

Sala 5 años “A, B e Integrada”

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática-Música-Educación Física - Artes Visuales.

TÍTULO: “UNA PIZCA DE COLOR Y ALEGRÍA”

DIMENSIONES:

-Formación Personal y Social: Identidad, Autonomía, Convivencia, Educación Física.

-Comunicativa y Artística: Lenguaje, Literatura Infantil, Artes Visuales, Expresión Corporal.

-Ambiente Natural y Socio- Cultural: Matemática.

CONTENIDOS:

-Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

-Identificación y expresión de sentimientos

-Imagen positiva de sí mismo.

-Cuidado de sí mismo.

-Escucha y disfrute de poesías y cuentos. (TIC).

-Conteo. Los números como memoria de la posición. El número para comparar

-Juego con reglas: Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas.

-Educación Física: Cuerpo global y segmentario (Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento)

-Artes Visuales; Plástica. Colores primarios: Azul, Amarillo, Rojo

ACTIVIDADES:

DÍA 1

Dimensión: Formación personal y social: Identidad- Interacción social.

Dimensión: Comunicativa y Artística: Lenguaje - Literatura infantil.

1-Escuchamos y observamos el siguiente cuento “El viejo árbol”

<https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc>

- Luego un adulto formula preguntas: ¿Qué pasó con el árbol? ¿Qué decidieron hacer los pajaritos?

- Reflexionar: “¿Qué buenas acciones podemos realizar en casa y en el jardín?”

- Buscaremos, con ayudita, imágenes en diarios y/o revistas, donde se pueda visualizar acciones que ejercen las personas ej: “una persona ayudando a otra a cruzar la calle”, “niños jugando”, “caminar de la mano de un mayor”, etc. y las pegaremos sobre una cartulina, papel afiche o algún papel que haya en casa, otra opción, dibujar.

- Llevaremos este trabajito que se tendrá en cuenta al momento de elaborar “normas de convivencia.”

Escuela de Nivel Inicial N°41 Dante Saavedra

Sala 5 años “A, B e Integrada”

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática-Música-Educación Física - Artes Visuales.

DÍA 2

Ámbito Natural y Socio-Cultural: Matemática

JUEGO: “ LA GENERALA”

- **Recursos:** 1 dado, hoja de anotación para puntaje.
- **Objetivo del mismo:** Conseguir la mayor cantidad de puntos.
- **Desarrollo del juego:** Se define quién comienza a jugar tirando el dado, el jugador que saque el número más alto, comienza. Cada jugador tira una vez, y se anota el puntaje obtenido. Cuando todos los jugadores hayan completado cuatro rondas de tiro, se suma el puntaje.

- Gana quien logre sumar más puntos. Ej:

	JUGADOR 1	JUGADOR 2	JUGADOR 3
1	6	3	2
2	2	5	3
3	4	4	4
4	5	2	6
Total	17 (1° Puesto)	14 (3°Puesto)	15 (2°Puesto)

DÍA 3

Actividad del Ámbito Educación Física

- **Entrada en calor:** *Caminamos por un espacio libre de obstáculos, en puntas de pie, en talones, asentando todo el pie, luego trotar libremente.
- **Actividades:** *Colocar un cartón en el piso y lo saltamos hacia adelante y hacia atrás, luego hacia un lado y al otro
- **Juego:** *Colocamos la cola al burro: un integrante de la familia tendrá que dibujar un burro sin cola en un papel o cartulina y pegarlo en la pared, también realizará la cola aparte, a la cual le colocará una cinta con pegamento, luego tendrá que vendarle los ojos a otro integrante, el cual tratará de colocarle la cola al burro en el lugar correcto, así todos irán pasando sucesivamente.
- **Vuelta a la calma:** *Sentados, cantamos una canción.

Día 4

Dimensión: Formación personal y social: Identidad- Interacción social.

Dimensión: Comunicativa y Artística: Lenguaje - Literatura infantil. Artes Visuales

Sala 5 años "A, B e Integrada"

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática-Música-Educación Física - Artes Visuales.

"EL MONSTRUO DE LOS COLORES"

¡QUÉ LIO CON LAS EMOCIONES
QUE TIENE EL MONSTRUO DE LOS COLORES!
AMARILLA ES LA ALEGRÍA,
LA TRISTEZA ES AZUL Y
LA IRA SERÁ ROJA SIEMPRE QUE TE ENOJES

PINTARÁS DE NEGRO EL MIEDO
LA CALMA VERDE SERÁ
Y SI ESTÁS ENAMORADO ROSA SERÁ TU PARED
¡VAYA QUE LIO, CON LAS EMOCIONES
QUE TIENE EL MONSTRUO DE LOS COLORES!

Tratamos de memorizar la poesía. Mamá realiza las siguientes preguntas al niño:

- ¿Qué le pasa al monstruo? ¿Qué emociones manifiesta? ¿Qué colores le otorga a cada emoción? ¿Cómo te sientes hoy, alegre, triste, enojado o contento?

