

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docentes: Gabriela Pacheco, María Eugenia González, Valeria Terán

Segundo grado "B" de alfabetización

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales y Ciudadana, Ed. Física, Tecnología.

Título: "Reafirmando nuestras raíces sanjuaninas"

Contenidos:

Área Lengua: Participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y de lecturas: narrar, describir. **La lectura:** La leyenda.

Escritura: La escritura de palabras, oraciones con la colaboración del docente y familia.

Área Matemática: El número natural. Resolución de problemas.

Área Ciencias Sociales: Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad provincial.

Área Ciencias Naturales: Animales autóctonos y sus características.

Área Ed. Tecnológica: Reconocimiento de la necesidad de contar con indicaciones o instrucciones para poder reproducir procesos creados por otros.

Área Ed. Física: Exploración y descubrimiento de diferentes desplazamientos y sus combinaciones en forma grupal.

Desarrollo de actividades

Día 1

Áreas integradas: La docente enviará un audio e imágenes a las familias sobre los primeros habitantes de San Juan. Dialogar teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué pueblos originarios habitaban en nuestra provincia? ¿Qué cazaban? ¿Qué plantas recolectaban y cuales cultivaban para realizar sus comidas?

1-Completar con palabras o dibujos las siguientes oraciones:

El pueblo originario que todavía habita nuestra provincia es el..... Cazán (mencionar que animales) Cultivan (mencionar cultivos)y recolectan los frutos del

Tecnología: Comentar que se realizará una receta originaria de cuyo, el "tomaticán". Un integrante de la familia leerá los ingredientes necesarios para preparar la comida: 5 cebollas, 6 tomates, 2 rodajas de pan, 1 cebolla de verdeo, 4 huevos, un tomate triturado y condimentos a gusto.

Educación física: Juego: la cosecha. **Materiales:** vamos a necesitar tres círculos de cartón, uno con un dibujo de un zapallo, otro con un tomate y el último con una cebolla **Desarrollo:** Los miembros de la familia se ubican en diferentes lugares. Uno de los integrantes levantará uno de los dibujos y los demás tendrán que hacer la acción correspondiente. Si sale el zapallo hay que saltar con los dos pies, si aparece el tomate hay que correr y si aparece la cebolla caminar con pasos largos. Gana el participante que menos se equivoca.

Día 2

Áreas integradas: Proponer jugar con el castillo numérico de la guía anterior. Descubrir los números escondidos, mencionarlos oralmente y anotarlos en el cuaderno.

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 40 | 41 |  | 43 |  | 45 |  | 47 | 48 |  |
| 50 |  | 52 | 53 |  | 55 | 56 |  | 58 |  |
| 60 |  |  | 63 | 64 | 65 |  | 67 |  | 69 |
| 70 | 71 | 72 |  | 74 |  | 76 | 77 |  |  |

1-Elegir tres números de los escondidos y descomponerlos en dieces y unos, ejemplo. $56=10+10+10+10+10+1+1+1+1+1+1=56$

Educación física: Juego: el tomate loco. **Desarrollo:** todos los integrantes de la familia (menos uno) formarán un círculo. El familiar restante caminará alrededor de ellos, tocándoles la cabeza y nombrando distintas frutas y verduras. En el momento en que diga tomate saldrá corriendo en un sentido y el participante tocado en la cabeza en el sentido contrario hasta dar la vuelta completa y llegar al mismo lugar. Gana el participante que llegue primero.

Tecnología: Preparación del tomaticán: Cortar la cebolla en juliana y transparentarla en un sartén con un poco de aceite. Hervir el tomate por 20 segundos, sacarle la piel y las semillas y cortar en cubos.

E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO “B”. ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES-NATURALES Y CIUDADANA-EDC. FÍSICA-TECNOLOGÍA

Mezclar el tomate, la cebolla y el tomate triturado para aportarle jugo a la receta. Agregar migas de pan previamente cortada, la cebolla de verdeo cortada en cubos chicos y los huevos. Condimentar a gusto y cocinar hasta que espese. ¡¡¡A disfrutar una comida de nuestra región en familia!!!

Día 3

Áreas integradas: En familia leer el siguiente fragmento de la Canción “Volveré siempre a San Juan” de José García.

ESTRIBILLO
VOLVERÉ, VOLVERÉ
A TUS TARDES SAN JUAN,
CUANDO JUNTE EL OTOÑO
MELESCAS DE SOLES ALLÁ EN EL PARRAL...
VOLVERÉ SIEMPRE
A SAN JUAN A CANTAR.

1-Dialogar y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué estación del año menciona la canción? ¿Qué son los parrales? ¿Qué significa melescas? ¿Los últimos racimos después de la vendimia o los primeros?

