

**ESCUELAS:** Eusebio Segundo Zapata (Sede).

Dr. Saturnino Salas. Arturo Beruti. Esteban de Luca. Dr. Luis Agote. Procesa Sarmiento de Lenoir.

**DOCENTES:** Sonia Ariza, Gladis Garrido. Ángeles Jofré, María Fernanda Guiraldi, Débora Ramírez, Paola Pedrozo, Nadia Gálvez (Educación Física), Roberto Rodríguez (Educación Física), Florencia Mercado (Artes Visuales), Rocío Sánchez (Música).

**NIVEL:** Inicial.

**SALAS:** 4 Años.

**TORNOS:** Mañana y Tarde.

### **ÁREAS CURRICULARES:**

Ambiente Natural y Socio Cultural, Artes visuales, Educación Física, Música.

## **GUÍA N° 15**

### **TITULO DE LA PROPUESTA:**

### **“Nuestro Ambiente y sus animales”**

#### **Contenidos Seleccionados:**

- El ambiente y su protección.
- Organización del espacio. Las formas abiertas y cerradas. Grafo motricidad.
- Interpretaciones de canciones de distintos géneros: infantiles, rondas, adivinanzas, rimas.
- Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras, ejercicios de respiración y vocalización.
- Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo.

#### **Capacidades Generales:**

- ☆ Resolución de problemas.

#### **Capacidades Específicas:**

Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno que afecte el ambiente de los animales.

### **Desarrollo de las Actividades:**

#### **ACTIVIDAD N°1: La pizarra Mágica.**

Con la ayuda de la familia el niño/niña escuchará el cuento “LA PIZARRA MÁGICA” que se encuentra en el link [https://youtu.be/sOte5\\_ZrZJ4](https://youtu.be/sOte5_ZrZJ4). Luego le preguntarán ¿De qué se trata el cuento? ¿Quién es el personaje principal? ¿Dónde fue a pasear? ¿Qué se le apareció? ¿Qué dibujó en la pizarra? ¿Qué sucedió con lo que dibujó? ¿Qué pasó cuando los desperdicios cobraron vida? ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar el Ambiente?

Posteriormente dibujarán una línea dividiendo por la mitad la hoja de trabajo, de un lado dibujarán como se imaginan un bosque limpio y del otro un bosque con suciedad. Podemos agregarle material reciclable papeles, tapitas, sorbetes, bolsas, todo lo que se les ocurra.

#### **ACTIVIDAD N°2: Visita virtual a la Granja**

Hoy Visitamos la Granja de la “Escuela Agrotécnica Sarmiento” En la granja se encuentran varios animales, que son cuidados por personas con conocimientos sobre el tema. Ellos son los encargados de alimentarlos, mantener el aseo, evitar que se enfermen.

La docente enviará un Video por WhatsApp para verlo en familia sobre los animales que están en la Granja de la Agrotécnica. Al finalizar el mismo, el adulto le preguntará al niño: ¿Te agradó la visita? ¿Qué animales aparecían en el video? ¿Cuál de ellos te gustó más? ¿Cuál de ellos puedes tener en casa? ¿Por qué? ¿Qué animales reconoces? ¿Qué tipo de alimentos comen?

Finalmente se le propondrá al niño grabar un audio relatando lo observado en el video de la visita virtual a la granja, para luego compartirlo con su señor.

#### **ACTIVIDAD N°3: Mi animalito preferido**

Recordaremos todo lo observado en la visita virtual a la granja. Luego el adulto le solicitará al niño que elija uno de los animales que allí había, para conocerlo mejor. En familia buscarán por internet o en libros, alguna información sobre el cuidado, características y beneficios del animal.



Pensando que una de las formas de preservar esos animales es cuidando el ambiente o el lugar dónde ellos viven, buscaremos material de desecho como: cajas, tapitas, bidones, papeles, palitos etc. y se les propondrá que en familia confeccionen ese animal.

