

Propósitos:

- Promover variadas situaciones de lectura, escritura e intercambio oral, fomentando la reflexión sobre la producción de esas prácticas.
- Fomentar la resolución de problemas que involucren números de 7 dígitos.
- Propiciar el desarrollo de criterios personales y pautas de conducta orientadas a la preservación de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.

Criterios e indicadores de logros

✓ **Expresar claramente (en forma oral y escrita) el tema contenido en un texto escrito.**

- Identifica el propósito del texto leído.
- Identifica el párrafo como unidad del texto
- Responde a preguntas mediante oraciones completas y coherentes.
- Redacta y reescribe diferentes textos significativos de forma coherente.
- Produce textos publicitarios con un propósito definido y aplicando adjetivos.

✓ **Resolver problemas que involucren números hasta 7 cifras.**

- Lee números naturales hasta 7 cifras.
- Escribe números naturales hasta 7 cifras.
- Descompone números naturales hasta 7 cifras.

✓ **Resolver situaciones problemáticas que involucren estrategias para multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros**

- Multiplica por la unidad seguida de ceros.

✓ **Identificar múltiplos de números enteros.**

- Escribe los múltiplos de un número.

✓ **Reconocer de medidas de longitud de uso cotidiano y de números naturales.**

- Identifica las medidas de longitud especialmente las de uso cotidiano
- Realiza mediciones utilizando el metro y sus submúltiplos.
- Compara medidas de longitud identificando equivalencias entre ellas.

✓ **Reconocer al hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.**

- Identifica el uso de distintas fuentes de energía en la vida diaria.
- Diferencia entre energías renovables y no renovables, describiendo las características
- Identifica distintas fuentes de energía tomando conciencia de la necesidad del uso de energía renovable.

- Propone formas de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.
- **Desafío:** Confeccionar un afiche publicitario para fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente mediante el uso de energías renovables.

Actividades de Profundización. Lunes 14 de junio. Ciencias Naturales. Energías renovables y no renovables.

1. **En familia:** les propongo que observen, lean y luego, comenten el siguiente mapa conceptual.

2. Recuerda lo trabajado en la clase anterior y clasifica la información que buscaste. Pégala en forma ordenada en la carpeta y léela para luego, comentarla en clase.

3. Busca imágenes para pegar en la carpeta de ejemplos de cada tipo de energía.



Lengua. Tipo de texto. El afiche

1. Recuerda lo trabajado sobre las funciones e intencionalidad de los textos. Te propongo que vuelvas a ingresar al enlace brindado: Funciones del Lenguaje y leas para completar la siguiente ficha:

Tipo de texto: AFICHE
Función:
Intención:

2. Para resolver el desafío es importante ver algunos aspectos relacionados con el afiche. Por eso te invito a ingresar al siguiente enlace para poder responder a las preguntas:

a. ¿Qué es un afiche? b. ¿Cómo se clasifican? c. ¿Qué tipo de afiche responde al desafío? d. ¿Qué es un afiche ecológico?

3. ¿Sabías? Según el objetivo de su información los afiches



pueden ser informativos o formativos. Lee y descubre las características principales de cada uno.

4. **RD:** Para comenzar a elaborar tu afiche ecológico, lo primero es saber que el afiche será formativo. Por lo tanto, no olvides las características de este tipo de afiche.

¿Cuál será el **primer paso** para elaborar tu afiche?

- 1.- Determinar **el objetivo** de tu afiche, qué es lo que quieres comunicar, que mensaje quieres transmitir. 2.- Decidir a quiénes estará dirigido.

Ahora sí, comienza a hacer un borrador en una hoja de block consignando el objetivo y los destinatarios.

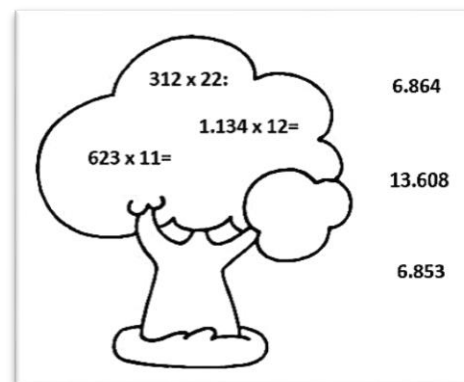


Matemática. Tema: Multiplicación por 2 cifras. Problemas.

