

Guía Pedagógica N°3

Escuela: Nocturna Pedro Echague

Docente: Beatriz Avila

Ciclo: Segundo y Tercero

Turno: Vespertino

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

Título: “La limpieza... ¡qué buena es!”

Lengua: La escucha comprensiva de exposiciones orales realizadas por el docente y sus compañeros. La lectura con fluidez frente a un auditorio en situaciones que le den sentido a esta práctica. La producción de textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual. **Ciencias Sociales:** Los problemas ambientales de Argentina. **Formación Ética y Ciudadana:** Normas de Convivencia. **Matemática:** Situaciones Problemáticas. Numeración. **ESI:** El derecho y el respeto por la intimidad. · Distintas expresiones del derecho a la intimidad. · Identificación de espacios y situaciones que hacen a la intimidad. · Lo público y lo privado.

Reflexionamos.

¿Qué es lo primero que hacen cuando se levantan por la mañana?, ¿y lo segundo?, ¿y lo tercero? ¿Cuántas horas debes dormir para sentirte bien? ¿Cuándo debes cepillar tus dientes? ¿Cuántas veces por día debes lavar tus manos? ¿Cuándo debes bañarte? ¿Por qué es importante mantener limpio nuestro cuerpo?

2-Leemos atentamente. (Tener en cuenta los niveles de lectura).



El Rey que no quería bañarse

En una época lejana, las guerras duraban muchos años. Algo así le sucedió al rey Vigildo. Se fue de guerra una mañana y volvió veinte años después, diciendo que le dolía el cuerpo. Naturalmente, lo primero que hizo la reina fue llenarle una bañera con agua caliente. Cuando

llegó el momento de sumergirse, el rey se negó. –No me baño –dijo-. ¡No me baño, no me baño y no me baño! – ¿Qué pasa, Majestad? –preguntaron-. ¿El agua está demasiado caliente? ¿El jabón, demasiado frío?

La reina, los príncipes, la parentela real y la corte hacían muchos esfuerzos, pero inútiles: el rey no se bañaba. Así pasó un tiempo interminable. Hasta que un día, se atrevió a confesar: – ¡Extraño las armas, los soldados, las fortalezas, las batallas!

Después de tantos años de guerra, ¿qué voy a hacer sumergido como un pez?

Además de aburrirme, me sentiría ridículo. ¿Acaso no soy un rey guerrero? Vigildo tenía razón. Pero, ¿cómo solucionar el problema?

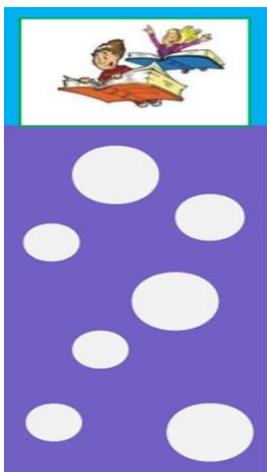
Finalmente, a su consejero se le ocurrió una idea. Mandó a hacer un ejército de soldados del tamaño de un dedo pulgar, amigos y enemigos; una pequeña fortaleza con puente levadizo y pequeños cocodrilos, para poner en el foso del castillo.

Todo eso lo metieron en la bañera del rey. Vigildo quedó fascinado. ¡Era justo lo que necesitaba! Ligerero como una foca, se zambulló. Alineó a sus soldados y ahí nomás inició un lío de salpicaduras de agua y combate. – ¡Avanzad, mis valientes! Glub, glub. ¡No retrocedáis, cobardes! –decía.

Después, no hubo forma de sacarlo de la bañera. Y la costumbre quedó para siempre. Por eso, hoy, cuando los chicos se van a bañar, llevan sus perros, sus osos, sus tambores, sus caballos, sus patos... Si no hacen eso, ¿no es aburrido bañarse?

Basado en “El rey que no quería bañarse”, de Ema Wolf.

3- Conocemos un poco sobre la autora.



- Ema Wolf nació el 4 de mayo de 1948 en Carapachay, Buenos Aires.
- Se licenció en Literatura y Lenguas Modernas en la Universidad de Buenos Aires.
- Ha colaborado en diversos medios de comunicación (Canal 2, Vosotras, Superhumor, Magazine, Humi, Biliken) y a partir de 1984 comenzó a escribir literatura infantil y juvenil.
- Fue **Premio Nacional de Literatura Infantil** en Argentina por su obra juvenil **Historias a Fernández**.
- Obtuvo el **Premio Alfaguara** 2004, junto a la escritora Graciela Montes, por la novela **El turno del escriba**.
- Es cofundadora de la revista La mancha, y fue candidata en representación de Argentina del Premio Hans Christian Andersen en 2002, 2004 y 2006.

4- El texto que acabamos de leer, ¿qué tipo de texto es? ¿Qué características o elementos lo diferencian de una noticia, una poesía, una receta? Observen las imágenes y escriban una



oración para cada una de ellas.



5-Observen los siguientes objetos:



6-¿Conocen cuentos famosos en los que aparecen algunos de ellos? ¿Qué personajes usan esos objetos? ¿Para qué los utilizan?

