

Guía Pedagógica N° 1

- 1) Título: Argentina, mi país.
- 2) Propósito: Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión de textos orales y escritos. Profundizar ideas de orientación y referencias cartográficas. Favorecer situaciones centradas en el conocimiento de las características del planeta en el que vive. Fomentar el desarrollo de habilidades para el cálculo. Promover el reconocimiento de las normas y de la Constitución Nacional como ley fundamental del país.
- 3) Criterios e indicadores.

Criterios	Indicadores
<u>Ciencias Sociales</u> . Selección de la información para completar un mapa de la República Argentina.	<ul style="list-style-type: none"> • Anota en un mapa de la República Argentina los puntos cardinales, los límites y el nombre de todas las provincias.
<u>Lengua</u> . Identificación de las características del texto expositivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el texto expositivo de otro tipo de texto.
<u>Ciencias Naturales</u> . Reconocimiento de los subsistemas que componen el Sistema Tierra: Geósfera, Hidrósfera, atmósfera y Biósfera.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuáles son los componentes de cada subsistema del planeta Tierra.
<u>Matemática</u> . Resolución de problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números sin límites.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena números y utiliza la recta numérica para representarlos.
<u>Formación Ética y Ciudadana</u> . Identificación de normas de distintos ámbitos (escuela, tránsito, provincia y nación).	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce normas de convivencia, de tránsito y de la Constitución Nacional.

Actividades de Desarrollo

Día 1

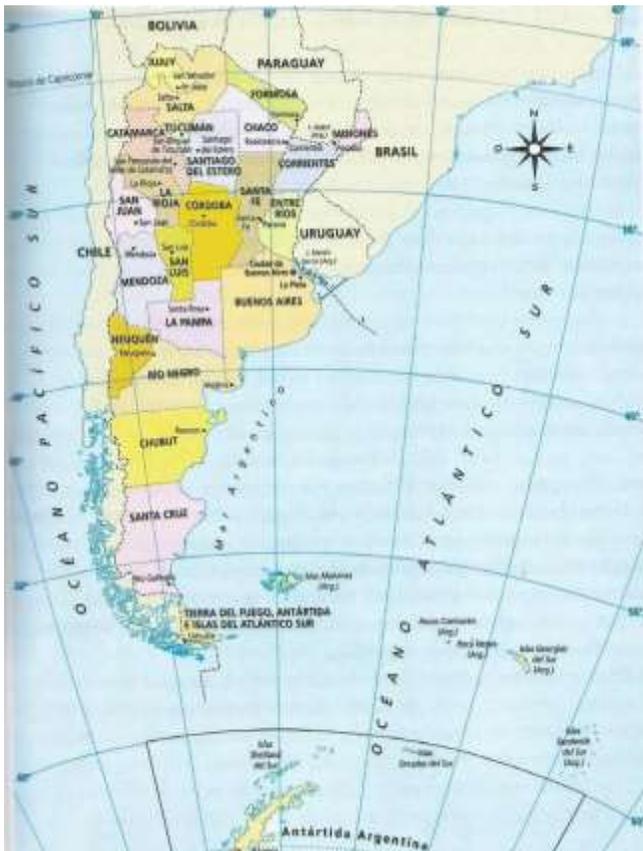
Ciencias Sociales:

- 1) ¿Sabías que en el mundo existen 194 países?
Observa el planisferio que está debajo, en el que se encuentran los seis continentes.
- 2) ¿Qué son los continentes?
* Los continentes son grandes extensiones de tierra y rocas, en ellos se encuentran los países.
- 3) Fijate si encuentras a nuestro país, la República Argentina, en el planisferio que está aquí.



Nuestro país se encuentra en el extremo sur de América, como viste en el planisferio.

4) En el próximo mapa puedes ver todas las provincias que forman nuestro país. Son 23 en total.



También puedes observar los países limítrofes como Bolivia, Paraguay al Norte, Brasil y Uruguay al Este y Chile al Oeste.

- 5) **Desafío:** Armar un rompecabezas con las provincias que conforman la República Argentina colocando los nombres de cada una y los límites del país.
- 6) Lista de cotejo.

