

GUÍA N° 1

Escuela: Dr. Bernardo Houssay.

Docente: Alejandra Rodríguez.

Grado: Sexto- **Ciclo:** Segundo – **Nivel:** Primario

Turno: Jornada Completa.



Áreas curriculares: Lengua – Matemática - Ciencias Naturales- Especialidades.

Propósitos:

- ♣ Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que pongan en juego su creatividad.
- ♣ Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.
- ♣ Fomentar situaciones de enseñanza centradas en la observación, y la comunicación sobre los seres vivos.

Capacidades generales	Capacidades específicas
Comunicación	Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles orales.
Resolución de Problemas	Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.
Pensamiento Crítico	Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

CONTENIDOS:

- **Lengua:** La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral. La escritura de textos que permitan planificar la situación comunicativa y del texto elegido. La producción de textos orales y escritos, de manera autónoma del alumno. **Texto explicativo.** Reconocimiento y empleo: la coherencia y la cohesión. Los conectores temporales y causales relacionados usualmente con los distintos tiempos verbales.
- **Ciencias naturales:** Los seres vivos y el ambiente: Relaciones tróficas en los ecosistemas: Niveles tróficos. Cadenas y redes alimentarias.
- **Matemática:** Valor posicional, valor relativo.

GUÍA N° 1

Fecha: 31 de mayo al 4 de junio.

Título: **“PEQUEÑOS ESCRITORES”**

DESAFÍO: Les propongo a los alumnos, producir diferentes y variados textos informativos que les ayuden a mejorar las escrituras de los mismos. (**Trabajar en la carpeta de redacción**).

Criterios	Indicadores
Producir de forma autónoma, escritura de palabras y oraciones, empleando la sangría, mayúsculas, inicial, coma, puntos seguidos y apartes, utilizando los conectores necesarios para que la producción tenga coherencia y cohesión.	● Produce en forma autónoma variados textos. ● Utiliza correctamente los conectores en la producción de textos y signos de puntuación.
Analizar y reconocer relaciones entre cantidades de números naturales en particular teniendo en cuenta el valor absoluto y posicional de las cifras.	● Analiza números naturales. ● Reconoce el valor absoluto y posicional de un número natural.
Reconocer, identificar y leer, en variado formato y portadores de textos, información sobre las diferentes cadenas y redes tróficas.	● Identifica las cadenas y redes tróficas. ● Reconoce la función entre productores, consumidores y descomponedores.

- Actividades:

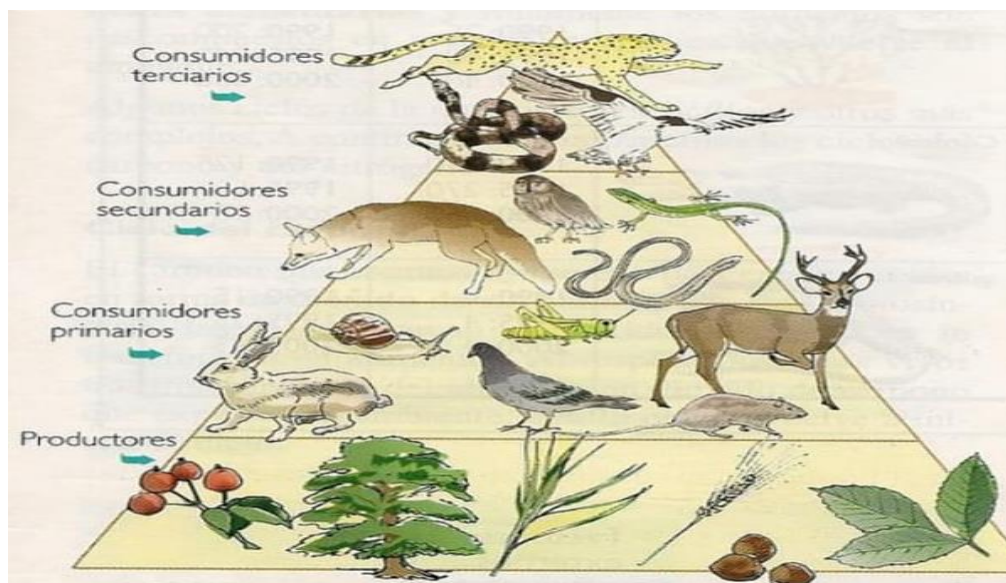
Área: Ciencias Naturales.

1- Tema: Relaciones tróficas.

