

ESCUELA: E.N.I N° 35 – “ESTRELLA DE LOS ANDES”

DOCENTES: Idemi Andrea -Bolaños Fabiana – Quevedo Laura -Fornes Antonella -Díaz Patricia – Borcosque Ana – Amorós Lorena – Giménez Adriana – Vanesa Landa.

NIVEL INICIAL: salas de 4 años **TURNOS:** Mañana y tarde.

ÁREAS CURRICULARES: Dimensión: juegos y Ambiente natural - socio cultural.

TITULO: “Aprender jugando”.

QUERIDAS FAMILIAS: en esta situación que estamos viviendo todos de aislamiento físico, queremos decirles “GRACIAS” por todo el apoyo y el trabajo que están haciendo desde casa, acompañando a los niños.

Esto supone un gran desafío para todos, pero si estamos unidos, comprometidos, nuestros pequeños recibirán una educación basada en vivencias y valores que no olvidarán.

“La verdadera educación no es solo la transmisión de conocimientos, educar con propósitos: dejar trascendencia en los niños convirtiéndolos en grandes personas.”

¡Familia y escuela más cerca que nunca por nuestros pequeños!

GUÍA PEDAGÓGICA N° 5

ACTIVIDADES DE RUTINA:

El niño a través de su cuerpo se expresa, juega y comunica. A medida que va creciendo desarrolla hábitos y esquemas de comportamiento que son indispensables para estos momentos que estamos viviendo.

Dentro de este contexto, el aprendizaje y afianzamiento de los hábitos de higiene, son muy importantes para su crecimiento y como forma de prevenir las enfermedades.

Por este motivo, en casa con la “FAMILIA” fomentar bastante el lavado de manos. Por ejemplo: al levantarse, antes de hacer las tareas, antes de almorzar, después de almorzar, luego de haber jugado con los juguetes, antes de ir a dormir, etc. A medida que los días transcurren ir agregando otras rutinas, por ejemplo: ayudar a mamá a poner la mesa o levantar y guardar los elementos de la misma.

Ámbito: Lenguaje

Contenido: Habla y escucha. Descripción.

Exploración de textos, en contextos lúdicos.

Juego: disfrute del juego.

PROPUESTA DÍA 1: “Veo, veo y aprendo”:

-Pueden jugar a partir de dos o más personas. Mantener el diálogo tradicional del juego:

-“Veo- veo”, ¿qué ves?

-Una cosa, ¿de qué color?

Se recomienda colocar en una mesa varios objetos de diferentes colores y jugar con estos objetos como referencia, que el niño reconoce, futas, utensilios, juguetes, etc.

El niño podrá comparar con el elemento ubicado en la mesa, si necesita más guía, se puede ayudar con un papel o un lápiz de ese color, el cual el niño tendrá a su mano y lo podrá acercar al objeto para poder observar si son iguales o diferentes, de esta manera adivinar y deducir el correcto.

-El que gana tendrá que dibujar en una hoja el objeto adivinado, con su color correspondiente.

-En caso de no tener lápices, fibras de colores, otros elementos de color o papeles se podrá utilizar lo que tengan en casa.

PROPUESTA DÍA 2: La búsqueda del tesoro

-Necesitamos: Un tesoro para esconder, puede ser algo para comer, un juguete, etc. Papel para escribir, lapicera y elemento designado como tesoro.

¿Cómo se prepara?

-Para empezar a jugar, hay que tener escondidas las pistas. Para eso escribirlas en papelitos y los niños no deben mirar como preparamos el juego. Por ejemplo:

- La pista 1 se entrega cuando ya está todo escondido. Es la única que NO se esconde, las demás se ocultan donde corresponde: La pista 2 en la mesa, la pista 3 en la almohada, la 4 en la silla, la 5 en la ventana y el tesoro en la heladera.

¡Búsqueda del tesoro está por comenzar! ¡Arrancamos!

-En la primera pista dirá: debemos pensar, que objeto tiene patas pero no camina y aunque tenga comida encima no puede comerla. ¿Qué es? (la mesa). ¡Muy bien!

-La segunda pista: está en un lugar donde el Ratón Pérez le gusta buscar los dientes. ¿Cuál es? (La almohada). ¡Perfecto!...

-Hora de leer la siguiente pista: está en un objeto que usamos para sentarnos (la silla). ¡Si, genial!

-La cuarta pista está en el lugar donde podemos mirar hacia la calle o al fondo (la ventana).