Aspectos	Lo logré	Puedo mejorar	No lo logré
1) Arma un rompecabezas de la Rep. Argentina señalando los puntos cardinales, los límites y las provincias.			
2) Diferencia un texto expositivo de otro tipo de texto.			
3) Identifico los subsistemas del planeta Tierra.			
4) Ordeno números y utilizo la recta numérica para representarlos.			
5) Reconozco normas de convivencia, de tránsito y de la Constitución Nacional.			

Día 2

Lengua: El texto expositivo

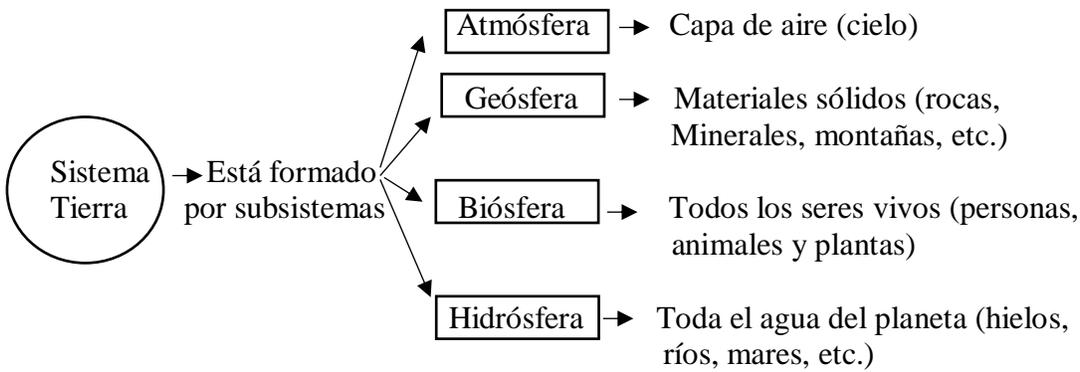
- 1) ¿Qué es un texto expositivo?
Los textos expositivos son textos que informan sobre algún tema. En general, ese tema se menciona en el título del texto.
- 2) ¿Dónde encontramos estos textos?
Podemos encontrar estos textos en los manuales escolares, en las enciclopedias y también en los libros y revistas especializadas en un tema.
- 3) Lee en voz alta el texto expositivo “Dinosaurios bien argentinos” visto en la guía anterior, y realiza estas actividades.
 - a) Señala y enumera los párrafos.
 - b) Responde según lo leído.
 - * ¿En qué continentes se encontraron restos de dinosaurios? Nómbralos.
 - * ¿Cómo se llamaba el dinosaurio más grande hallado y en qué provincia fue encontrado?
 - * ¿Cómo se llamaba el dinosaurio que fue encontrado en San Juan?

Día 3

Ciencias Naturales: La Tierra y sus subsistemas

- 1) Recordamos conceptos vistos en otras clases.

Puedes visitar el sitio <https://youtu.be/NUU6IPEDldg>



1) Para no olvidar.

Nuestro planeta está formado por distintos tipos de materiales.

- * El interior de la Tierra está compuesto por rocas. El conjunto de todas esas rocas que la componen se llama **geósfera**.
- * En la parte superficial, hay agua, en sus tres estados: sólido, líquido y gaseoso que en conjunto reciben el nombre de **hidrosfera**.
- * Además el planeta está envuelto por una capa de aire llamada **atmósfera**.
- * Los seres vivos que habitamos el planeta formamos la **biósfera**.

Día 4

Formación Ética y Ciudadana: Las normas y la Constitución Nacional

1) ¿Qué son las normas?

Las normas son reglas o conductas que debemos respetar para realizar correctamente una actividad. Por ejemplo las normas de tránsito, las normas de convivencia de la escuela.

2) Ahora lee lo que te dice este GRAN LIBRO.



3) Tacha la palabra incorrecta para que estos enunciados resulten verdaderos.

- Las normas son $\begin{matrix} \nearrow \text{ personas} \\ \rightarrow \text{ conductas} \end{matrix}$ que debemos respetar
- La Constitución Nacional es la ley $\begin{matrix} \nearrow \text{ más} \\ \rightarrow \text{ menos} \end{matrix}$ importante del país.

Día 5

Matemática: La centena de mil

1) Lee con atención, recuerda lo visto en clases y completa las actividades.

Números más grandes

Números con seis cifras \longleftrightarrow aparece la centena de mil.
 Vale 100.000 veces su valor \longrightarrow ocupa el valor de los cien miles.