**¡IMPORTANTE!** *El reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta.*

#### **ACTIVIDAD N°4: Eco tips. Aves en Cautiverio.**

Las docentes enviarán a las familias un corto video de las aves en cautiverio, los papás se los mostraran a los chicos y una vez que lo vieron preguntarán: ¿Cómo se sienten las aves enjauladas? ¿Qué aparecen cuando no hay aves? ¿Qué se daña? ¿En qué ayudan las aves cuando están en su entorno natural? ¿Cuál te parece que es el entorno natural de las aves? ¿Cómo podemos cuidarlo?

A continuación de estas preguntas los padres propondrán a los niños armar una maqueta del entorno natural de las aves, para ello utilizarán material que puedan juntar del patio de la casa: ramitas, palitos, piedras, tierra, hojas, corteza de los árboles, etc.



Finalmente saco una foto y se la envío a la seño.

#### **ACTIVIDAD N°5: De paseo por la Naturaleza**

Para que el niño cuide la naturaleza debemos acercarlo a ella, por eso un adulto responsable le propondrá dar un paseo por los entornos naturales más cercanos por ejemplo la plaza o el jardín de casa.

Le pedirá al niños que observe con atención su alrededor, los árboles, los pajaritos que se posan en sus ramas, ¿Cuántos pajaritos observaron? ¿Cómo son? ¿Su canto cómo es?

El adulto le pedirá al niño que busquen cajas de leche vacías, tarros de duraznos para construir un comedero para pájaros. Utilizando una caja de leche o un tarro de arvejas o duraznos (vacíos) construirán un comedero para pájaros. En el caso de usar una caja deberán hacerle una ventana en una de las caras de la caja. Podemos buscar un palito que atraviese de lado a lado así



el pájaro se podrá posar en él. Por último colgarlo, en un árbol, o en un jardín al aire libre y colocar un recipiente lleno de alpiste... ¡Y a esperar la llegada de los visitantes!

De esta manera ayudarán a los pajaritos a alimentarse, sin peligro.

**ACTIVIDAD N°6: Jugamos a embocar**

Con ayuda de un adulto realizarán un material para jugar. Para ello en un cartón dibujarán la cara de un elefante y la recortarán, luego pegarán un tubo de cartón, que puede ser el de las servilletas o papel higiénico para que sea la trompa; por otro lado realizarán también aros de cartón.

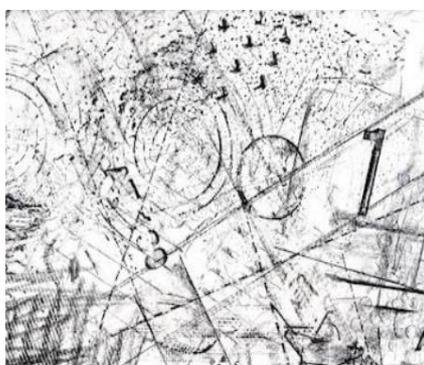
Por último lo pintarán o decorarán el material y jugarán a embocar los aros; contando al finalizar, la cantidad de aros que cayeron en la trompa del elefante.

**ACTIVIDAD N°7: Artes Visuales (Florencia Mercado)**

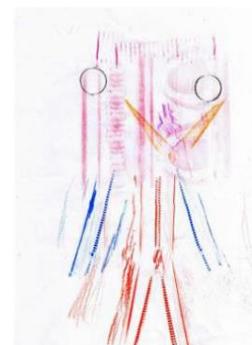
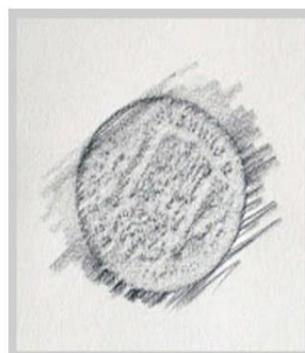
**INICIO:** Con ayuda de nuestra familia buscamos elementos con relieve como lanas, monedas, trozos de cartón corrugado o goma Eva, una regla, pedacitos de papel gruesos o telas etc.

**DESARROLLO:** una vez que tenemos los elementos seleccionados habrá que ordenarlos libremente y superponer una hoja blanca sobre ellos, tratando de sostenerla al mismo tiempo que pintamos, con lápices de colores, sobre ella. Esta técnica se llama Frotage. Repetimos la operación con cada elemento seleccionado priorizando el gesto rápido del dibujo y grafismo libre.