¡Excelente!

-La quinta pista está en donde guardamos los alimentos para refrigerarlos (la heladera).

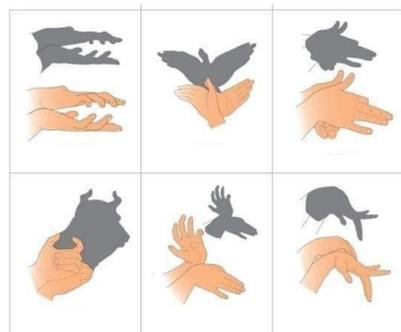
Y ahí finaliza el juego encontrando el tesoro que está en la heladera, compartir y disfrutar del momento.

Ámbito: Artes Visuales.

Contenido: Valoración y exploración de su posibilidad expresiva y la de los demás.

PROPUESTA DÍA 3: Sombras chinas

Este es uno de los juegos más legendarios y divertidos. Solo será necesario una vela o lámpara, un espacio vacío como una pared sin cuadros o una tela y las manos. Delante de la luz se harán formas con los dedos que serán proyectadas como sombras en la pared. Es ideal para que los más chicos disfruten y se sorprendan al ver las formas.



Ámbito: Música.

Contenido: Fuentes sonoras e instrumentos.

PROPUESTA DÍA 4:

✓ Actividad 1: A-

- Escuchar la canción “Debajo de un botón”

<https://www.youtube.com/watch?v=rsiiY01zrS0&feature=youtu.be> Comentar la letra de la canción.

- Aprender la canción con ayuda de algún familiar. Primero por frase y luego completa.
- Entonar la canción e incorporar percusión corporal a los finales de las frases. (“ton, ton, ton” percutimos la panza y a los finales “tín, tín, tín” con palmas)

B-

- Recordar la actividad con la canción “Debajo un botón”
- Pensar y cambiar la percusión corporal con los finales.
- Jugar a “Que escucho” (El niño se pone de espaldas y la mamá percute alguna parte de su cuerpo y el niño debe adivinar que parte del cuerpo suena)

PROPUESTA DÍA 5:

Actividad 2: A-

- Escuchar la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4&feature=youtu.be>

- Comentar la letra de la canción.
- Aprender la canción por frase y completa.



- Jugar a “**congelados**” (Durante la canción se desplaza por el espacio, pero cuando diga “Congelados” se quedan quietos como estatua) Se puede sumar todos los miembros de la familia.

B-

- Recordar la canción “Congelados”
- Preguntar al niño que pasa cuando se escucha la palabra “Congelado”
- Jugar al” **Juego de la silla**” (Se colocan sillas en el centro, los miembros de la familia junto con el niño giran alrededor de ellas mientras escuchan la música, pero cuando se detiene la música deben sentarse. El que se quede sin silla, va saliendo del juego)-

Ámbito: Ambiente Natural.

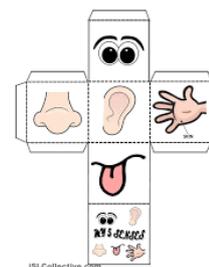
Núcleo: Seres vivos y su ambiente.

Contenido: Cuerpo Humano. Reconocimiento de partes externas.

PROPUESTA DÍA 6: Juego con las partes del cuerpo:

¿Qué se necesita?

- Imágenes de diferentes partes de nuestro cuerpo (estas pueden ser de diferentes revistas que tengan en casa o dibujadas por un adulto).
- Cantidad de almohadones según los participantes.
- Hacer tarjetas con las imágenes de la cabeza, el pie, la mano, los brazos, oreja y cuerpo entero, también pueden hacer un dado (con una caja) y en cada cara del dado pegar una parte del cuerpo.
- Con música de fondo, vamos a bailar cada uno alrededor de un almohadón.
- Cuando hagas pausa en el tema musical, se debe sacar una tarjeta (o tirar el dado) y rápidamente ir a apoyar sobre el almohadón la parte del cuerpo que haya salido.
- ¡El último en apoyar su cuerpo a la tercer vez, deberá cumplir una prenda que acuerden entre todos!



PROPUESTA DÍA 7:

Contenido: Observación, percepción

Se reunirán el niño con su familia alrededor de la mesa, proponer jugar al “**juego de la memoria**” con pares de tarjeta de diferentes dibujos. Se colocarán sobre la mesa las tarjetas boca abajo.