- Para reflexionar en familia: Lean y dialoguen sobre las frases que acompañan al calendario del mes de junio.
- Encierra los números que sean múltiplos de 2.
- Lee, piensa y resuelve. Recuerda colocar la respuesta.
 - En una plantación colocan 39 árboles por día ¿Cuántos árboles plantarán al cabo de 12 días?



- Realiza las multiplicaciones y luego, une cada operación contenida en el árbol con el resultado que corresponda:



Martes, 15 de junio. Lengua. Comprensión lectora.

- Observa la siguiente imagen y descubre las partes de un afiche. (ver anexo de la Guía N° 2 de Sexto Grado)
- Responde:
 - ¿A quién se dirige?



- b. ¿Cuál es el eslogan o frase del afiche?
- c. ¿Qué otros recursos se han usado?
- d. ¿Cuál sería el mensaje?

3. R.D: Ahora que ya sabes cuáles son las partes de un afiche, sigue armando el borrador.

¿Cuál será el 2° paso?

Crear un slogan: El slogan es una frase (en este caso, de temática ecologista sobre el cuidado del medio ambiente) que sea corta, creativa, llamativa, y contundente cuya intención será causar reacción, influir, convencer al receptor (a quien lea el mensaje)

Te invito a pensar una linda frase relacionada con la temática elegida y a escribir la frase en el borrador que vienes haciendo.



Ciencias Naturales. Energías alternativas en San Juan. 1- Dialoga en familia sobre las fuentes de energía en San Juan.

2- Trabaja con la página 17 del libro San Juan y yo.

- a. Lee e identifica las fuentes de energía que se mencionan en el texto.
- b. Escribe cuáles son las fuentes de energías renovables e inagotables que se mencionan.

Ingresa al enlace y realiza la Ficha de trabajo. <https://n9.cl/escuelaadanquirogasexto6>

✚ Miércoles, 16 de junio. Matemática. Situaciones problemáticas. Medidas de longitud.

1. La gran carrera. En un pueblo de Bahía Blanca los habitantes organizaron una carrera para promocionar el cuidado del medioambiente. Lee y resuelve cada situación:

-Los corredores están listos para salir. El punto de partida es la esquina de Atuel y Pandeles. Desde allí corren 8 cuadras hacia la izquierda. Luego doblan a la izquierda por la calle Piedrabuena hasta la Avenida Bahía Blanca. Tomando por esta avenida llegan hasta la calle Atuel, regresando por esta al punto de partida.

DATO:

Cuadras largas: 100 metros
Cuadras cortas: 50 metros

a. ¿Cuántos metros recorrieron estos corredores?

b. Los menores doblaban a mitad del recorrido anteriormente señalado. Entonces, ¿cuánto corrieron?

**JUNIO:
MES DEL MEDIOAMBIENTE**

Lengua. Adjetivos. Clasificación. 1- Recuerda cómo se clasifican los adjetivos

- 1. Lee el siguiente texto y dialoga en familia reflexionando sobre su contenido. (**Ver anexo de 6° Grado- Guía N° 2**)
- 2. Lee nuevamente los titulares y extrae sustantivos comunes.

3. Agrega a los sustantivos anteriores el artículo que corresponda
4. Ahora utilizando las parejas de sustantivos y adjetivos formadas, reescribe los titulares, pero agregando los adjetivos.
5. **RD:** Continúa diseñando tu afiche ¿Cuál será el **3º paso**?

Incorporar una imagen. Esta es de gran importancia ya que el mensaje a través de la imagen adquiere un contacto inmediato con el receptor (quien observa el afiche) sin mayor reflexión sobre el contenido, y puede quedar bastante tiempo en la memoria de las personas.

Te propongo que comiences a buscar las posibles imágenes que serán incluidas en tu afiche.

Jueves 17 de junio. Lengua: Producción del afiche ¡¡Llegó el momento de momento de elaborar el afiche!!

Acá deberás poner en práctica tu creatividad y aplicar todo lo aprendido durante el desarrollo de la secuencia mediante la guía 1 y 2.

1. Te invito primero a leer, para tener en cuenta cuáles son las **características de un afiche**.

- Es llamativo.
- Se debe entender a primera vista.
- Comunica un mensaje de interés.
- Se graba en la memoria.

2. **Ahora sí, ¡a armar tu afiche!**

- a. Busca tipos de letras atractivas para escribir el eslogan y el resto del texto a incluir. Debes poder leerlas a distancia. Su colocación y originalidad son importantes.

- b. Ubica y luego, pega la imagen (1 o más)

Matemática. Numeración. Descomposición de números. Completa los números en la siguiente tabla y luego:

- a. Elige 2 números y descompónelos por el valor relativo, en forma aditiva y en forma multiplicativa.