2-Escribir dos palabras que empiecen con **P** (como parral) y dos palabras que terminen con **A** (como vendimia).

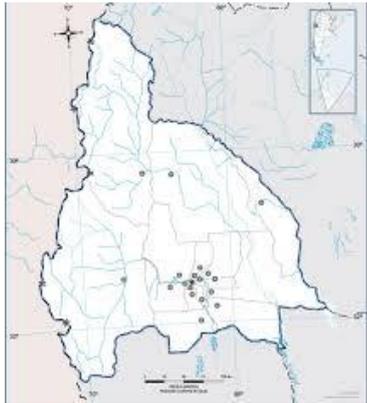
3- Dibujar un paisaje sanjuanino y decorarlo como más les guste.

Día 4

Áreas integradas: En familia leer el siguiente texto

Fundación de San Juan
Un 13 de junio
La ciudad de San Juan de la Frontera fue fundada el 13 de junio de 1562. Su fundador fue el Capitán Juan Jufré de Loaysa. La ceremonia se cumplió a orillas del río que los indígenas del lugar llamaban Tucuma o Tulumá y sólo 32 expedicionarios acompañaban a Jufré. Ellos fueron los primeros pobladores españoles de lo que hoy es [San Juan](#).
La historia que llevó a esta fundación había empezado mucho antes.

La fundación
El 13 de junio de 1562 se produjo el acto formal de fundación de San Juan. La ceremonia tuvo pocos testigos: el reducido grupo de españoles que acompañaban a Jufré y algunos indios. Se leyó un acta, que fue firmada por algunos de los expedicionarios presentes. El lugar supuesto de este acto está marcado por el monumento al fundador erigido en la Plaza Juan Jufré, en el pueblo viejo o Concepción. El acta de fundación de la ciudad la bautizó San Juan de la Frontera en honor del santo patrono San Juan Bautista y por llegar su territorio hasta la frontera con el Tucumán.



1-Responder en el cuaderno.

- ¿Cuándo fue fundada la ciudad de San Juan? ¿Quién la fundó?
- ¿Dónde se realizó la ceremonia?
- ¿Cuántos años cumple nuestra ciudad?

Día 5

Áreas integradas: La docente enviará un audio e imágenes a las familias de la leyenda del "Viento Zonda"

1-Expresar en forma oral la narración de la **Leyenda del Viento Zonda** y dramatizar una escena de la misma.

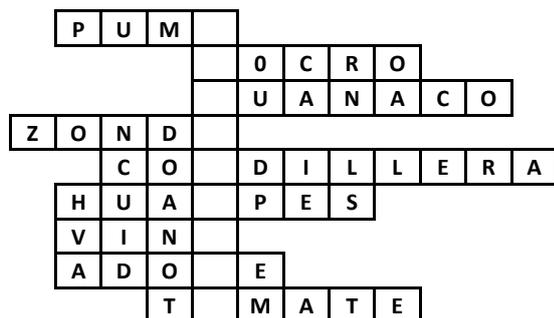
2-Dibujar en el cuaderno el personaje de la leyenda. Completar los nombres de los animales que aparecen en la leyenda siguiendo las pistas.

*Es como un gato grande y le gusta cazar **P**--- --- ----

*Es un animal utilizado por los pueblos originarios. Aprovechaban su carne y su piel. Actualmente viven en la cordillera **G**--- ---- --- --- ---

Día 6

Áreas integradas: Recordar la leyenda del "Viento Zonda" y averiguar a través del crucigrama sobre qué árbol descansaba Gilanco.



- Felino que caza
- Comida típica colonial
- Animal que caza Gilanco
- Viento caliente del oeste
- Montañas que nos separan de Chile
- Aborígenes de San Juan
- Bebida elaborada con vino
- Ladrillos de barro
- Cultivo característico de San Juan

Investigar que alimentos y bebidas preparaban las huarpes con el árbol autóctono de San Juan

Tecnología: Preparar un dulce de nuestra región, el "dulce de membrillo". Un adulto lee los ingredientes necesarios para la receta: 1 kg de pulpa de membrillo y 800 gr de azúcar. Colocar en un recipiente la pulpa y el azúcar y dejar reposar de un día para otro para que tome consistencia.

Educación física: Juego: viene el zonda. **Desarrollo:** una persona actuará como el viento zonda y estará dentro de un espacio limitado. Los demás participantes se encontrarán fuera del mismo y pedirán al viento zonda que les devuelva algunas cosas (la ropa, el frío, etc.) y éste irá diciendo "no". En el momento en que diga "sí" deberá correr a los participantes y atraparlos. Los integrantes atrapados se convierten en ayudantes.

