

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: José Ignacio Fernández de Maradona.

CUE: 7.000.184-00

Docentes: Adriana Sanchez.

Grado: Segundo.

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética.

Título: “¡Juntos lo logramos!”

Contenidos: **Matemática:** Series numéricas. Valor posicional de las cifras de un número. Escrituras equivalentes de un número. Operaciones con números naturales y estrategias de cálculo. Doble y triple de un número. **Lengua:** Comprensión lectora. Lectura y escritura de palabras sencillas. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Familia lexical. Producción escrita. **Cs. Naturales:** Seres vivos: Los animales, clasificación según cobertura corporal, desplazamiento y ambiente en el cual habitan. **Cs. Sociales:** Espacios urbanos y rurales. Circuito productivo de la leche. **Formación Ética:** Los derechos del niño.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

* Lee, escribe, ordena, compara y reconoce el valor posicional de los números naturales. Interpreta y resuelve situaciones problemáticas utilizando la adición, sustracción y cálculos de doble y triple.

* Realiza una lectura comprensiva. Reconoce en el texto: sustantivos, adjetivos y verbos. Escribe la familia lexical. Produce textos descriptivos agregando la mayor cantidad de características.

* Reconoce, escribe y caracteriza animales según su cobertura corporal, desplazamiento y el ambiente en el cual habitan. Confecciona un ambiente terrestre, reconociendo sus características principales.

* Reconoce y diferencia elementos propios de los espacios urbanos y rurales. Reconoce y explica los pasos del circuito productivo de la leche.

* Reconoce los derechos del niño.

DESAFÍO: “**ARMAR UNA MAQUETA PARA REPRESENTAR UN AMBIENTE TERRESTRE DE LA LOCALIDAD INCLUYENDO FIGURAS DE ANIMALES Y MATERIA INERTE.**”

ACTIVIDADES:

1- LEO CON MUCHA ATENCIÓN EL TEXTO “**PEDRO, EL GRANJERO**”. LUEGO CONTESTO.

PEDRO ERA EL DUEÑO DE UNA GRANJA QUE TENÍA EL MEJOR Y MÁS GRANDE CRIADERO DE POLLOS. UN DÍA GABRIEL, UNO DE SUS VECINOS, LE REGALÓ UNA LINDA PERDIZ.

EL GRANJERO PUSO LA PERDÍZ EN EL GALLINERO QUE ESTABA AL LADO DEL ESTABLO. PERO LOS POLLOS, QUE ERAN MUY MALOS, AL VER A LA NUEVA INTEGRANTE SE SINTIERON TAN INVADIDOS E IRRITADOS QUE NI SIQUIERA LE DIRIGIERON LA PALABRA.

A LA MAÑANA SIGUIENTE, CUANDO LLEGÓ LA HORA DE ALIMENTARSE, LA PERDÍZ QUISO ACERCARSE HASTA UN RECIPIENTE REPLETO DE MAÍZ AMARILLO, PERO LOS POLLOS ENFADADOS, COMENZARON A PERSEGUIRLA Y ATACARLA.

- ÉSTE ES NUESTRO MAÍZ Y NO TE ATREVAS A TOCARLO, LE REPITIERON UNA Y OTRA VEZ.

LA PERDÍZ SE PUSO MUY TRISTE, PENSÓ QUE ÉSTO OCURRÍA PORQUE ELLA ERA DE OTRA ESPECIE. PERO DÍAS DESPUÉS, VIO CÓMO LOS GALLOS SE PELEABAN ENTRE ELLOS POR EL ALIMENTO. ENTONCES SE DIJO A SÍ MISMA: - YO ME QUEJO DE QUE LOS POLLOS ME MALTRATAN POR SER DISTINTA Y AHORA OBSERVO QUE NI AÚN ENTRE ELLOS MISMOS VIVEN EN PAZ. LA PERDÍZ ANTE ESTA SITUACIÓN, SE ACERCÓ Y LES DIJO:

- SI APRENDEMOS A RESPETARNOS Y A COMPARTIR LO QUE TENEMOS, VIVIREMOS MÁS FELICES. DESDE ESE DÍA TODOS SE LLEVARON MEJOR Y APRENDIERON A COMPARTIR.

- ¿QUÉ LE REGALÓ EL VECINO A PEDRO?
- ¿CÓMO RECIBIERON LOS POLLOS A LA PERDÍZ?
- ¿POR QUÉ PENSÓ LA PERDÍZ QUE LOS POLLOS NO COMPARTÍAN EL ALIMENTO CON ELLA?
- ¿QUÉ LES ENSEÑÓ LA PERDÍZ A LOS GALLOS?

2- SEÑALO EN EL TEXTO:

* DE COLOR **ROJO**, 2 NOMBRES PROPIOS Y DE **VERDE**, 3 NOMBRES COMUNES.

* DE COLOR **AZUL**, 3 ADJETIVOS. (CÓMO ES.)

* DE COLOR **NARANJA**, 3 VERBOS. (QUÉ HACE.)

3- COMPLETO EL CUADRO CON LAS PALABRAS QUE SEÑALÉ EN EL TEXTO.

NOMBRES PROPIOS.	NOMBRES COMUNES.

