

Escuela Nocturna Pedro Echague

Docente: Danila Guzmán

Ciclo: Cuarto

Turno: Vespertino

Áreas integradas

Matemática. Numeración, operaciones. Situaciones Problemáticas.

1- Escribe el valor que tiene cada cifra según la posición que ocupa en cada número.

Ej.

2	4	6	7
2000	400	60	7

3	3	3	3

5	8	9	7

4	8	7	9

1	2	3	4

2-Observa los cuatro números del punto uno y completa.

*El número mayor es -----

*el número menor es -----

*Suma el número menor con el mayor y coloca el resultado -----

*Resta el número menor al mayor y coloca el resultado -----

3 – Escribe el número correspondiente en cada caso:

*MIL QUINIENTOS TREINTA Y OCHO -----

*CINCO MIL CIENTO OCHENTA Y SIETE -----

*NUEVE MIL CIENTO OCHENTA Y SIETE -----

4- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- a) Stela ganó un sorteo y el premio es una orden de compra por \$7500 en una zapatería. Quiere llevarse la mayor cantidad posible de calzados de todo tipo. ¿Cuáles le conviene elegir? Observa los precios:
- *botas altas \$3500
 - *botas bajas \$3100
 - *mocasines \$1900
 - *zuecos \$2000
 - *sandalias \$1500

- b) En el restaurante, Sol pidió una porción de pollo con papas y un agua mineral, y Fede pidió una milanesa con ensaladas y una gaseosa. Para pagar la cuenta, Fede puso \$250 y Sol \$300. ¿quién le debe a quién? ¿Cuánto? Observa los precios.

MENÚ	
POLLO ...	\$130
PAPAS...	\$80
MILANESA...	\$150
AGUA...	\$40
ENSALADA...	\$90
GASEOSA...	\$60

- c) En el estadio venden entradas con un mes de anticipación. En la primer semana se vendieron 4.187 entradas; en la segunda, 2.050 entradas más que en la primera, y en la tercera se vendieron 800 entradas menos que en la primera.

***realiza las cuentas y completa el cuadro**

PRIMERA SEMANA	4.187
SEGUNDA SEMANA	
TERCERA SEMANA	

*Si el estadio tiene capacidad para 17.500 personas, ¿cuántas entradas más pueden vender la última semana?

LENGUA. LOS TEXTOS Y SU INTENCIÓN. SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS. CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN.

1- Cada texto con su intención. Lee los siguientes textos.

A

¡VENÍ A ESQUIAR CON TU FAMILIA Y A DISFRUTAR UN PAISAJE DE CUENTO ENCANTADO!
--

B

Había una vez, en pleno invierno, una reina que cosía sentada cerca de una ventana con un marco de ébano negro. Los copos de nieve caían del cielo como plumones. Mirando nevar se pinchó un dedo con su aguja y tres gotas de sangre cayeron en la nieve

C

CÓMO HACER UN MUÑECO DE NIEVE:
 -Agarrar con las manos toda la nieve que se pueda.
 -Armar una pelota de nieve grande.
 -Armar un apelota chica sobre la grande.
 -Decorar la chica con ojos, nariz y boca

D

NIEVE. 1 . f. Agua helada que se desprende de las nubes en cristales sumamente pequeños, los cuales, al caer, llegan al suelo en copos blancos.

- 2- ¿Qué tema en común tienen los cuatro textos?
 3- ¿Para qué leerías cada uno?

PARA RECORDAR:

Todos los textos se dicen o se escriben con un fin determinado. Es decir que tienen su intención. Según su intención, los textos pueden clasificarse así:
 *TEXTOS INFORMATIVOS: su intención es transmitir datos y conceptos. Por ejemplo: textos de enciclopedia o de manuales escolares, definiciones de diccionario, noticias, etc.
 *TEXTOS LITERARIOS: su intención es entretener, emocionar, desarrollar la imaginación. Por ejemplo: cuentos, poesías, trabalenguas, etc.
 *TEXTOS PUBLICITARIOS: su intención es vender un producto (juguetes, zapatos, alimentos, espectáculos, etc.). Por ejemplo: publicidades gráficas en diarios y revistas
 *TEXTOS INSTRUCTIVOS: su intención es indicar qué pasos y en qué orden se deben dar para realizar algo. Por ejemplo: reglamentos de juegos, recetas, etc.