Día 7

Áreas integradas: En familia leer el siguiente texto informativo

TIPO DE COBERTURA EN EL CUERPO DE LOS ANIMALES

Dependiendo a que clase pertenecen los animales pueden estar recubiertos por diferentes estructuras. Los mamíferos están recubiertos por PELOS, las aves por PLUMAS, los peces y reptiles por ESCAMAS mientras que los anfibios tienen la PIEL DESNUDA.

Pelos



mamíferos

Plumas



aves

Escamas



peces y reptiles

Piel desnuda



anfibios

1-Recordar los animales que menciona la leyenda del Viento Zonda, ubicarlos en el casillero que corresponde teniendo en cuenta si tiene pelos, plumas, escamas o piel desnuda.

GUANACO, VICUÑA, ZORRO, PUMA, LIEBRE, MARA, VIZCACHA, QUIRQUINCHO, ÑANDÚ, PERDIZ, ÁGUILA, TERO, CÓNDOR, HORNERO, JILGUERO, ZORZAL.

CULEBRA, CASCABEL, LAGARTIJA, IGUANA, SAPO. TRUCHA, PEJERREY, BAGRE, CARPA.

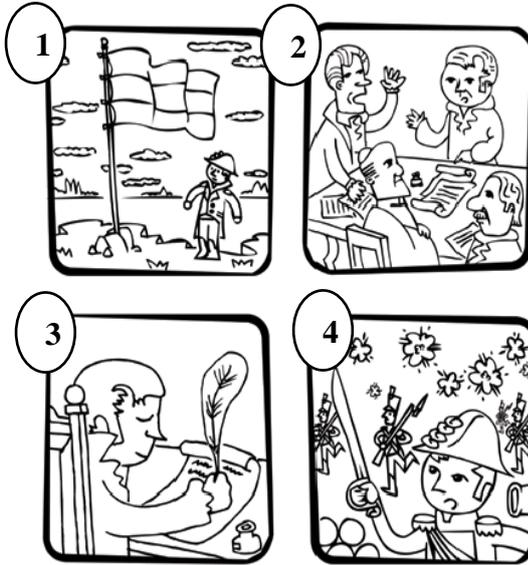
| PELOS | PLUMAS | ESCAMAS | PIEL DESNUDA |
|---------|--------|---------|--------------|
| Guanaco | Ñandú | Trucha | Sapo |

Tecnología: Continuar con la preparación del dulce de membrillo. **Procedimiento:** Colocar en una cacerola o sartén los ingredientes ya mencionados y llevar a fuego moderado. Con ayuda de una cuchara de madera revolver para que no se pegue. Una vez que la dulce toma consistencia y empieza a despegarse de las orillas de la cacerola retirarlo con cuidado y con ayuda de un adulto, esparcirlo en un plato. Dejarlo reposar varios días. Cuando tenga la consistencia deseada darlo vuelta. ¡¡¡A disfrutar en familia!!!

Educación física: Juego: circuito. **Desarrollo:** Caracterizarse como un integrante de los pueblos originarios y realizar el siguiente circuito: Primero saltar adentro de aros, luego pasar por el río (dos sogas o palos puestos en paralelo). Después saltar para tocar globos o bolsas colgadas en una soga. Por último, subir y saltar desde una silla hacia abajo.

Día 8

Áreas integradas: Con ayuda de la familia investigar sobre la vida y obra de Manuel Belgrano. Responder las siguientes preguntas ¿Quién creó la Bandera? ¿Qué colores tiene? ¿Cómo la debemos respetar? ¿Es un símbolo patrio? Observar las imágenes y escribir junto a cada oración el número de la imagen correspondiente.



- FUE VOCAL DE LA PRIMERA JUNTA.
- FUNDÓ EL PRIMER PERIÓDICO DEL PAÍS.
- CREÓ LA BANDERA.
- DIRIGIÓ EL EJÉRCITO DEL NORTE.

Día 9

Áreas integradas: Resolver las siguientes situaciones problemáticas. Buscar diferentes estrategias para encontrar las soluciones: dibujar, contar con porotos, dedos o sumar realizando la cuenta.

Para la decoración del acto del Día de la Bandera los alumnos de la escuela realizaron 20 Banderas, 30 escarapelas. También inflaron 32 globos celestes y 12 globos blancos.

- ¿Cuántas Banderas y Escarapelas hicieron en total?
- ¿Cuántos globos inflaron en total?

Día 10

Áreas integradas: Resolver las siguientes situaciones aplicando la resta.

- De 32 globos blancos, se reventaron 6 ¿Cuántos quedaron inflados?
- De 12 globos celestes, se reventaron 10 ¿Cuántos quedan?

Realizar en familia una Bandera y decorarla con lo que más te guste en honor a nuestra Patria.

¡Es un símbolo patrio al que se le debe respeto!

Equipo de conducción: Lic. Verónica Bitrán, Prof. Mariela Cespedes, Prof. Verónica Diaz