



Escuela: E.E.E Luis Braille

CUE: 7000-33400

Docentes: Laura Olivera- Cintia Sánchez

Grado: inclusión Educativa alumnos con ceguera – Nivel Primario y Secundario

Área Curricular: Apoyo escolar- Braille-AVD – Orientación y Movilidad

Turno Mañana y Tarde

Título de la propuesta: “Nos quedamos en casa”

Días: Los alumnos asisten al área de Inclusión 1 vez por semana y comparte con el grupo 4 diferentes áreas especiales.

Contenidos:

- Orientaciones para la adaptación del material de aprendizajes que le soliciten en sus escuelas Inclusivas (Primaria y Secundarias comunes)

-Repaso de escritura Braille

-Conducta Social: Modales en la mesa-Orientarse en el plato

Actividades

1-Adaptacion de materiales

Mapas, gráficos, guías, geometría, etc.

2-Braille

Repasamos escritura en maquina Perkins

- Escucha el siguiente texto (dictado por algún familiar) y escribe en braille.
- Transcripción del texto en tinta (por algún familiar) esto para recordar letras y signos en braille a la hora de transcribir las tareas ya que cuando pasa un largo tiempo los nos olvidamos)



3. Alfabeto braille español

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
1	12	14	145	15	124	1245	125	24	245
k	l	m	n	ñ	o	p	q	r	s
13	123	134	1345	12456	135	1234	12345	1235	234
t	u	v	w	x	y	z			
2345	136	1236	2456	1346	13456	1356			
á	é	í	ó	ú	ü				
12356	2346	34	346	23456	1256				

4. Signos ortográficos

Signos de puntuación

Signo braille	Puntos braille	Signo tinta	Significado
⠠	3	.	punto ortográfico punto de abreviatura punto de separación de millares
⠨	2	,	coma coma decimal
⠤	23	;	punto y coma
⠆	25	:	dos puntos
⠠⠠⠠	3-3-3	...	puntos suspensivos
⠠⠨	26	¿?	abrir y cerrar interrogación
⠠⠨⠨	235	¡!	abrir y cerrar exclamación
⠠⠨⠨	236	“” «»	abrir y cerrar comillas
⠠⠨⠨⠨	6-236	“” <>	abrir y cerrar comillas interiores
⠠⠨	126	(abrir paréntesis
⠠⠨	345)	cerrar paréntesis

Cuento para ti

Cuenta el cuento que el silencio vivía esperando el momento de invadir, y que el ruido preparaba siempre el contra ataque, que pasaban los años y ellos luchaban por quien sería el triunfante, hasta que un día apareció tolerancia, miro a ambos y preguntó:

¿Se han dado cuenta de algo señores? El silencio se encogió de hombros y el ruido furioso gritó ¿Darnos cuenta de qué?



Tolerancia suspiró y contestó: De que si no existiera el ruido, notablemente no existiría el silencio, que tanto uno como el otro debería darse cuenta cual es el momento en el que debe aparecer, que esto no es una guerra de ver quién gana si no es un contrato, para que los demás puedan tolerar sus momentos.

Extracto del libro “Especiales todos” de Susana Beatriz Rodríguez.

3- Actividades de la Vida Diaria (AVD)

Orientarse en el plato:

Estas actividades se deben supervisar por un adulto y repetir hasta que se realice correctamente.

1-Tomado el plato como punto de referencia, vamos a localizar los cubiertos con un movimiento lateral de las manos a derecha e izquierda.

2- Tocamos el hueco de la cuchara, el filo del cuchillo, los dientes del tenedor, para identificar los cubiertos.

3-Para localizar las copas y los vasos, seguiremos el borde derecho del plato con los brazos doblados y los dedos redondeados, y extendiendo el brazo y los dedos gradualmente podremos localizar la copa o el vaso.

4- Utilizaremos esta misma técnica para localizar el plato del pan.

5-Localizar los alimentos en el plato.

6- Utilice el borde del plato como punto de referencia, acerque el contenido con los dientes del tenedor. Seguir el movimiento del reloj para explorar en el plato. Clave el tenedor en la comida que se encuentra en las posiciones de 6hs, 9hs, 12hs y 3hs, para identificar los alimentos por su resistencia o por su sabor

7- Gire el plato de forma que la carne quede en la posición de 6hs, en particular sí tiene que ser cortada.