Cada 4 en este número vale... 444.444

400.000

40.000

4.000

400

40

4

404.040
¿Es cierto que es el
cuatrocientos cuatro
mil cuarenta?



Números en la recta numérica

Al sur de la República Argentina, en la zona denominada Patagonia Andina y al suroeste de la provincia del Neuquén, se encuentra, a orillas del lago Nahuel Huapi, la península de Quetihue, en cuyo extremo sur encontramos el esplendoroso bosque Los Arrayanes. El mismo pertenece al Parque Nacional Los Arrayanes. Son aproximadamente 280.000 las personas que recorren anualmente los 12.000 kilómetros cuadrados de este bosque.



a) Escribí en letras el número que indica la cantidad de kilómetros cuadrados que ocupa el bosque:

.....

b) Completá los espacios vacíos y **ubicá** la cantidad en la recta numérica.

0	10.000	20.000			50.000	
Cero	Diez mil	Treinta mil	Cincuenta mil	Setenta mil		

a) Escribí en letras el número que indica la cantidad de personas que recorren anualmente el bosque.

b) ¿Está más cerca del 200.000 o del 300.000? 280.000 está más cerca del

280.000 \rightarrow Se lee

c) Completá los espacios vacíos y **ubicá** la cantidad en la recta numérica.

0	100.000	200.000			500.000	
Cero	Cien mil	Trescientos mil	Quinientos mil	Setecientos mil		

Responde a las preguntas de la meta cognición.



- ¿Qué aprendiste en esta guía?
- ¿Qué actividad te gustó más?
- ¿Qué actividad te gustó menos?
- ¿Para qué te puede servir lo que aprendiste?

Directora a cargo Susana Araya

Área: Teatro

Propósitos Proponer actividades para Representar con marionetas personajes y roles.

Criterio: Improvisar secuencias dramáticas de personajes y roles conocidos e imaginarios.

Indicadores-Explora roles conocidos e imaginarios en las improvisaciones.

Actividades de desarrollo

- 1-Con la marioneta que fabricamos, inventamos un personaje utilizando la siguiente ficha.
- 2-Realizar una representación con la marioneta, presentando lo que escribiste en la ficha.

Área: Computación

Contenido: Insertar tablas

Propósito: Promover el uso de una tabla en Word

Actividades:

- 1-Escribe en tu cuaderno la siguiente información:

Tablas en Word: Una tabla es una cuadrícula (cuadro), que nos sirve para presentar información organizada, y de forma llamativa, ya que podemos cambiar los colores del cuadro y editar lo que escribimos dentro de él.

- 2- Copia los pasos para Insertar una Tabla en Word

Para una **tabla** básica, haga clic en **Insertar > Tabla** y mueva el cursor sobre la cuadrícula hasta que haya resaltado el número de columnas y filas que quiera.

CREACIÓN DE PERSONAJES	
El personaje	El lugar donde vive
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Lo que más le gusta	Lo que más odia
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Su más temido enemigo	Su objeto mágico poderoso
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ejemplo de tabla:

Nombre	Apellido	Edad

Área: ENGLISH

Propósitos: Promover la descripción de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

Criterios e indicadores:

CRITERIOS	INDICADORES
Describe de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etcétera.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizo correctamente el verbo CAN/CAN'T en inglés. ▪ Identifico los verbos en inglés.

Actividades. Teoría:

I Can dance. ----- I Can't dance.

Yo puedo bailar. ----- Yo no puedo bailar.

- 1- Write (Escribe oraciones ayudándole con el vocabulario de verbos que esta en el cuaderno)



Ejemplo: I can ride a bike. I can't do karate

2. Do a picture with Whats can you Do? (Hacer una lámina con las acciones que puedes realizar).

EDUCACION AGROPECUARIA

TEMA: Industrialización: Baño María

PROPÓSITO: Garantizar un aprendizaje significativo a través de la experiencia ya vivida.

ACTIVIDADES:

- ✚ Este método se realiza por calor, a través del agua u horno este método nos permite eliminar los microorganismos que se encuentran en los alimentos envasados. Es un proceso por el cual colocamos el alimento dentro de un frasco esterilizado y bien tapado, lo colocamos en un recipiente con agua caliente y lo hacemos hervir ½ hora dependiendo del tamaño de la conserva.
- ✚ Junto a tu familia realiza un listado de las conservas que realizan en casa y que aplican este método.

Directora a cargo Susana Araya