

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

LOS ANIMALES SON DIFERENTES

CONTENIDOS:

Diversidad de animales en ambientes terrestres, aeroterrestres y acuáticos.

Diversidad de estructuras utilizadas para el desplazamiento.

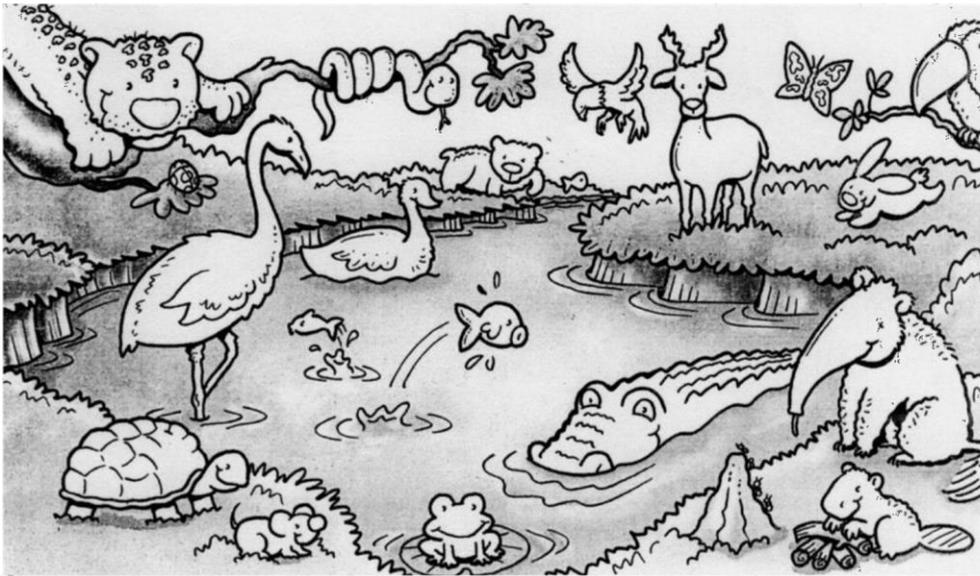
Tipos de coberturas: pelos, plumas, piel desnuda, escamas, etc.

La escucha comprensiva de textos leídos por adultos.

La escritura autónoma de palabras y oraciones.

ACTIVIDADES:

DÍA 1. PIDE QUE TE LEAN EL TEXTO Y ESCUCHA CON ATENCIÓN MIENTRAS OBSERVAS LOS ANIMALES.



LOS ANIMALES TERRESTRES VIVEN EN LA TIERRA. SON DE DIFERENTES TAMAÑOS, SE MUEVEN CAMINANDO, SALTANDO, CORRIENDO O ARRASTRÁNDOSE.
LOS ANIMALES AÉREOS PASAN LA MAYOR PARTE DE SUS VIDAS EN EL AIRE. TIENEN ALAS PARA VOLAR. SU CUERPO ESTÁ CUBIERTO DE PLUMAS Y SON MUY LIVIANOS.
LOS ANIMALES ACUÁTICOS VIVEN EN EL AGUA. LOS PECES TIENEN ALETAS PARA NADAR.

□ PINTA EN LA IMAGEN LOS ANIMALES RESPETANDO ESTE CÓDIGO:

VIVE EN... ● LA TIERRA ● EL AGUA ● EL AIRE

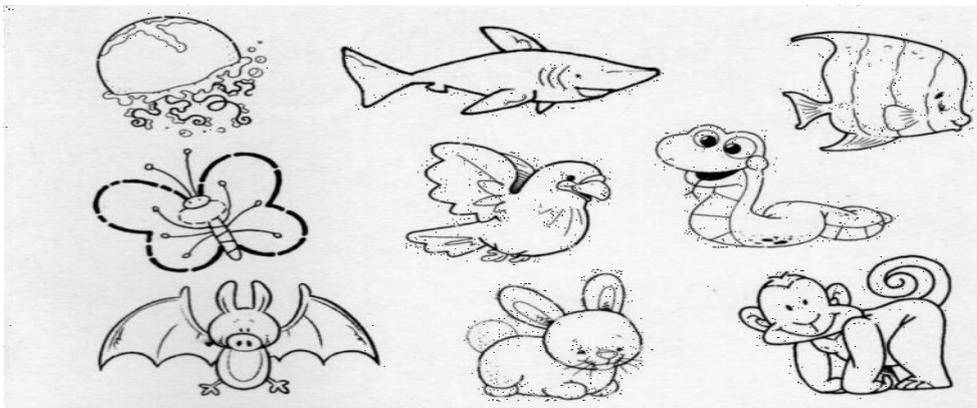
ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES – PLÁSTICA – CERÁMICA.