Artes Visuales

- En esta actividad trabajaremos con el color azul.
- Observamos con atención la siguiente imagen



¿Qué color predomina? Buscamos en revistas, folletos, papel de envoltorio, telas papeles de golosinas, etc. de color azul. Cortamos con tijeras o rasgamos con los dedos los mismos, y los pegamos en un papel para crear nuestro propio cielo.

DÍA 5

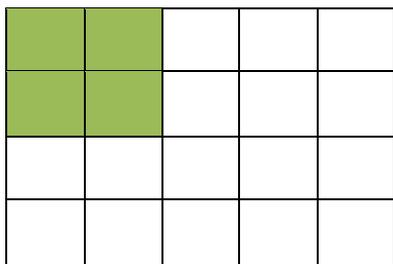
Ámbito: Matemática

- **Jugamos en familia:** realizamos varios tableros rectangulares con 20 cuadrados cada uno, se entregará un tablero a cada participante. El juego consiste en tirar el dado, y pintar la cantidad de cuadrados, según el número del dado que le tocó. Ej, si me tocó 3 pinto 3 cuadritos. Gana el que completa primero el tablero. Ej:

Sala 5 años “A, B e Integrada”

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática-Música-Educación Física - Artes Visuales.



DÍA 6

Eje transversal: El juego

Fiesta de colores

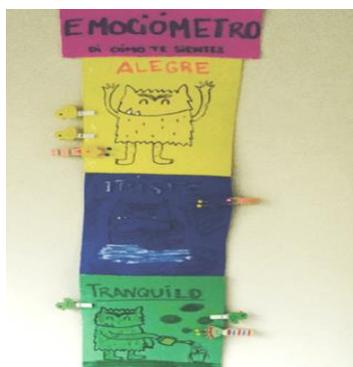
- Solicitamos colocar en una bolsa elementos de diferentes colores (retazos de telitas, lanas pañuelos, etc.)

- Guiamos al niño para que al sacar los elementos se lo coloque, según el color en distintas partes del cuerpo Ej: saco rojo sobre la cabeza, saco azul sobre un pie, saco verde, sobre la rodilla, saco amarillo sobre un brazo, lo repiten las vedes que deseen.

DÍA 7

Dimensión: Formación personal y social: Identidad- Interacción social.

- Recordamos la poesía “El Monstruo de los Colores”
- Confeccionamos, con ayuda, un “Emocionómetro”



Dibujamos un monstruo en cada pedacito de cartulina y tratamos de escribir, con ayuda, el nombre de la emoción.

- Pegamos las cartulinas de forma vertical, creando un “mural”
- Buscamos elementos que se puedan colocar de acuerdo al color de la emoción, (broches de ropa, y/u otro que esté al alcance de cada familia.

Sala 5 años “A, B e Integrada”

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática-Música-Educación Física - Artes Visuales.

- Colocamos en un lugar de fácil acceso para que puedan cambiar el broche cuando deseen y según el estado de ánimo que manifieste el niño ese día.

- Un integrante de la familia pregunta ¿Cómo te sientes hoy?

Actividad del Ámbito Educación Física

- **Entrada en calor:** jugamos a la pilla dita con los integrantes de nuestra familia
- **Actividades:** Colocamos un cartón de huevos vacío sobre una mesa, a una corta distancia, realizamos pelotitas de papel pequeñas, con las cuales tendrá que tratar de embocar de a una pelotita y formar una línea, una seguida de otra, luego con la otra mano, luego, las dos juntas.

- **Juego**

- ¿Lobo estás? El niño simulará ser el lobo, el resto de los integrantes que están armando la ronda preguntarán, ¿lobo estás? El niño irá nombrando diversas acciones hasta que esté listo para salir a atrapar.

- **Vuelta a la calma:** sentados nos relajamos moviendo las extremidades del cuerpo (brazos, manos, piernas, pies, cabeza hacia un lado y hacia el otro, etc.).

DÍA 8

Artes Visuales

- En esta actividad se trabajará con dos colores primarios, “Amarillo y Rojo.” Observamos las siguientes imágenes.



- El color de esta manzana es... **Rojo**. El color de la banana es... **Amarillo**.
- Buscamos en casa imágenes en revistas, folletos, papeles de envoltorio, que contengan estos colores.

- Recortamos o rasgamos con los dedos en tiras.
- Realizamos un dibujo, le pegamos los papelitos. También podemos pintarlo con lápices rojo, amarillo y azul.

Ámbito: Lengua

A divertirse en familia:

Sala 5 años “A, B e Integrada”

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática-Música-Educación Física - Artes Visuales.

• Para éste juego, necesitamos dos o tres participantes, por turnos, irán lanzando el dado e inventando una frase, según el número que salió .Ej: Si salió el 1 podrán decir: Un pirata salió del barco. Si sale el 3 dirán: tres mariposas volaban por el jardín y así sucesivamente.

- Se pueden dibujar los elementos en los que pensaron.

	Un pirata salió del barco
	Dos brujas hermosas paseaban por el parque
	Tres mariposas volaban por el Jardín



“GRACIAS QUERIDAS FAMILIAS POR EL ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS, SIN USTEDES NO SERÍA POSIBLE.”

Directora: Profesora Mariela Saavedra