¿Conocen cuentos famosos en los que aparecen algunos de ellos? ¿Qué personajes usan esos objetos? ¿Para qué los utilizan?

7-Recuerden:

LOS CUENTOS MARAVILLOSOS



CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO MARAVILLOSO

* Existe un elemento mágico que le da un poder al protagonista (una capa, un sombrero, bebidas mágicas, etc).

* Las historias no se desarrollan en un tiempo y espacio determinados. Por ejemplo: "Había una vez, en un lejano país..."

* No se respetan las leyes de la naturaleza. Por ejemplo: animales que hablan; hombres invisibles; etc.



* Se exageran las características de las personas (muy buenos, muy malos, muy avaros, muy valientes, muy hermosos, muy feos, etc.).

También hay personajes que encarnan a la Muerte, a Dios o al Diablo.

* La apertura y el cierre del cuento son más o menos con las mismas frases: "Había una vez...", "Erase una vez...", "...Y vivieron felices para siempre.", "Colorín colorado...", etc.

* Hay repeticiones de números como cábalas. Por ejemplo: tiene que superar tres pruebas, se piden tres deseos, debe resolver siete enigmas, etc.

* Existen seres maravillosos (brujas, gnomos, hadas, ogros, etc.) que viven e interactúan con los humanos.

@cosquillitas en la panza

8-Leemos la siguiente ficha informativa. Entre todos, escribimos ejemplos de las características que presentan los cuentos maravillosos (alfabetización). La siguiente información se presentará con material gráfico sobre la misma.

9-Relean el cuento: "El rey que no quería bañarse": ¿Qué consecuencias produce la falta de higiene? Respondan y compartan su trabajo con los compañeros.



Consecuencias:

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

.....

.....

.....

.....

10- ¿Cómo pueden informar a sus compañeros los beneficios de fomentar hábitos de aseo personal?

Dime por qué..

¿Es necesario un baño diario?

.....

.....



¿Debemos cepillarnos los dientes después de cada comida y antes de dormir?

.....

.....



¿Debemos lavarnos las manos después de ir al baño y antes de tocar o consumir alimentos?

.....

.....



11-Observen con atención el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ki6B1tFZtQM>

¿Qué acción realizada por Canela, desencadena la aparición del monstruo de la basura? ¿Qué otras consecuencias produce esta acción? ¿Quién provocó la herida en la cabeza del zorro? ¿Cómo creen que se siente Canela por haber lastimado al zorro? ¿Por qué? ¿Por qué el monstruo era pequeño en un comienzo? ¿Qué lo hacía crecer? La basura en el medio ambiente, ¿qué enfermedades podrían ocasionarnos?

12-Investiguen y realicen una lista de los problemas ambientales que sufre nuestro planeta.

13-Leemos para informarnos:

Educación Sexual Integral

1) Leemos la siguiente situación:

La maestra pregunta si alguien sabe algo de la alumna Sol, que no viene a clase desde el lunes. Se hace un silencio general, algunos se muestran serios, otros preocupados y algunas risas disimuladas señalan que algunos/as están al tanto del motivo de esas ausencias. Vuelve a preguntar y una compañera dice: «es que desde que pasó lo del grupo de WhatsApp... es muy feo lo que ahí escriben». El lunes pasado, Sol estaba en el patio jugando a la mancha cuando un grupo de chicos de sexto grado le pidió que se acercara y le preguntó si a ella le gustaba Pablo. « ¿Y qué les importa?», pensó Sol un poco molesta y bastante incómoda, sin embargo, no quería dejar de contestar. Tenía miedo de que ellos se enojaran y comenzaran a dejarla de lado. Ella nerviosa, y a pesar de no querer responder, les dijo que sí. Horas más tarde entró en el grupo y descubrió una conversación en las que sus propios compañeros decían «Sol ya tuvo 3 novios este año. Ahora gusta de Pablo de sexto y hoy en el recreo le dijo que quería ser su novia y se dieron un beso. Pero Pablo está de novio con Flopi. ¡¡¡Atorranta!!!». En ese mismo grupo había más de treinta mensajes del

resto de sus compañeros hablando de su vida privada. ¿Cómo creen que se puede haber sentido Sol cuando entró al grupo de WhatsApp? ¿Les parece que debería haber actuado de otra manera? ¿Por qué? ¿Qué puede haber llevado a 26 sus compañeros a escribir eso? ¿Conocen alguna situación parecida? ¿De qué manera podría repararse esta situación? ¿Qué podrían hacer las personas adultas? ¿Y el grupo de pares? También puede orientarse la conversación para reflexionar en torno a estereotipos de género: ¿te parece que Pablo y Sol son tratados en condiciones de igualdad por parte de sus compañeros y compañeras?

Formación Ética:

Trabajamos para una buena convivencia:

<https://www.estudiaraprender.com/2017/08/29/distincion-diversos-tipos-normas-la-vida-diaria/>

Responde: ¿Que son las normas? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son las consecuencias de su incumplimiento? Indagar sobre los cambios de normas a través del tiempo. Relaten una anécdota que sus familiares les hayan contado.

SUERTE!