- OBSERVA EN FAMILIA LA IMAGEN EJEMPLOS DE MOSAIQUISMO.



- DIBUJA UN ANIMAL QUE ELIJAN EN FAMILIA.

DÍA 2. MIRA LOS DIBUJOS Y RESPONDE:



¿TODOS LOS ANIMALES ACUÁTICOS TIENEN ALETAS QUE LES SIRVEN PARA NADAR?

¿TODOS LOS ANIMALES AEROTERRESTRES TIENEN ALAS?

¿TODOS LOS ANIMALES TERRESTRES SE DESPLAZAN DE LA MISMA FORMA?

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA – CARPINTERÍA.

- PIDE QUE TE LEAN LA INFORMACIÓN.



- ELIGE Y DIBUJA UN ANIMAL.

DÍA 3. DIBUJA Y ESCRIBE EL NOMBRE.

UN ANIMAL ACUÁTICO QUE NO TENGA ALETAS.	UN ANIMAL TERRESTRE QUE SE TREPE A LOS ÁRBOLES.	UN ANIMAL AEROTERRESTRE QUE NO TENGA PICO.
---	---	--

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA – CARPINTERÍA.

- OBSERVA EL VIDEO QUE AQUÍ SE COMPARTE.
<https://www.youtube.com/watch?v=L4MeJb09A5s>
- ANALIZA Y ELABORA DIFERENTES MODELOS CON MATERIALES QUE TENGAS.

DÍA 4. LEE Y PEGA IMÁGENES DE ANIMALES RESPETANDO CADA CONSIGNA.

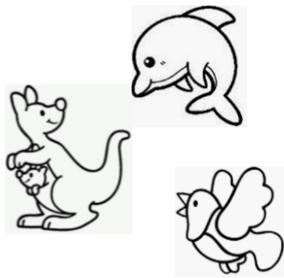
ALGUNOS ANIMALES TIENEN ALAS Y VUELAN	OTROS TIENEN ALETAS Y NADAN	ALGUNOS ANIMALES REPTAN	HAY OTROS QUE TIENEN PATAS Y CAMINAN, CORREN O TREPAN.	OTROS SALTAN COMO EL SAPO
---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------	--	---------------------------

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA – MÚSICA.

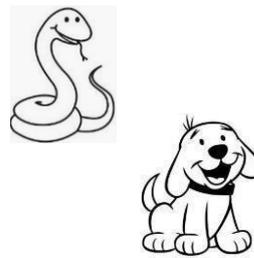
JUEGO 4	Lanzamientos desde distintas posiciones.
LUGAR	Un espacio de mínimo 3 pasos largos, desde una pared de material solido
MATERIALES	Pelotas hechas de calcetines, de papel, de tenis, de fútbol, etc.
DESCRIPCIÓN	Desde una pared de material sólido, medir distintas distancias, como mínimo 2 a 3 pasos, marcarlas y lanzar a la pared alternando los brazos. Luego de 5 minutos calentando, indicar un punto fijo en la muralla y lanzar tratando de dar en el blanco. Esto se puede ir adaptando a más jugadores, asignar puntos, premios, etc.

- MIRA EL VIDEO SOBRE LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES.
<https://m.youtube.com/watch?v=xLb3vgmiSnE>

DÍA 5. LEE Y RELACIONA.