MIL MENOS	NÚMERO	MIL MÁS
	Mil quinientos cincuenta	
	Cuatro mil doscientos	
	Diez mil	
	Ciento cuarenta mil	

- b. Recorta y pega 5 números de 6 cifras. Escribe el anterior de cada uno de ellos.

Viernes 18 de junio. Matemática. Tema: Múltiplos de un número. (VER ANEXO DE SEXTO GRADO. GUÍA N° 2)

Lengua y Ciencias Naturales: Socialización **RDF:** Muestra final del desafío al resto



de los docentes y estudiantes de la escuela.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA **DOCENTE:** ANIBAL RUBÉN ESPEJO **LUNES 14 DE JUNIO**

DESAFIO: Recolectar y armar un banco de semillas.

1_ Recolecta distintos tipos de suelo, colócalos en un recipiente de plásticos y agrégale 250 cm³ de agua.

2_ Realiza en tu cuaderno un dibujo de los tipos de suelo y describe en forma escrita que pasa cuando le agregaste el agua.

Área: **ARTES VISUALES.**

Docente: Verónica Amaya. **MIÉRCOLES 16 DE JUNIO**

Desafío: Producir un registro de mezclas de colores.

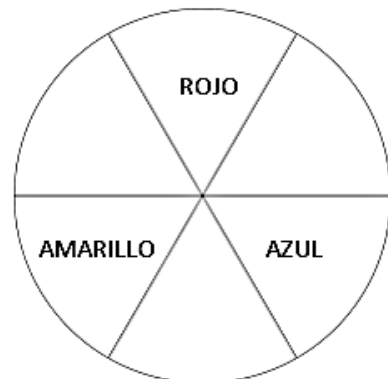
Propósitos: Explorar y experimentar con el uso del color.

Indicadores de Evaluación: Utiliza mezclas para formar nuevos colores. Realiza elecciones sobre paletas de color en función de sus intereses creativos. Resuelve el círculo cromático.

1. Haz un Círculo Cromático

Se trata de una forma de organizar los 3 colores primarios y 3 secundarios según como se obtienen. Es decir entre dos colores primarios corresponde ubicar el color secundario que se obtiene de sus mezclas. Es decir, si el color naranja se obtiene de la mezcla de rojo y amarillo, en el círculo cromático ubicaremos al naranja entre los colores rojo y amarillo.

- Comienza ubicando los tres colores primarios en el círculo, dejando un espacio vacío entre uno y otro.
- Ubica el color secundario entre los dos colores primarios que al mezclarse le dan origen.



Área: **Educación Tecnológica.**

Docente: Analía

Mostazo **JUEVES 17 DE JUNIO**

Propósito: Propiciar la identificación de las tareas que realizan las personas.

Desafío: Descubrir oficios de la época colonial.

Actividades:

1- Investigo los oficios de las personas actuales.



2- Esquematizo o recorto y pego imágenes de oficios de las personas y escribo cuál es su oficio.

Área: Educación Física

Docente: Natalia Salinas. **VIERNES 18 DE JUNIO**

DESAFÍO: Realizar actividades que experimenten la habilidad motriz de lanzamiento con precisión.

PROPÓSITO: Realizar el gesto de la **Directora: Mónica Villegas** participación activa de todos los segmentos del cuerpo.

MOVILIDAD ARTICULAR. 1- REALIZAR CÍRCULOS CON UNA MANO, LUEGO CON LA OTRA. 2- CÍRCULOS CON UN BRAZO, LUEGO CON EL OTRO, AMBOS A LA MISMA VEZ. 3- DESPUES ABRIR LAS PIERNAS CON LAS MANOS EN LA CINTURA REALIZAR UN CÍRCULO CON LA CADERA. 4- POSTERIORMENTE JUNTAR PIERNAS BALANCEAR UNA PIERNA ADELANTE Y ATRÁS, CON LA OTRA. 5- FINALMENTE REALIZAR CIRCULOS CON LA PUNTA DEL PIE Y CON EL OTRO PIE.

- ❖ CON UN RECORTE DE PAPEL CARTULINA O PAPEL DE PERIODICO PEGADO CON CINTA EN LA PARED, HAGO LANZAMIENTOS DE PUNTERIA, A UNA DISTANCIA DE 3 METROS COMO MÍNIMO. VARIANTES PROPUESTAS POR LOS ALUMNOS.

Directora: Mónica Villegas