2- Relee el texto. “RELACIONES TRÓFICAS EN EL ECOSISTEMA” (este texto ya fue dado en secuencia anterior)

3- Explica los niveles tróficos en el ecosistema.

4- Dibuja la siguiente cadena trófica.



5- Realiza una red trófica con los animales típicos que conozcas de San Juan.
Explica con tus palabras la relación de la red realizada

Área: Matemática.

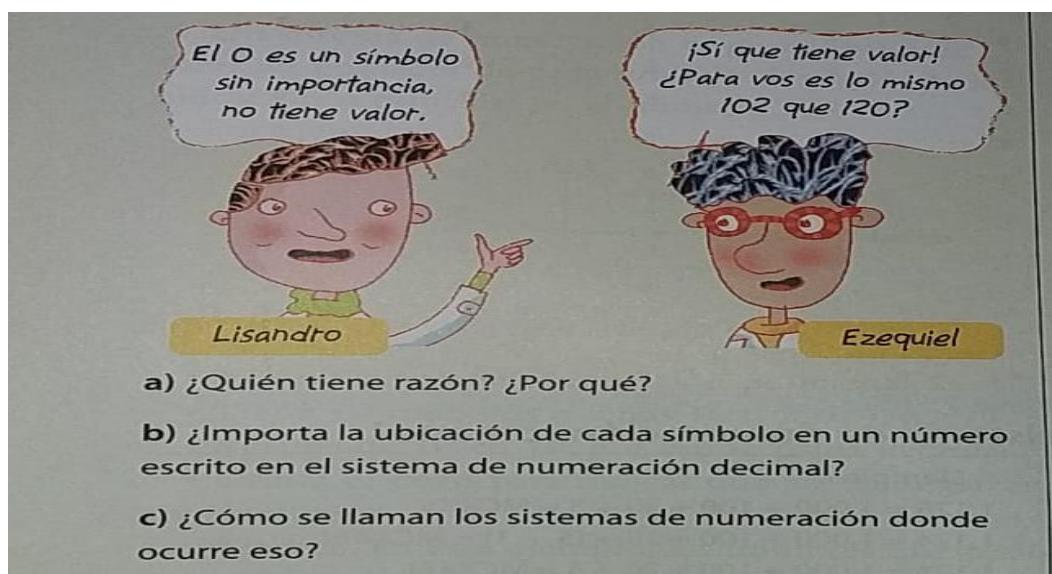
Tema: Valor posicional. Relativo y absoluto

6- Observa las siguientes imágenes.



- Ezequiel y Lisandro, su hermano, realizaron una investigación sobre las diferentes especies que están en peligro de extinción.

- Lisandro dice: Qué es la misma cantidad de animales que la de protozoos. También dice que las plantas, algas y mohos también tienen los mismos valores en números. ¿Es verdad lo que dice? ¿Por qué? Explica con tus palabras.



¿Te parece que es así? ¿Por qué Lisandro dice que tienen los mismos valores?

Valor posicional. Relativo y absoluto.

Valor absoluto y valor relativo de una cifra

El valor absoluto es aquel que tiene una cifra independientemente del lugar que ocupe en el número.

- El valor absoluto de 2 es 2
- El valor absoluto de 5 es 5
- El valor absoluto de 5 en 5003, 51, 135, etc. es siempre 5.

El valor relativo de una cifra es aquel que depende de la posición que ocupe en un número.

- El valor relativo de 9 en 389 es 9 porque ocupa el lugar de las unidades.
- El valor relativo de 2 en 529 es 20 porque ocupa el lugar de las decenas.
- El valor relativo de 7 en 732 es 700 porque ocupa el lugar de las centenas.

7- Para poder realizar la investigación anterior, los chicos presentaron sus D.N.I.

Ezequiel-49.586.354

Lisandro- 49.865.543

- A) ¿Cuál es el mayor número que puedes armar con las cifras de tu D.N.I? (utilizando todos los números). ¿cómo lo hiciste?
- B) ¿Cuál es el menor número que puedes armar? ¿cómo lo hiciste?

C) ¿En qué se diferencia el 8 que aparece en el número 49.586.354 del que aparece en el número 49.865.543 de los D.N.I de los chicos? Explica.

ÁREA. LENGUA

Tema: Conectores: Repaso.

8- Relee el texto cadenas y redes alimentarias. (el texto fue dado en clases anteriores)

a) Marca en el texto cinco conectores que aparecen. Clasifícalos de acuerdo al cuadro que tienes en tu cuaderno.