Se les dirá: deben sacar por turno de a una o dos tarjetas hasta que encuentren la misma imagen, (si no corresponde al par, colorar nuevamente boca abajo) a medida que vaya sacando, irá contando con la ayuda de un familiar.



El juego terminará cuando ya no haya tarjetas que descubrir.

Materiales: mazo de cartas, también se pueden realizar sobre cartón con imágenes simples (sol, flor, etc.) y cinta scotch (si es posible) para que no se rompan. Deben ser 6 u 8 pares, cada par con la misma imagen.

PROPUESTA DÍA 8: Juego matemático:

Para dar comienzo con la actividad se propone divertirse, jugar e iniciar a los alumnos en el reconocimiento de números escritos a través de canciones sobre números. (1 al 10).

<https://www.youtube.com/watch?v=pSsql2eSu9Y>

https://www.youtube.com/watch?v=7_bKy8BCwWo

Conversar con el adulto que nos acompaña ¿Para qué sirven los números? En casa ¿Cuándo los utilizamos? ¿Cuántos años tengo? ¿Y los integrantes de mi familia? ¿Cuántos integrantes hay en mi familia?

Para finalizar con la actividad bailamos, jugamos y aprendemos con la canción “UN ELEFANTE SE BALANCEABA” <https://www.youtube.com/watch?v=MOQR1Ct2Gms>

Contenido: Conteo.

PROPUESTA DÍA 9: Jugamos con dados

Elementos: dados, cartones de huevos.

Se le dará masa y construirá pelotitas medianas. Dejándola secar hasta el otro día.

Buscar 2 o 3 cartones de huevo y luego recortar a la mitad, se puede pintar o no. Deben tener tantas mitades, como integrantes de la familia que quieran participar en este juego.

Jugarán a ubicar las pelotitas según lo que indica el dado (construir con telgopor o caja pequeña o alguno que tengan en casa). Gana el que completa el cartón más rápido.



Ámbito Educación Física

Núcleo. El niño su cuerpo y movimientos.

Contenido: El cuerpo: ¿cómo es, cuáles son sus partes, cómo se mueve?

PROPUESTA DIA 10: Juego: Los animales de la Selva

Elementos: sillas, mesas, masetas y diferentes objetos que encontremos en casa.

-Distribuir los elementos en el espacio, para transformarlo en una selva.

-Preguntar al niño: ¿qué animales hay en la selva? ¿Qué sonidos hacen? ¿Recuerdas cómo se mueve un elefante? ¿Y cómo se mueve un león? ¿Cómo se mueve un canguro? ¿Cómo se mueve una serpiente? ¿Y un cangrejo?

Realizar el recorrido en diferentes velocidades, primero lento, luego más rápido, pasando por debajo de sillas, mesas y esquivando masetas.

Ahora a desplazarse como esos animales por la selva.

-Repetir la actividad 2 veces.

-Buscar un lugar para descansar y estirar, todas las partes del cuerpo, mientras las voy nombrando. Estirando las piernas y tocando los pies. Relajar haciendo girar la cabeza.

Juego: Descubrir, todas las formas de movimiento que tiene el cuerpo cuando el juego es en el piso.

Elementos: frazadas o mantas para tirar al piso. Descalzos, ubicar las zapatillas como hermanas una al lado de la otra, en un lugar determinado. Interrogar al niño:

- 1- ¿Puedes caminar con las puntas de los pies, luego con los talones?
- 2- ¿Puedes caminar apoyando las manos con los dedos bien abierto, sin doblar las rodillas?
- 3- Ahora doblando las rodillas
- 4- ¿Puedes caminar arrodillado? con pasos largo, con pasos cortos...
- 5- ¿De qué otra forma se puede desplazar en el piso? con giros...
- 6- ¿Con brazos extendidos, como un panqueque? Primero lento y luego rápido.
- 7- Y si ahora se deberá acostar mirando hacia arriba y tomarse las rodillas. Se puede hamacar.
- 8- ¿Sobre qué está apoyando? La espalda.
- 9- Ahora llevar las piernas hacia atrás y apoyar los pies.

Buscar un lugar para descansar y estirar, todas las partes del cuerpo, mientras las va nombrando. Estirar las piernas y tocar los pies. Relajar haciendo girar la cabeza.

Cantar la canción: “5 salchichas saltaban en el surten “(Los chicos la conocen).

Directora: Rosana Villafañe. Vice-Directora: Nancy Valdez.