**CIERRE:** -¿Qué cosas aparecieron en tu hoja al superponerla sobre los objetos seleccionados?

**ANEXO**

shutterstock.com • 639279829



**ACTIVIDAD N°7: Música (Rocío Sánchez)**

**INICIO:** Para comenzar, realizaremos los ejercicios de respiración aprendidos en la guía anterior así relajamos nuestro cuerpo y realizamos un pre-calentamiento de cuerdas vocales.

**DESARROLLO:** Una vez realizados los ejercicios de respiración escucha con atención la siguiente canción “Juan Paco Pedro de la Mar”. Canta la canción por frase hasta que logres aprenderla de manera completa. Puedes imitar los movimientos que realizan en el video al momento de cantar. (La canción será enviada por whatsApp).

**Cierre:** Te invito a que compartas conmigo un audio de tu producción musical. Con ayuda de tu familia graba un audio cantando la canción “Juan Paco Pedro de la Mar” y envíalo al grupo de whatsApp que tienen con la seño.

**ACTIVIDAD N°8: Educación Física (Roberto Rodríguez)**

PRIMERA SEMANA.

**ENTRADA EN CALOR:** Comenzamos a mover todas y cada una de las partes del cuerpo con la canción que mamá proponga.

**ACTIVIDADES:**

1)- Buscamos un pompón, lo lanzamos hacia arriba con una mano aplaudimos y tratamos de tomarlo, hacia adelante y atrás, tratando de que no se caiga.

2)- Caminamos con el pompón, lo lanzamos hacia arriba con una mano, y recibimos con una, hacia adelante, atrás, un costado y otro.

**JUEGO:** Colocamos en algún sector de la casa, botellas plásticas en forma de zigzag, pasamos por cada una de ellas lanzando el pompón y atrapándolo, evitando que caiga al suelo. ¡¡¡ SE GANAN MUCHOS APLAUSOS!!!

**VUELTA A LA CALMA:** Nos imaginamos que somos globos, nos inflamos de a poco, y luego comenzamos a desinflarnos lentamente.

SEGUNDA SEMANA.

**ENTRADA EN CALOR:** Comenzamos a mover el cuerpo al ritmo de la canción “Soy una taza”.

**ACTIVIDADES:**

1)-Mamá dibujará en el piso dos cuadrados a diferentes distancias, desde un lugar de la casa caminar hasta el primer cuadrado, llevado una pelotita en la cabeza, luego ir hasta el segundo y llevarlo en el pie, evitando que se caiga.

2)-Colocar en un sector de la casa, elementos de diferentes tamaños, pasar por encima de ellas llevando un pompón: en el hombro, mano, pie y cabeza tratando de que no se caiga.

**JUEGO:** Colocar en un extremo del patio de casa latitas tamaño mediano, una arriba de la otra, y a una distancia considerable, lanzar una pelota de medias tratando de derribar la mayor cantidad.  
¡SE GANAN UN GRAN ABRAZO DE MAMÁ Y PAPÁ!



**VUELTA A LA CALMA:** Nos imaginamos que somos globos, nos inflamos de a poco, y luego comenzamos a desinflarnos lentamente.

An infographic titled "10 frases positivas para los niños" (10 positive phrases for children). It features a cartoon boy with brown hair, wearing a red shirt and blue shorts, giving a thumbs up. The text is in Spanish and lists ten phrases. The infographic is decorated with several red hearts. The source "guiainfantil.com" is visible at the bottom.

**10 frases positivas para los niños**

- Has sido capaz de hacerlo
- Si necesitas algo, pídemelo
- Estoy muy orgulloso de ti
- Sabes que te quiero mucho
- Puedes llegar donde tú quieras
- Yo sé que eres bueno
- Sé que lo has hecho sin querer
- Creo lo que me dices
- Noto que cada día eres mejor
- ¡Qué sorpresa más buena!

guiainfantil.com

**Directora J.I.N.Z. N° 32:** María Silvia García.