Área: Matemática.

PARA APRENDER.

Los números tienen una posición.



9- El 4 que aparecen en el número anterior. ¿Tiene el mismo valor?

Explica con tus palabras.

10- Ordena en el campo matemático tu número de documento. ¿Cuál es el valor relativo y absoluto de tu número de D.N.I

11- Explica cómo te diste cuenta.

Área: Lengua.

- Realizar una producción corta donde expliques
- por qué son tan importantes los seres vivos y por qué debemos cuidar las especies en peligro de extinción. (Máximo 2 párrafos, mínimo 4 renglones por cada párrafo, respetando mayúscula, sangría, puntos y comas, agregando conectores, demostrando lo aprendido en el área lengua). Primer borrador.

Área: Educación Tecnológica

Título: Oficios de ayer y de hoy

Propósitos: Propiciar la identificación de las tareas que realizan las personas en los procesos de producción.

Actividades

Viejos oficios _ Nuevos oficios.

Los avances de la ciencia y la tecnología han generado nuevos productos y procesos de fabricación, creándose nuevos conocimientos donde las personas pueden trabajar.

- 1) Realicen una entrevista a sus padres y/o abuelos. a través de la misma averigüen oficios de antes y ahora.
–Confeccionar un listado.

Viejos oficios

nuevos oficios

¿Qué avances tecnológicos favorecen la aparición de los nuevos oficios?

Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Armar una huerta en casa.

Actividades de desarrollo

1) **Leemos la información**

Las **huertas caseras** son pequeños espacios en el hogar que albergan tierra en la que se pueden cultivar hortalizas. Se necesitan pocas herramientas y materiales para llevarlas a cabo. Lo que no puede faltar en el armado de una huerta: es el cerco, la orientación, el agua, herramientas, semillas y un suelo fértil para el desarrollo de los cultivos. Entre sus beneficios están, que contribuyen con el cuidado del medio ambiente y a la alimentación saludable.

- 2) Mencionar en qué lugares realizarías una huerta si no tuvieras espacio físico.

Autoevaluación. Responder

¿Por qué crees que es bueno tener una huerta en tu hogar?

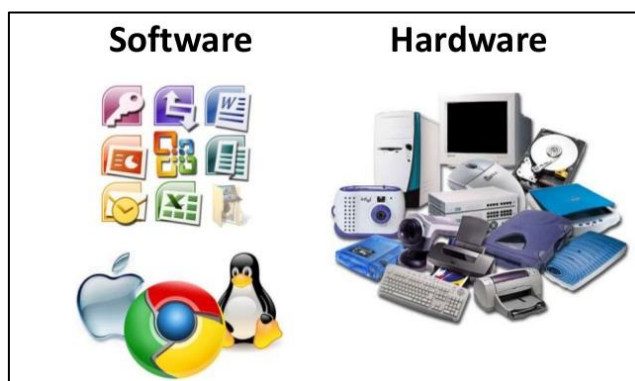
Área: Computación

Propósito: Favorecer el reconocimiento de las partes de la computadora, a través de ilustraciones.

Actividades de Desarrollo

¿Sabías que las partes de la computadora se dividen en dos grupos, llamados Hardware y Software?

- **Hardware:** Es la parte física de la computadora, compuesta por aquellos componentes que se pueden ver y tocar.
 - **Software:** Está compuesto por los programas y aplicaciones.
- 1- Observe atentamente la siguiente imagen.



Actividad de culminación: ¿Qué he aprendido? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

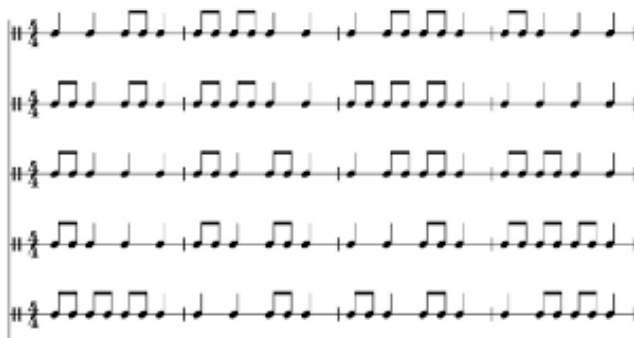
Área: Música

Propósito: mejorar la lectura de patrones rítmicos

Actividades de desarrollo

Lee las siguientes partituras con Ta y TIKI

Preguntas: ¿Cuál fue fácil?



Directora: Mabel González