

## GUÍA PEDAGÓGICA N°22 B DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA MANUEL ALBERTI. CUE: 7000069-00

TURNO: JORNADA COMPLETA.

DOCENTES RESPONSABLES: PROF. OMAR DIAS- PROF. GABRIELA ZUNINO.  
LUCIA MOLINA.

PRIMER Y SEGUNDO GRADO-PLURIGRADO- PRIMER CICLO-EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN MUSICAL Y ARTES VISUALES.

TÍTULO: "EL MUNDO DE LOS ANIMALES".

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: EL RECONOCIMIENTO Y USO DE LOS NÚMEROS NATURALES. EL RECONOCIMIENTO Y USO DE OPERACIONES. EL RECONOCIMIENTO DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS A PARTIR DE DISTINTAS CARACTERÍSTICAS.

LENGUA: LA ESCRITURA AUTÓNOMA DE PALABRAS Y ORACIONES. LA LECTURA AUTÓNOMA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN TEXTOS. ADJETIVOS CALIFICATIVO Y SUSTANTIVOS: GÉNERO Y NÚMERO.

CIENCIAS NATURALES: LA COMPRESIÓN DE QUE EXISTE UNA GRAN DIVERSIDAD DE SERES VIVOS.

CIENCIAS SOCIALES: EL CONOCIMIENTO DE LA VIDA COTIDIANA, ELEMENTOS EN DIFERENTES SOCIEDADES DEL PASADO.

EDUCACIÓN MUSICAL: CUALIDADES DEL SONIDO, CARÁCTER DE LA OBRA, INSTRUMENTOS MUSICALES.

ARTES VISUALES: LAS FORMAS – LA TEXTURA.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

LENGUA: LEER DE FORMA FLUIDA Y EXPRESIVA E INTERPRETAR LO LEÍDO. RECONOCER ADJETIVOS, SUSTANTIVOS: GÉNERO Y NÚMERO.

MATEMÁTICA: USAR NÚMEROS NATURALES DE 1, 2 Y 3 CIFRAS PARA RESOLVER SITUACIONES. RECONOCER CARACTERÍSTICAS DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

CIENCIAS SOCIALES. REFLEXIONAR ACERCA DE COMO EVOLUCIONÓ LA SOCIEDAD.

CIENCIAS NATURALES: IDENTIFICAR PARTES QUE COMPONE LA ESTRUCTURA FÍSICA DE LOS ANIMALES.

EDUCACIÓN MUSICAL: DE LOGRO: IDENTIFICAR AUDITIVAMENTE CUALIDADES DEL SONIDO, MANIFESTAR LAS EMOCIONES SEGÚN EL CARÁCTER DE LA OBRA, RECONOCER Y MENCIONAR INSTRUMENTOS.

ARTES VISUALES: RECONOCER LA TEXTURA TÁCTIL Y DISTINTAS FORMAS GEOMÉTRICAS PARA DESARROLLAR SUS CONOCIMIENTOS

CAPACIDAD GENERAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:

-DESCRIBIR, COMPARAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES Y DESTREZAS.

--DISEÑAR DISTINTAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR LENGUA.

**EL MUNDO DE LOS ANIMALES.**

-LEE LA SIGUIENTE CARTELERA:

ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN EN LA ARGENTINA.

EN NUESTRO PAÍS ALGUNAS ESPECIES DE ANIMALES CORREN PELIGRO DE DESAPARECER. TENEMOS QUE CONOCERLAS PARA PODER PROTEGERLAS.

PINGÜINO EMPERADOR

ES EL MAYOR PINGÜINO DE TAMAÑO Y PESO.

AUNQUE VIVE EN LA TIERRA PUEDE ESTAR HASTA 18 MINUTOS BAJO EL AGUA.



HUEMUL

VIVE EN ZONAS MONTAÑOSAS. LOS MACHOS TIENEN ASTAS QUE PUEDEN MEDIR HASTA 30 CENTÍMETROS

YAGUARETÉ

ES EL FELINO MÁS GRANDE DE NUESTRO PAÍS. ES UN GRAN NADADOR Y UN CAMINADOR INCANSABLE. EN ARGENTINA QUEDAN MENOS DE 200 YAGUARETÉS.



-RESPONDE: ¿SOBRE QUÉ TRATA ESTA CARTELERA? ¿QUÉ SIGNIFICA QUE LOS ANIMALES ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN? ¿ES IMPORTANTE LA INFORMACIÓN DE ESTA CARTELERA? ¿POR QUÉ?

-UNE CADA ANIMAL CON SUS CARACTERÍSTICAS.

PINGÜINO EMPERADOR	ES UN CAMINADOR INCANSABLE.
YAGUARETÉ	LOS MACHOS TIENEN GRANDES ASTAS.
HUEMUL	SON INCREÍBLES, PUEDEN ESTAR SUMERGIDOS HASTA 18 MINUTOS.

-PIENSA Y ESCRIBE ADJETIVOS QUE PUEDAN DECIR CÓMO SON LOS ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN DE LA CARTELERA.

-BUSCA INFORMACIÓN SOBRE UN ANIMAL EN PELIGRO DE EXTINCIÓN. DISEÑA UNA FICHA EN LA CUAL ESCRIBAS: NOMBRE DEL ANIMAL, CÓMO ES, ÉL PORQUE ESTÁ EN PELIGRO AGREGA UN DIBUJO O UNA FOTO.