8- Gire el plato de forma que el alimento más consistente (el puré de patatas, por ejemplo) quede en la posición más alejada, Servirá de "barrera" para agarrar los demás alimentos (por ejemplo, los guisantes).



Querida familia

Les recordamos la importancia de seguir trabajando en casa las medidas preventivas lavados de manos, uso de alcohol en gel, desinfección de picaportes, llaves de luz, como así también evitar salidas o reuniones que implique agrupamiento de personas).

Saludamos a ustedes muy atentamente. Equipo de inclusión y estimulación visual.

Docentes: Elisa Villarreal

Área Curricular: Computación

Turno Tarde

Días: Lunes- Martes- Miércoles

Guía de repaso cuidados de la sala de computación

Contenido Seleccionado:

- El cuidado de las a la y sus objetos valiosos.
- La higiene personal: limpieza de manos para trabajar.
- Ubicación correcta de los dedos en el teclado.

Actividades:

- Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste) o ¿Cuáles son las normas de higiene y los cuidados que debemos tener en la sala de computación?



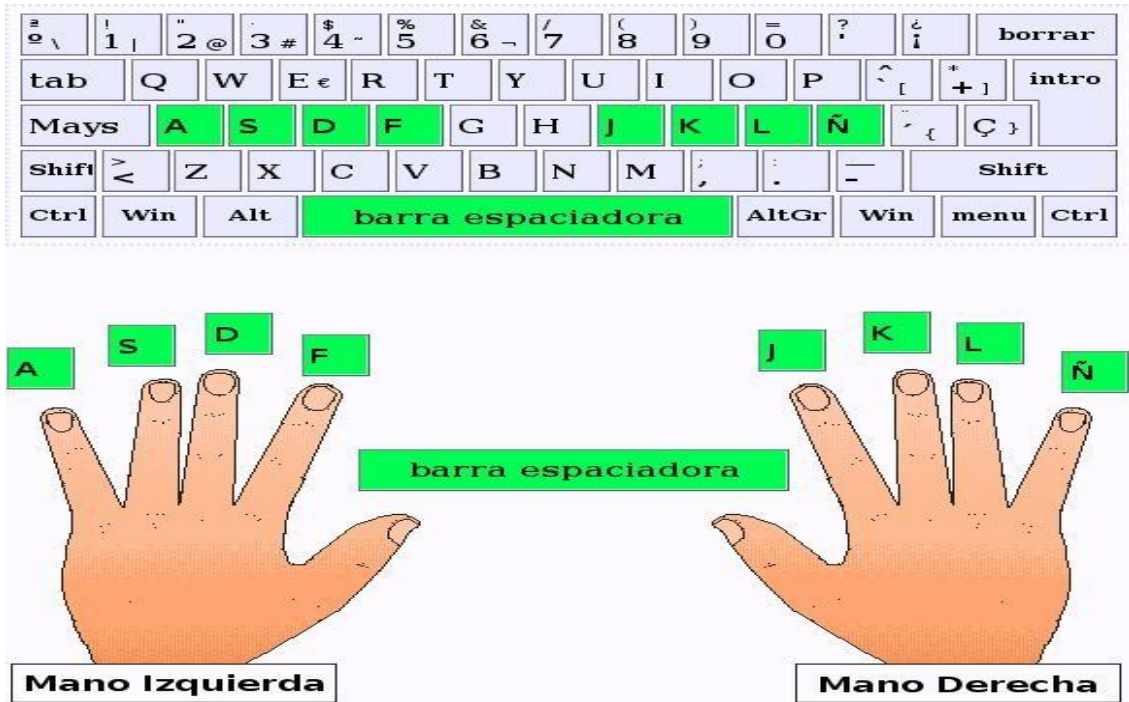
- Ver o escuchar el video “Normas de mi aula informática” (<https://www.youtube.com/watch?v=FazkRLADUtU>), en el celular, en una computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Faltaba algún cuidado?
- Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste) o ¿Cómo se prende la computadora y cómo se apaga? ¿Se apaga del mismo botón con el que se prende?
- Ver o escuchar el video “Aprender a prender y apagar la computadora” (<https://www.youtube.com/watch?v=1obrQHiy5kU>) en el celular, en una computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Así contestaron uds.?
- Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste)
 - ¿Dónde debo ubicar la computadora y cómo debo sentarme, para no dañar mi cuerpo?
- Ver o escuchar el video “Reglas para usar la computadora” (<https://www.youtube.com/watch?v=ZlcRwtuLRdQ>) en el celular, en una computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Así contestaron uds.? ¿Las cumplo?