- 4- Clasifica los textos anteriores por su intención:

A: ----- B: ----- C: ----- D: -----

- 5- Escribe cuál es la intención de estos textos:

UNA NOTICIA -----
 UNA ADIVINANZA -----
 UN MANUAL DE INSTRUCCIONES -----

- 6- Extrae de los cuatro textos palabras según su acentuación y ubícalas en el cuadro según sean:

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

- 7- Extrae también de los textos lo siguiente y completa el cuadro:

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

CIENCIAS SOCIALES. El mapa de nuestro país.

1- Observa el mapa político de nuestro país



Las **provincias** que forman el país se distinguen porque sus territorios están representados con distintos colores: el signo ---- representa el límite interprovincial, es decir, entre una provincia y otra. Como verás las provincias son de diversas formas y tamaños. Para identificarse, las provincias tienen nombres, por ejemplo, Buenos Aires, Río Negro, La Rioja.

Las **ciudades capitales**, que son importantes porque ellas se encuentran las autoridades del gobierno provincial. En muchos casos su nombre coincide con el de la provincia.

Los **países limítrofes** o vecinos, es decir, los que están alrededor del nuestro. Se los reconoce porque en todo el límite con nuestro país tienen el signo -.-, que representa el límite internacional. Sus territorios están pintados de color blanco y tienen escritos sus nombres: Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile.

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es una ciudad especial porque no pertenece a ninguna provincia. Es la capital del país, o sea, el lugar donde están las autoridades del gobierno nacional. Además tiene sus propias autoridades autónomas.

2 – Observa el mapa para reconocer algunas características de la Argentina.

- a) ¿Cuántas provincias la constituyen?
- b) ¿Todas tienen una ciudad capital?
- c) ¿Cuál es la capital del país?

3 - Observa el mapa y adivina de qué provincia se habla en cada caso:

- *La provincia que está más al sur del país -----
- *provincia que parece una bota cortita -----
- *provincia que tiene costa sobre el Océano Atlántico y tiene nombre de Santa -----
- * provincia que parece una bota larga -----
- *la única vocal que está en esta provincia es la U -----

4 – Confecciona tu propio mapa político de nuestro país completando con todo lo visto anteriormente.

Ciencias Naturales. Los grandes grupos de seres vivos.

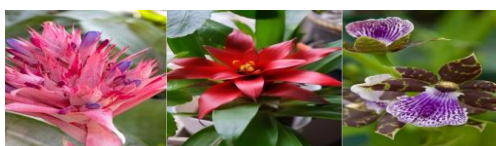
A lo largo de la historia los científicos fueron modificando los criterios de clasificación de los seres vivos. La invención del microscopio aportó nuevos datos y permitió el estudio detallado de los seres vivos. Hoy en día se utilizan otros criterios para agrupar tanta variedad. Por ejemplo, si comparamos la forma de alimentación, podemos distinguir los que se alimentan de otros seres vivos, como los animales, y los que fabrican su propio alimento, como las plantas.

Te presento a continuación cuatro grupos de seres vivos, que formamos teniendo en cuenta los criterios de clasificación que te mencioné anteriormente:

***LOS MICROORGANISMOS:** tienen diferentes formas y colores, y viven en lugares muy diversos: desde las heladas aguas de la Antártida hasta las cálidas aguas termales. Muchos fabrican su propio alimento, mientras que otros se alimentan de otros seres vivos. Son tan pequeños que no podemos verlos a simple vista, sino a través del microscopio.



***PLANTAS:** Todas fabrican su propio alimento. Se ven a simple vista. Las encontramos en gran diversidad de ambientes desde los desiertos hasta la selva. Si bien no se desplazan, poseen cierto tipo de movimientos.



***ANIMALES:** Todos se alimentan de otros seres vivos o de partes de ellos. En un momento de sus vidas se desplazan de un lugar a otro.



***HONGOS:** A la gran mayoría podemos verlos a simple vista. Se alimentan de otros seres vivos aunque de una manera diferente de los animales. Al igual que las plantas, no pueden desplazarse de un lugar a otro.



2 – Completa el siguiente cuadro:

GRUPO Y CARACTERÍSTICAS	MICROORGANISMOS	HONGOS	PLANTAS	ANIMALES
FORMA DE ALIMENTACIÓN				
TAMAÑO				
OTRAS CARACTERÍSTICAS				

Docente: Profesora Danila Guzmán

Directora: Ana Inés Sánchez