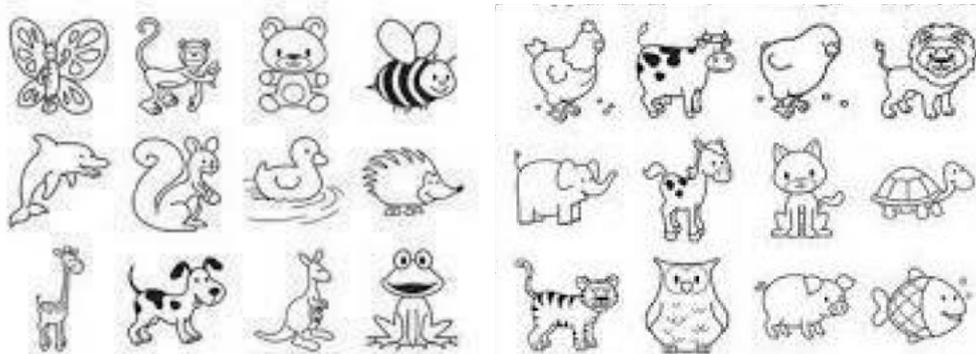


CAMINA
REPTA
SALTA
VUELA
NADA

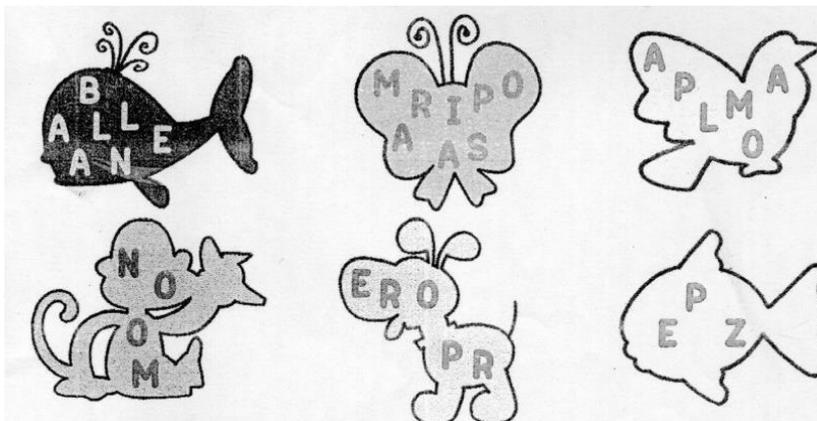


ÁREA CURRICULAR: MÚSICA.

□ COLOREA LOS ANIMALES QUE ESCUCHASTE EN EL VIDEO.



DÍA 6. ORDENA LAS LETRAS Y DESCUBRE A QUE ANIMALES CORRESPONDEN ESTAS SILUETAS.



ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES – PLÁSTICA – CERÁMICA.

- RECORTA PAPELES DE COLORES, REVISTAS Y PEGA ARMANDO EL ANIMAL COMO EN EL EJEMPLO DE MOSAIQUISMO.

DÍA 7. ESCUCHA EL CUENTO MIENTRAS SIGUES LA LECTURA CON LA VISTA.

MI GATA LA GATA DE MARINA SE MANCHÓ EL PELO

CON BARRO. MARINA LE AVISÓ A SU MAMÁ Y ELLA LA

BAÑÓ. USÓ UN JABÓN MUY RICO CON OLOR A

ROSAS. DESDE ESE DÍA A LA GATA LA LLAMA ROSITA.



- RESPONDE:
¿QUÉ LE PASÓ A LA GATA?
¿QUÉ OLOR TENÍA EL JABÓN?
¿CÓMO SE LLAMA LA GATA DE MARINA?

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA – CARPINTERÍA.

- BUSCA TELAS QUE TENGAS EN CASA Y REALIZA LOS TÍTERES.



- OBSERVA EL VIDEO. <https://www.youtube.com/watch?v=1RCOXanigzI>

DÍA 8. COMPLETA CON LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES QUE FORMASTE EN LA ACTIVIDAD DEL DÍA 6

- ESCRIBE LOS NOMBRES EN LA LISTA CORRECTA.

TERRESTRES

AEROTERRESTRES

ACUÁTICOS

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA – CARPINTERÍA.

- ESCRIBE LOS TIPOS DE HERRAMIENTAS MANUALES Y PARA QUE SE UTILIZA CADA UNA. DIFERENCIA CUÁLES SON PARA MEDIR, CORTAR, CLAVAR, ATORNILLAR, PRENSAR.
- ANALIZA Y RECONOCE LOS TIPOS DE HERRAMIENTAS QUE ENCUENTRES EN CASA Y ESCRÍBELOS EN UNA HOJA.

DÍA 9.

DIBUJA TU MASCOTA Y COMPLETA LA FICHA INF

	<p>MI MASCOTA ES UN.....</p> <p>SE LLAMA.....</p> <p>ES UN ANIMAL.....</p> <p>VIVE EN.....</p> <p>SE DESPLAZA.....</p> <p>SU CUERPO ESTA CUBIERTO DE..... DE COLOR.....</p> <p>LE GUSTA</p>
---	---

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA – MÚSICA.

JUEGO 1	Sillas locas
EDADES	6 años en adelante
LUGAR	Sala
OBJETIVO	Acción- reacción
MATERIALES	Sillas
DESCRIPCIÓN	Se canta una ronda musical con los padres, puede ser infantil, al decir una palabra clave corren a sentarse. Se va quitando una silla por canción.

□ ESCUCHA EL VIDEO CON ATENCIÓN.

<https://m.youtube.com/watch?v=8zlhK0OV4n4&t=312s>

ORMATIVA.

DÍA 10. COMPARTE CON TUS COMPAÑEROS LA FICHA INFORMATIVA SOBRE TU MASCOTA. (ENVIAR AL GRUPO)

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA – MÚSICA.

- RECUERDA EL VIDEO DE LOS ANIMALES Y CONVERSA EN FAMILIA: ¿QUÉ ANIMALES APARECEN? ¿CUÁLES VEMOS FRECUENTEMENTE?
- REALIZA LOS SONIDOS DE CADA ANIMAL.