Grupos Turno Tarde - Computación

- En el teclado: Ubicar los dedos en la fila guía correctamente, usando los dedos índices en las teclas de referencia: el izquierdo en la “F” y el derecho en la “J”, que se encuentran marcadas con una rayita o un punto par identificarlas al tacto. Tal como muestra la imagen.



- Luego poner los otros dedos en el resto de las teclas de la fila guía, como muestra la imagen.



NOTA: Si el alumno no tiene la netbook o alguna computadora en el hogar que pueda usar un familiar le puede dibujar un teclado en una hoja (marcar con relieve en caso de alumnos ciegos, con lanitas, usar tapitas, palitos, palillos, etc. lo que pueda servir para representar un teclado y que pueda repasar y no perder la motricidad en sus manos y dedos). Dictarle la ubicación de las letras en el teclado para que ellos se aprendan esa distribución.

Programa de lectura de pantalla NVDA

En lo que sigue haremos un resumen de los comandos de teclas del NVDA y de las combinaciones de teclas más utilizadas en Windows.

Comandos globales del programa NVDA

Tecla Función

nvda+canuncia el texto en el portapapeles de Windows nvda+n muestra el menú nvda



nvda+m activa/desactiva seguimiento de ratón nvda+s conmuta entre modos de voz desactivado, pitidos y hablar

nvda+q sale del nvda

nvda+t anuncia el título de la ventana actual nvda+p activa/desactiva la puntuación
nvda+1 activa/desactiva verbalización de caracteres al escribir nvda+3 activa/desactiva verbalización de palabras al escribir nvda+4 activa/desactiva verbalización de teclas al escribir, las cuales no son caracteres nvda+f9 marca la posición actual del cursor de revisión como el comienzo del texto a ser copiado nvda+f10 captura el texto desde la marca fijada por nvda+f9 y lo copia al portapapeles.

nvda+f12 anuncia hora actual nvda+f12 dos veces
anuncia la fecha actual shift+nvda+b anuncia el estado de la batería.

Explorador de Windows Computación

Teclas Función

ctrl+c copiar archivos o carpetas ctrl+x cortar archivos o carpetas ctrl+v pegar archivos o carpetas ctrl+e seleccionar todos los elementos de la carpeta Supr eliminar archivos o carpetas

f2 cambiar nombre alt+Enter propiedades

Procesador de textos:

Teclas Función

flecha arriba mueve al renglón anterior flecha abajo mueve al renglón siguiente

flecha derecha mueve al carácter siguiente

flecha izquierda mueve al carácter anterior



ctrl+flecha derecha mueve una palabra a la derecha

ctrl+flecha izquierda mueve una palabra a izquierda

Fin mueve el cursor al final del renglón

Inicio mueve el cursor al inicio del renglón

ctrl+fin mueve el cursor al final del documento

ctrl+inicio mueve el cursor al inicio del documento

shift+flecha derecha selecciona carácter a derecha

shift+flecha izquierda selecciona carácter a izquierda

shift+flecha abajo selecciona ^{Computaci} renglones ^{hacia} haciaⁿ abajo shift+flecha arriba

selecciona renglones hacia arriba ctrl+shift+flecha derecha selecciona palabras hacia

la derecha ctrl+shift+flecha izquierda selecciona palabras hacia la izquierda shift+fin

selecciona desde la posición actual hasta el final del renglón shift+inicio selecciona desde la

posición actual hasta el inicio del renglón ctrl+shift+fin selecciona desde la posición

actual hasta el final del documento ctrl+shift+inicio selecciona desde la posición actual hasta

el principio del documento

ctrl+e selecciona todo el documento ctrl+c copia el texto seleccionado al portapapeles ctrl+x

mueve el texto seleccionado al portapapeles ctrl+v pega el texto del portapapeles en la

ubicación deseada en el documento

Docentes: Silvana Zepeda

Área Curricular: Música

Turno Tarde

Título de la propuesta: Sonidos aquí y allá

Días: Lunes- Martes- Miércoles

Contenido: el sonido

Actividades

- 1) Buscamos en internet el video “Vamos a aprender lo Sonidos de la naturaleza que se encuentra en el siguiente link <https://youtu.be/MxAFuha8Flg>
- 2) En familia realizamos tarjetas con las imágenes que aparecen en el video utilizando elementos con relieve
- 3) Luego mezclamos las tarjetas y escuchamos el video (sin ver las imágenes con los ojos tapados) y buscaremos la tarjeta que pertenece al sonido que se escucha. El que la encuentre primero gana 1 punto y así jugamos hasta que se terminan los sonidos.
- 4) Busco otros sonidos de la naturaleza para agregar al juego.

