se le apareció la Pachamama quien le advirtió que si seguía cazando indiscriminadamente lo castigaría con severidad. El Huarpe, sin embargo, no hizo ningún caso a sus palabras y por el contrario arremetió contra más animales y sus crías.

Entonces Pachamama volvió a aparecer enfurecida, y formando enormes nubarrones que soplaron con violencia polvo y arenisca, desplegó un remolino enorme que envolvió a Huampi, que así pagó las ofensas a la Madre Tierra.

Cada tanto, a lo lejos, se puede escuchar su voz que atraviesa la cordillera como un suspiro de lástima, tan fuerte que hace temblar las casa y la tierra.”

1- Realizamos comprensión lectora del texto leído. Responde:

- a) ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Cómo se han dado cuenta?
- b) ¿Quiénes son los personajes principales del texto?
- c) ¿Qué sucede con Huampi?
- d) ¿Qué hace Pachamama con respecto a las acciones de Huampi?

**Para saber más:** *La leyenda son relatos muy antiguos que ofrecen una explicación fantástica o maravillosa sobre el origen de algún fenómeno de la naturaleza o de determinadas características del mundo. Son relatos anónimos y se transmiten de generación en generación oralmente.*

➤ **EDUCACIÓN FÍSICA**

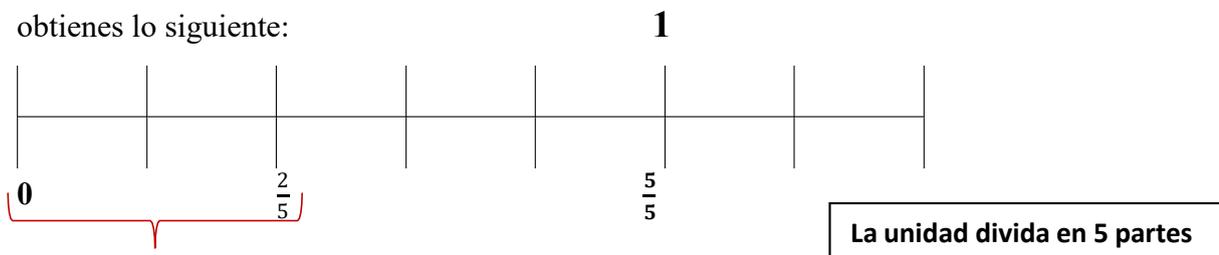
❖ **DÍA 3: MATEMÁTICA: Representación de fracciones en la recta numérica**

Para **ubicar fracciones en la recta numérica** hay que seguir los siguientes pasos:

1º Entre números naturales y considerando el denominador, cada segmento de la recta que representa una unidad lo divides en **partes iguales** según sea necesario.

2º A partir del cero, cuenta el número de partes que corresponden al numerador, para luego ubicar la fracción. Las **fracciones propias** se ubican entre 0 y 1. Ejemplo: Si ubicas en la recta numérica la fracción  $\frac{2}{5}$

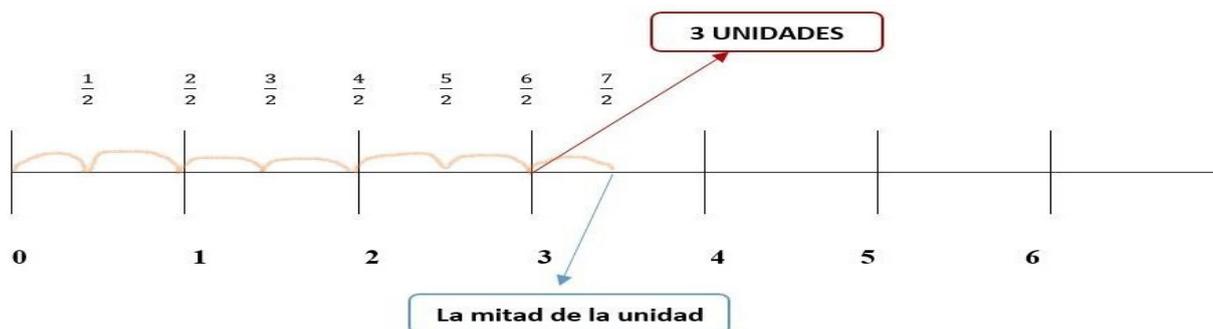
obienes lo siguiente:



**Dos partes de la unidad**

Las **fracciones impropias** se ubican a la derecha del número 1. Si ubicas en la recta numérica la fracción  $\frac{7}{2}$

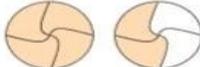
lo debes representar como número mixto  $\frac{7}{2} = 3 \frac{1}{2}$



1. Completa con la fracción representada. Luego, ubícala en la recta numérica.

a.   

b.   

c.   

➤ **LENGUA: Oración bimembre y unimembre**

- 1- Vean el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=rThGEyKor5s>
- 2- Copia prolijamente la siguiente explicación

*La oración es una unidad sintáctica, porque cada palabra cumple una función determinada en ella.*

*Sintácticamente, la **oración bimembre (OB)** es la que tiene dos partes: sujeto y predicado. **El Sujeto (S)** es la palabra o la construcción de la que se dice algo en la oración. **El núcleo del sujeto (n)** siempre es un sustantivo.*

***El predicado** es lo que se dice del sujeto y su núcleo es un **verbo** por eso se llama predicado verbal (PV) por ejemplo:*

S S PVS

[Los niños plantan árboles.] OB  
           n      nv

Elabora oraciones con: viento – animales – ambiente y luego analízalas sintácticamente en sujeto y predicado marcando sus núcleos e indica si es oración bimembre o unimembre.

