

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 3° grado, Nivel Primario, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Juana Cardoso Aberastain

CUE: 700047300

Docente: Ivana Díaz

Grado: 3° **Turno:** Mañana

Área/s: Ciencias Sociales (Lengua), Formación Ética y Ciudadana, Matemática.

Título de la propuesta: Nuestras raíces

Contenidos

Ciencias Sociales: Cambios que se producen en la vida de las personas durante la inmigración ultramarina de fines del siglo XIX y principios del XX.

Formación Ética y Ciudadana: Reconocimiento de sí mismo y del otro a partir de la comunicación de las emociones, los sentimientos, las ideas. Valoración y respeto por los símbolos que nos identifican.

Matemática: Construcción y uso de números naturales, relaciones numéricas “entre”, escrituras equivalentes de un número. Cálculos mentales básicos. Tablas de multiplicación. Operaciones con distintos significados en diferentes situaciones.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Comprende información expresada en diferentes soportes.
- Identifica la intención de un video.
- Reconoce la existencia de diversas culturas.
- Identifica de dónde provienen determinadas comidas.
- Identifica, a partir de expresiones, sentimientos y emociones de otras personas.
- Reconoce y respeta Símbolos Patrios.
- Lee, escribe y compara números naturales hasta dos cifras.
- compone y descompone números.
- Resuelve diferentes problemas empleando estrategias.

Desafío: Diseñar un rompecabezas que incluya una costumbre argentina y/o un símbolo representativo del país, para regalar a niños más pequeños.

Actividades

Ciencias Sociales

1- Mirar con atención el video: <https://www.youtube.com/watch?v=IDMf6KqaztE>

2- Encerrar lo correcto:

El video: **-explica una información** **-cuenta una fábula** **-da instrucciones**

3- Teniendo en cuenta el video completar.

Un inmigrante es.....

Ellos viajaban en.....

El viaje duraba alrededor de.....

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 3° grado, Nivel Primario, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Venían a Argentina por.....

4- Leer los siguientes testimonios. (solo lectura, no copiar) Luego responder las preguntas.

“Me llamo Jian. Vine desde China cuando era muy chiquito junto a mi mamá y mi papá. En la ciudad de Rosario nos encontramos con otras familias chinas que nos ayudaron a encontrar casa y trabajo. Al principio no sabía hablar castellano, pero en la escuela aprendí y también hice muchos amigos.”

- ¿De dónde vienen? ¿Qué medio de transporte piensas que usaron para llegar?
¿Cómo crees que se sienten en nuestro país? ¿Qué cosas extrañarán?

5- Leer con atención: “MUY DE CERCA” (Solo leer, no copiar)

En los últimos cuarenta años también recibimos inmigrantes de países vecinos, como Paraguay, Perú y Bolivia. Muchas de estas personas tratan de mantener vivas sus costumbres y tradiciones, organizando fiestas culturales.

NOTIGUSTO.COM - 20 de julio de 2014

Fiesta de comidas tradicionales

La comida será la estrella de las celebraciones de las Fiestas Patrias Peruanas en la Argentina. La feria de comidas tradicionales espera recibir a 20 mil personas, entre peruanos y de otras comunidades. Su inauguración será el 28 de julio, Día de la Independencia del Perú.

Al mes cultural del Perú en Buenos Aires se lo conoce como PeruBA, y habrá actividades en muchos puntos de la ciudad.

“Queremos demostrar lo maravilloso de la música y la comida peruanas. Esta fiesta está dirigida a todos los peruanos que viven en la Argentina y a todas las comunidades de este país”, dice uno de los organizadores.

En la feria podrán encontrar puestos de dulces, comidas y bebidas típicos de todas las regiones del Perú. También habrá un espacio para la música, en

donde se podrán disfrutar valeses, música criolla y bailes típicos peruanos, como la marinera norteña, danzas de la selva, entre otros.



Fuente: <http://www.layemadelgusto.com/gastronomia/con-feria-gastronomica-peruanos-celebraran-fiestas-patrias-en-argentina>. [Adaptación]. [Consultado el 14 de octubre de 2014].

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 3° grado, Nivel Primario, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

6- Releer el texto y responder en tu cuaderno.