Docente: Montaña Vanina

Nivel: Grupos 3-4

Turno: Tarde

Área Curricular: Cerámica

Contenido:

- El desarrollo del tacto

Desarrollo de Actividades:

Días: martes miércoles y jueves

- Tomamos un pedazo de plastilina y comenzamos con el amasado, es aconsejable hacerlo con las dos manos, pasándosela de una mano a la otra; de esta forma adquirirán agilidad, igualmente lo harán cuando la muevan sobre la mesa, su moldeabilidad y textura facilitan la adquisición de mayor destreza manual.
- Tomamos un bollo de masa y con nuestros dedos haremos presión sobre la plastilina dejando con todos los dedos por separado, pero principalmente con el índice, corazón y anular, por ser los que deben tener más adiestrados y con mayor fuerza.
- En el trozo de masa empezamos a pellizcar con los dedos procurando no cortarla. Tomamos una hoja de papel y la cortamos con nuestros dedos en trozos muy pequeños. Con los trozos ya cortados realizamos bolitas con las yemas de los dedos.



Contenido: Motricidad Fina

Desarrollo de actividades:

- _ Buscamos tubos de papel de servilletas o papel higiénico y unas colectas para el pelo o gomas elásticas luego vamos colocando con la ayuda de nuestros dedos cada coleta en el tubo

- _ Recolectamos botellas plásticas y con la ayuda de un mayor le hacemos una abertura a la botella, por otra parte recolectamos varios botones no importa el tamaño y lo vamos introduciendo de a uno en la abertura que le hicimos a la botella

- _ Buscamos alguna cajita de cartón o tergopol, luego tomamos unos palillos de madera y los vamos pinchando de a uno por vez en la caja

- _ Dibujar en un cartón una plantilla de zapatilla y recortarla, luego hacerle todo alrededor de la plantilla agujeros ayudándote con una lapicera, luego pasar por cada auto un cordón o Lana _ Introducir en una botella bolitas de a una

Docente: Mirta Godoy

Grado, Año, Ciclo y/o Nivel: grupos 3 y 4 Horario: Grupo 3-
lunes 2da hora.

Grupo 4-lunes 1ra hora y viernes 2da hora

Turno: tarde

Área Curricular: Tejido y Artesanías

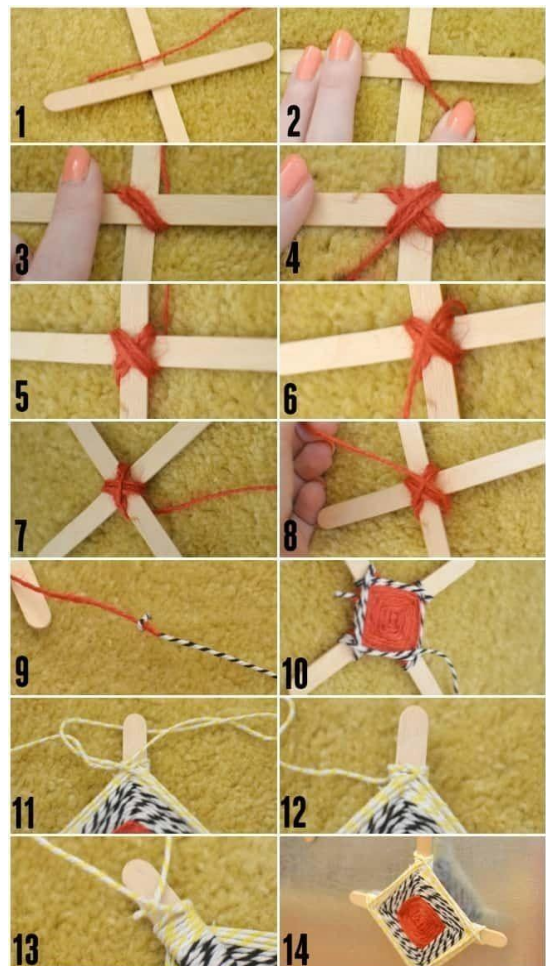
Título de la propuesta: El Ojo De Dios

Contenido seleccionado: Reciclado

Desarrollo de actividades:

- Corta de la rama de algún árbol que tengas en casa, pequeños trozos de palitos no importa si no están muy derechos.
- También puedes usar ,palitos de helado o de brochette si tienes en casa
- Con recortes de lana de colores varios, hacer pequeños ovillos del tamaño de una nuez aproximadamente.