**Día 4: CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA. Cuidado del medio ambiente.**

1) Observamos estas imágenes.



¿Qué ven en las imágenes? ¿Qué sentimientos les causa estas acciones? ¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente? ¿Han vivido estas acciones frente a vecinos, parientes, etc.? ¿Cómo puedo ayudar a que entiendan que están actuando mal?

Lee el siguiente texto:

**El Medio Ambiente** es todo lo que lo rodea y afecta al desarrollo de nuestra vida. Está integrada por multitud de elementos interrelacionados entre si n. Por ejemplo: el AIRE que respiramos, los animales y las plantas de nuestro entorno.

**El Hombre:** Es el gran modificador de la superficie terrestre, debido a su acción antrópica ocasionados por los procesos de

**El Hombre y el Medio Ambiente:** El ser humano comparte con otros seres vivos los mismos espacios y también depende de su entorno para satisfacer su necesidad.

Su relación con el entorno natural ha cambiado a lo largo del tiempo de acuerdo con su desarrollo tecnológico.

•El Hombre: Es el gran modificador de la superficie terrestre, debido a su acción antrópica ocasionados por los procesos de urbanismo, industrialización y contaminación que estas actividades generan:

\*Efecto invernadero.                    \*Destrucción de la capa de ozono                    \*Lluvia ácida

•Son algunas consecuencias de esta acción,

La reforestación y otras medidas conservacionistas son también acciones capaces de producir cambios.

➤ EDUCACIÓN MUSICAL

❖ Día 5: MATEMÁTICA: Comparación de fracciones

¿Cómo podemos comparar dos fracciones?

⌘ Fraciones con igual denominador

De dos fracciones que tienen el mismo denominador es menor la que tiene menor numerador.

$$\frac{3}{11} < \frac{5}{11}$$

⌘ Fraciones con igual numerador

De dos fracciones que tienen el mismo numerador es menor el que tiene mayor denominador.

$$\frac{6}{9} < \frac{6}{8}$$

⌘ Con numeradores y denominadores distintos

Para comparar fracciones que tienen distintos denominadores y distintos numeradores, puedes seguir los siguientes pasos:

1° Encontrar fracciones equivalentes a las fracciones dadas, donde ambas tengan el mismo denominador.

2° Comparar los números de las fracciones encontradas.

$$\frac{5}{3} < \frac{7}{2} \text{ porque } \frac{10}{6} < \frac{21}{6}$$

Compara las siguientes fracciones:  $\frac{3}{5}$  y  $\frac{5}{4}$        $\frac{9}{3}$  y  $\frac{6}{3}$        $\frac{6}{2}$  y  $\frac{8}{2}$

➤ LENGUA: PALABRAS HOMÓFONAS

1- Presta atención y copia la siguiente explicación:

*Se llaman palabras HOMÓFONAS a aquellas palabras que tienen igual sonido, pero distinto significado.*

*Por ejemplo:*

*COSER: coser la ropa      y      COCER: de cocer los alimentos*

*BOTAR: acción de tirar      y      VOTAR: manifestar una opinión o parecer a través del voto*

*AGITO: acción agitar      y      AJITO: diminutivo de ajo*

2- Completa las oraciones siguientes con las palabras que correspondan. Pedimos ayuda al diccionario si lo necesitas.

- La oveja come \_\_\_\_\_ (hierba/hierva)
- Ayer arreglaron el \_\_\_\_\_ (tuvo/tubo)
- Los residuos se \_\_\_\_\_ en el basurero (votan/botan)
- En esa agua contaminada había muchos \_\_\_\_\_ (basilos/vacilos)
- Todos los campesinos \_\_\_\_\_ en estas elecciones (votaron/botaron)

➤ TECNOLOGÍA

**PROPÓSITOS:**

- Interpretación vocal de pequeñas obras de diferente género simples.
- Reconocimiento y escritura de forma simple. **(Educación Musical)**
- Empleen en forma reflexiva y distintiva el color según el ámbito de la imagen en el cual operen.
- Utilicen recursos para incluir la luz como parte de sus producciones. **(Artes Visuales)**
- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos. **(Educación Física)**
- Propiciar la exploración de conocimientos previos y llevarlos a la practica en un proyecto concreto.  
**(Educación Tecnológica).**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**EDUCACIÓN MUSICAL**

\_En las siguientes actividades realizaremos una canción referida a los temas anteriormente vistos en clases, empleando nombres y definiciones vistas.

- Escuchar y mirar atentamente la canción “El rock del pentagrama”.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=XoGopUZ2Y5w>

- Copiar la letra de la canción en tu cuaderno **(Educación Musical)**

**ARTES VISUALES:**

\_Coloca un objeto cerca de la luz, o al sol. Obsérvalo en distintas horas del día, verás que parece cambiar de color.

- Dibuja tal objeto. Pinta sus partes donde se vea la luz, más claros y oscuros donde la luz no alcanza al objeto. **(Artes Visuales).**

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Realizar movimiento articular durante 3 minutos.
- Realizar 10 angelitos, 10 sentadillas, 10 abdominales (cuidando la técnica)
- Elongar durante 5 minutos. **(Educación Física)**

**TECNOLOGÍA**

**-PARA TENER EN CUENTA:** Los procedimientos que utiliza la tecnología son **proyecto tecnológico** y **análisis de producto**.

-Buscar en el diccionario la palabra **proyecto** y a partir del significado escribir en mi cuaderno lo que me dice a mi esa palabra.

-Pensar y escribir en el cuaderno como planificaría y que pasos realizaría para construir un juego de mesa o de ingenio que te guste. **(Educación Tecnológica)**