4- COMPLETO LA ORACIÓN CON LOS ADJETIVOS QUE ESTÁN EN EL TEXTO.

* PEDRO TENÍA EL CRIADERO DE POLLOS MÁS

* LA PERDÍZ QUE LE REGALARON ERA MUY

* LOS POLLOS DE LA GRANJA ERAN MUY

* LA PERDÍZ SE PUSO MUY

5- COMPLETE LA FRASE CON VERBOS QUE ESTÁN EN EL TEXTO.

* EL VECINO LE UNA PERDÍZ.

* LOS POLLOS NO LE LA PALABRA.

* LOS POLLOS A ATACARLA.

* LA PERDÍZ SE PARA HABLAR CON LOS POLLOS.

* TODOS SE MEJOR Y APRENDIERON A COMPARTIR.

6- ESCRIBO LA FAMILIA LEXICAL DE LOS TÉRMINOS: POLLO, GRANJA Y CAMPO.

7- OBSERVO LA IMAGEN Y ESCRIBO ADJETIVOS Y VERBOS PARA ESTE PERSONAJE. LUEGO CON ESAS PALABRAS ESCRIBO UN TEXTO DESCRIBIENDO A PEDRO Y CONTANDO CÓMO ES SU VIDA EN LA GRANJA.



¿CÓMO ES?

¿QUÉ HACE?


.....
.....
.....
.....
.....
.....


8- OBSERVO CON ATENCIÓN EL CASTILLO NUMÉRICO Y LUEGO LE AYUDO A PEDRO A COMPLETAR EN LA ESCALA DEL 10, SOLO LOS CASILLEROS PINTADOS.

0									
100									
200									
300									
400									
500									

A- EN EL CASTILLO, ESCRIBO EL NÚMERO QUE ESTÁ ANTES Y EL QUE ESTÁ DESPUÉS DE LOS NÚMEROS QUE ESCRIBÍ. LUEGO LOS ORDENO DE MENOR A MAYOR.

9- EN LA GRANJA, PEDRO SIEMPRE REALIZA REGISTROS DIARIOS DE SU PRODUCCIÓN. COMPLETE LA TABLA PARA AYUDARLO.

EL DOBLE DE...	ES:
4 POLLOS 	

EL TRIPLE DE.....	ES:
3 POLLITOS 	

10- RESUELVO LAS SIGUIENTES SITUACIONES:

a) PEDRO FUE A LA CIUDAD A PAGAR CUENTAS. ¿LE AYUDAS A CALCULAR CUÁNTO DINERO DEBE PAGAR POR CADA SERVICIO?

IMPUESTO	CIENES	DIECES	UNOS	TOTAL
LUZ	4	6	8	\$
INTERNET	1	3	1	\$
DIRECTV	3	2	3	\$

b) ¿CUÁNTO DINERO DEBERÁ PAGAR POR TODOS LOS SERVICIOS?

c) ¿CUÁNTO DINERO PAGARÁ PEDRO ENTRE INTERNET Y EL DIRECTV?

- SI PAGÓ CON \$ 455, ¿CUÁNTO LE DIERON DE VUELTO?

d) PEDRO TENÍA EN SU GRANJA **200** POLLOS Y VENDIÓ **50**. ¿CUÁNTOS LE QUEDAN?

11- DIBUJO LOS BILLETES DE \$ **100**, \$ **10** Y \$ **1** QUE NECESITA PEDRO PARA PAGAR LA LUZ.

12- OBSERVO LAS IMÁGENES DE ESTOS ANIMALITOS Y LUEGO COMPLETE LA FICHA INFORMATIVA CON LOS DATOS DE CADA UNO DE ELLOS.



ESPECIE - NOMBRE:

AMBIENTE EN EL QUE VIVE:

TIENE EL CUERPO CUBIERTO DE:

SE DESPLAZA DE UN LUGAR A OTRO CON SUS:

13- EN UNA CAJA DE CARTÓN, CONSTRUYO UNA MAQUETA QUE REPRESENTA UN AMBIENTE TERRESTRE CON ANIMALES QUE HABITAN EN LA LOCALIDAD DE BALDES DEL ROSARIO. LOS ANIMALITOS PUEDES RECORTARLOS DE REVISTAS Y PEGARLOS EN CARTÓN O ARMARLOS CON MASA DE SAL Y CUANDO ESTÉN SECOS, PINTARLOS Y UBICARLOS EN EL AMBIENTE QUE CREAMOS.

LA MATERIA INERTE PUEDES REPRESENTARLA CON MATERIAL QUE RECOJAS DE LA ZONA.

14- OBSERVO EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA LECHE, ORDENO LA SECUENCIA Y LUEGO ESCRIBO EN ORACIONES CADA UNO DE LOS PASOS.

**EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA LECHE.
ORDENA LA SECUENCIA**



15- RODEO LOS ELEMENTOS QUE PERTENECEN AL CAMPO Y MARCO CON UNA
CRUZ LOS QUE SON PROPIOS DE LA CIUDAD.



16- OBSERVO LAS IMÁGENES Y ESCRIBO A QUÉ DERECHO DE LOS NIÑOS HACEN
REFERENCIA.



.....

.....

.....

DIRECTORA: YOLANDA MERCADO.

Docente: Adriana Sanchez.