¿Por qué se festejan en nuestro país las Fiestas Patrias Peruanas?

¿Qué cosas tradicionales mostrará la comunidad peruana en las fiestas?

7- Averiguar de dónde proviene estas comidas. (podes dibujar)



Pizza



Paella



Ceviche

8- Encontrar en la sopa de letras tres comidas típicas de Argentina.

L	A	E	J	U	E	G	R
A	S	A	D	O	M	A	D
P	A	S	T	E	L	E	S
Y	D	P	U	C	E	E	R
E	M	P	A	N	A	D	A

9- Investigar y completar con algunos ejemplos.

Nuestras costumbres y tradiciones	Costumbres y tradiciones de.....(elegir un país)
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar mate • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

Formación Ética y Ciudadana

1- Mirar con mucha atención el mural “Los inmigrantes” realizado por el artista argentino Rodolfo Campodónico. (No copiar en el cuaderno)



- 2- Dibujar los sentimientos o expresiones que tenían los inmigrantes en su cara y escribir qué crees que sentían.
- 3- Para pensar: ¿Vos cómo te sentirías si tuvieras que ir a vivir a otro país y dejar a tu familia?
- 4- Leer con atención.

En Argentina, como otros países, se comparte vestimenta, formas de hablar, una historia y símbolos que nos identifican.

Leer las pistas y descubrir de quién se habla. Escribir la respuesta y dibujar.

-Está en las monedas de un peso.

-La creó Manuel Belgrano.

-Tiene manos entrelazadas.

-Tiene los colores celeste y blanco.

-Está rodeado de laureles.

-Flamea en lo alto de muchos lugares

.....

.....

-Se canta en los actos escolares, políticos y en los partidos de fútbol

-Es muy emocionante

-Es la canción de nuestra patria

.....

- 5- Pensar y escribir: ¿qué normas de respeto debemos cumplir cuando estamos frente a la bandera o al cantar el himno nacional?

Matemática

- 1- Leer y encerrar lo correcto: los viajes de los inmigrantes duraban

QUINCE DÍAS

VEINTE DÍAS

TREINTA DÍAS

- 2- Usando solo **dos** cifras armar el mayor y el menor número posible.

1

8

9

4

El mayor.....

El menor.....

3- Escribir los nombres de los números que armaste.

4- Buscar en esta lista de números y pintar los que están **entre** 83 y 94

25	40	89	91	76	90	100
----	----	----	----	----	----	-----

5- Leer lo que dice Felipe y responder. Explicar qué hiciste.

-¿De cuántos inmigrantes europeos hay documentación en los tres cajones?



6- Leer con atención.

En el barrio se está realizando un festival de comidas tradicionales. Mirar los precios y resolver los problemas. (Para resolver puedes dibujar, hacer cálculos mentales o usar una cuenta que ya conozcas)

MENÚ

Pizza	\$ 52 la porción
Paella	\$ 98 la porción
Ceviche	\$ 85 la porción
Empanadas	\$ 35 cada una
Pasteles	\$ 28 cada uno






a) Juan compra 2 pizzas de ocho porciones cada una. ¿Cuántas porciones hay en total? ¿Si en la familia son 4, cuántas porciones comerá cada uno?

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 3° grado, Nivel Primario, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

- b) Sofía compra una porción de pizza y una empanada. ¿Cuánto dinero gasta? Si paga con \$ 90, ¿Cuánto recibe de vuelto?
- c) Dibujar el dinero que necesitas para comprar un pastelito.
- d) Si tuvieras este dinero, ¿qué comida podrías comprar?



7- Trabajar con una parte de la tabla pitagórica. Reemplazar los dibujos por el producto que corresponda.

X	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

R.D.: Realizar un dibujo o buscar una imagen de una comida típica y/o un Símbolo Patrio de nuestro país.

R.D.: Pegar la imagen o dibujo en un cartón, luego recortarlo en 6 u 8 partes.

R.F.D.: Mostrar el rompecabezas que hiciste en el grupo de WhatsApp, después se lo regalas a un niños más pequeño y le explicas qué es.

Directora: Flavia Cristina Cano