- Con los trozos de palitos arma una cruz, amarrando bien los dos palitos entre si y por el centro de ambos.
 - Si lo deseas puedes cruzar otro palito y sujetarlo fuerte a los otros dos que ataste anteriormente. Así queda formada la base del ojo de Dios o también llamado esqueleto, o cruz.
 - Ahora atar en el centro de la cruz el extremo de uno de los ovillos que armaste anteriormente y comienza a cruzar, de forma intercalada las hebras de hilo, lana (lo que tengas), cada vez que se termina un ovillo unir con un nudo común a otro ovillo y seguir entrecruzando las hebras de lana, hasta que obtengas el tamaño deseado.
 - Ahora puedes decorarlo con, perlititas, plumas, tiras, botones, o lo que más te guste.
 - Paso a Paso del Procedimiento
 - Modelos Terminados
- Modelo Terminado Realizado con Varias Varillas



Docentes: Liliana

Olivera

Área Curricular: Cocina

Turno Tarde

Días: Lunes-- Miércoles

TAREA 2: Cocina

1- Recordamos los conceptos de cocina vistos el año pasado.

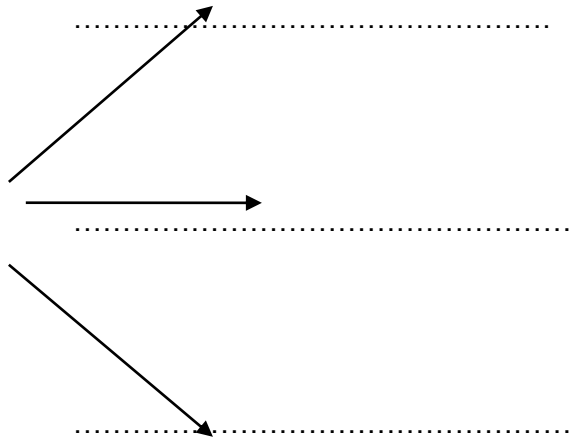
Escuchamos atentamente los conceptos .y comentamos.

APARATO QUE SE UTILIZA PARA CALENTAR Y COCINAR ALIMENTOS.

HABITACIÓN DE UNA CASA U OTRO EDIFICIO QUE DISPONE DE INSTALACIONES ADECUADAS PARA COCINAR.

4- Coloca debajo de los recuadros del punto tres, si es cocina habitación o cocina artefacto.

5-Escribe con ayuda de un familiar ¿cómo es tu cocina artefacto?



6-conversamos sobre lo que hay en tu cocina habitación, con un familiar.

7-mandame un audio al +5492644591980, de lo que tenés en tu cocina habitación.

3-Ahora en estos días de aislamiento puedes poner en práctica los pasos para ayudar a limpiar la cocina habitación. si algún familiar tiene celular pedile que te saque una foto de tu ayuda en la limpieza de casa y mandame la foto.



4- Pero antes, lee en familia

Limpiar la cocina paso a paso

Paso1



Vacía el tacho de la basura y cambia las bolsas de basura. echa agua con un rociador en todas mesadas y la cocina antes de poner desengrasante o un limpiador multiusos, y rocía agua suavemente en las superficies lisas.

Paso2



Limpiar con un trapo húmedo los armarios y los **electrodomésticos** de la cocina. usa un limpiador multiusos para eliminar las marcas de los dedos, manchas y suciedades habituales de la cocina.

Paso3



Restriega el **interior de la piletta** con polvo limpiador o spray desengrasante. Usa un cepillito para eliminar la suciedad del resumidero y los bordes .después usa desengrasante para **limpiar las juntas** y el borde .

Paso4



Vuelve a la mesada, es el momento de pasarles **un trapo seco**. usa una espátula para eliminar las manchas secas de alimentos, y un cepillito duro para ablandar la suciedad de muebles .

Paso5



Vuelve a la cocina y utiliza un cepillo de dientes para eliminar los alimentos incrustados en los quemadores, tiradores y placas. elimina la suciedad más persistente

PASO6



Barre el suelo y luego pasa la fregona. o trapo de piso.guarda los utensilios y los productos de limpieza.



Directora: Marisa Pelletant