-CONTA LAS ORACIONES DE LA CARTELERA: ¿CUÁNTAS HAY? \_\_\_\_\_

-COMPLETA:

LA PRIMERA PALABRA DE UNA ORACIÓN SE ESCRIBE CON \_\_\_\_\_

AL FINAL DE LA ORACIÓN SE COLOCA \_\_\_\_\_

-LEÉ EL TEXTO QUE SE ENVIARÁ POR WHATSAPP “ANIMALITOS”. BUSCA SUSTANTIVOS Y ESCRÍBELO EN LA SIGUIENTE TABLA.

SUSTANTIVOS	
PROPIOS	COMUNES

-ELIGE UN SUSTANTIVO E INDICA GÉNERO Y NÚMERO.

-LEE EN VOZ ALTA EL TEXTO ENVIADO DÁNDOLE EXPRESIVIDAD A LAS PALABRAS: POR EJEMPLO, PUEDEN PRONUNCIAR LAS PREGUNTAS CON UN TONO ESPECIAL O DECIR LA ÚLTIMA ORACIÓN CON UN TONO GRACIOSO. PRÁCTICA LA LECTURA HASTA QUE SEA FLUIDA Y EXPRESIVA. LUEGO COMPARTE CON EL DOCENTE UN AUDIO CON LA LECTURA.

ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR MATEMÁTICA.

EN UNA RESERVA DE ANIMALES.

-EN ESTA RESERVA LOS ANIMALES VIVEN AGRUPADOS DE A DOS ESPECIES. MIRÁ EL CARTEL Y CALCULÁ CUÁNTOS ANIMALES HAY EN CADA SECTOR.



-MIRÁ CÓMO CALCULÓ SONIA LOS ANIMALES DEL SECTOR 1.



PARA RESOLVER  $40 + 60$ , YO HICE  $4 + 6 = 10$   
Y AL RESULTADO LE AGREGUÉ UN 0, O SEA 100.

-RESPONDE:

¿ES CORRECTO LO QUE DICE SONIA? ¿QUÉ OTRAS SUMAS QUE DEN 10 CONOCEN Y QUE LE SIRVAN PARA RESOLVER LAS SUMAS QUE DAN 100? ESCRÍBELOS EN CARTELES.

-¿CUÁNTOS ANIMALES EN TOTAL HAY EN LA RESERVA?

-EN EL SECTOR 3 DE LOS FLAMENCOS Y LOS PATOS HAY 100 ANIMALES. PERO TUVIERON QUE TRASLADAR 49 ANIMALES A OTRO LUGAR. ¿CUÁNTOS HAY? REALIZA LA RESOLUCIÓN DE ESTE SENCILLO PROBLEMA DE DOS FORMAS DIFERENTES OBTENIENDO EL MISMO RESULTADO (DESCOMPOSICIÓN, TRADICIONAL, ETC.)

**FIGURITAS DE ANIMALES.**

-MARTÍN Y LUCAS COLECCIONAN FIGURITAS. PINTA LAS FIGURITAS SEGÚN LA FORMA DE CADA UNA.



-LOS CHICOS HICIERON ADIVINANZAS CON LAS FORMAS DE LAS FIGURITAS. UNE CADA CHICO CON LA ADIVINANZA QUE RESOLVIÓ.



-PIENSA EN UN CUERPO GEOMÉTRICO Y ESCRIBE SUS CARACTERÍSTICAS.



ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR CIENCIAS NATURALES.

LAS PARTES DE LOS ANIMALES.

-HAY ANIMALES A LOS QUE SE LES DISTINGUEN MUY BIEN SUS PARTES. (CABEZA, TRONCO EXTREMIDADES). MARCÁ LAS PARTES DE CADA ANIMAL.



-RESPONDE: ¿QUÉ PARTES EN COMÚN TIENEN EL GORRIÓN Y EL SURI? ¿Y EL GUSANO Y LA SERPIENTE?

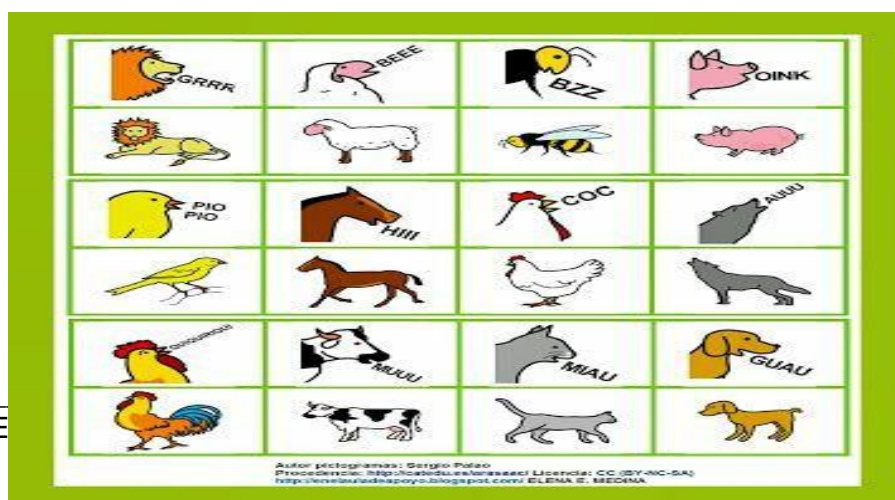
-DIBUJÁ DOS ANIMALES BIEN DIFERENTES Y ESCRIBE LAS PARTES DE ELLOS QUE RECONOZCAS.



ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES.

LOS CABALLOS: DESDE HACE MILES DE AÑOS LOS CABALLOS HAN SIDO USADOS POR LAS PERSONAS PARA DIVERSAS TAREAS. BUSCÁ INFORMACIÓN Y ESCRIBE EN QUE HECHOS DE LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS ESTUVIERON PRESENTES

. ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR EDUCACIÓN MUSICAL.





DIRECTORA: PROFESORA CELINA DEL VALLE DIAMANTE