

‘ESCUELAS: SAN JUAN DE LA FRONTERA-PROVINCIA DE MENDOZA

DOCENTES: MABEL ARCE- MARIELA GOMEZ-ALICIA ORO

PROFESORA DE EDUCACION FISICA: PATRICIA IBACETA

PROFESORA DE EDUCACION MUSICAL: CINTHIA MONTAÑO

NIVEL INICIAL: SALA DE 5 AÑOS

TURNO: MAÑANA Y TARDE

PROPUESTA PEDAGOGICA

GUIA Nº 15

TEMA: “LA MAGIA DE LOS JUEGOS”

ACTIVIDADES: 19/09 AL 30/10

DIMENSION TRANSVERSAL: JUEGO

CONTENIDO:

- Ⓢ Creatividad e imaginación
- Ⓢ Aceptación de normas, pautas y límites.

DIMENSION PERSONAL Y SOCIAL: IDENTIDAD

CONTENIDO:

- Ⓢ Imagen positiva de sí mismo.

DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTISTICA: LENGUAJE

CONTENIDOS:

- Ⓢ Escritura con ayuda de palabras.
- Ⓢ Situación comunicativa: Descripción.

DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTISTICA: LITERATURA INFANTIL

CONTENIDOS:

- Ⓢ Escucha de narraciones de origen folclórico y moderno: Leyenda y cuento.
- Ⓢ Habla y escucha en diferentes situaciones.

DIMENSION AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL: MATEMATICA

CONTENIDOS:

- Ⓢ Sistema de numeración: Conteo
- Ⓢ Conocimiento de cuerpos geométricos.

DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTISTICA: MUSICA

CONTENIDO:

- Ⓢ Lateralidad, creación de movimientos y juegos corporales para acompañar melodías.
- Ⓢ Cualidades del sonido

DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTISTICA: PLASTICA

CONTENIDO:

- Ⓢ Dibujo en el espacio bidimensional.
- Ⓢ Construcción, manipulación de diferentes elementos.

DIMENSION PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACION FISICA

CONTENIDO:

- Ⓢ El cuerpo, el mundo y los otros. Cuidado de su salud y de los otros.
- Ⓢ Juegos motores.

CAPACIDADES GENERALES

- ✚ Comunicación.
- ✚ Pensamiento Crítico.
- ✚ Trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

- ✓ Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.
- ✓ Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- ✓ Interactuar de manera colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

ACTIVIDAD Nº 1: ¡RECORDAMOS LOS NUMEROS!

Inicio: En familia observamos el siguiente video y recordamos los números.

<https://www.youtube.com/watch?v=pr4ypPhUaE0> . Luego conversamos: ¿Qué números aparecen? ¿Cuántos dedos tenemos en nuestras manos? ¿Y en nuestros pies? Con ayuda de un adulto construiremos la Banda Numérica.

Desarrollo: Necesitarán hojas y lápices.

1-Dividimos las hojas por la mitad y cortamos.

2-Luego a esas mitades las dividimos en 3 partes y marcamos las líneas con lápiz.

3- Con ayuda de mamá escribimos los números dentro de cada cuadradito los pegamos de modo que nos quede una banda con los números del 1 al 10.



Escuchamos la canción nuevamente y vamos señalando los números en la banda numérica. Luego con porotos, botones o tapitas, colocamos la cantidad que corresponde a cada número y volvemos a contar.

Comunicación: Pegaremos la Banda Numérica en algún lugar de la casa donde podamos verla todos los días. Tomamos fotos o video de la actividad y la enviamos a la docente.

ACTIVIDAD Nº 2: ¡TRABAJAMOS EN EL CUADERNO!

Familia: Para trabajar con el cuaderno se debe tener en cuenta el cuidado del mismo.

Inicio: Un adulto coloca el título de la actividad “NUMERITOS Y SU CANTIDAD”, sobre el vértice superior derecho del primer renglón, coloca el número de la actividad.

Luego lee: En un reino muy lejano vivían unos números muy especiales, algunos de ellos eran muy elegantes, otros tenían caras de enojados y otros eran muy alegres, les gustaba divertirse y jugar a las imitaciones.

Desarrollo: ¡A trabajar! deberás observar estos números e imitar el gesto de la carita



del personaje.

Luego escribe tres números los que más te gusten y tendrás que agregarle arbolitos, pelotas, ositos, etc., la cantidad que indique el número.

Comunicación: Una vez terminada la actividad enviar una foto a la seño.

ACTIVIDAD Nº 3: ¡JUGAMOS CON RIMAS!

Inicio: Mamá propone jugar con los nombres de los integrantes de la familia, pide que se reúnan y se sienten alrededor de la mesa.

Desarrollo: Escribe el nombre de los integrantes de la familia en hojas con letra mayúscula y luego pide que piensen una rima para ese nombre, por ejemplo: “Mi hermana se llama Paola le encanta jugar con las olas, mi papá se llama Mario le gusta leer el diario”.

A trabajar en el cuaderno: un adulto coloca el título de la actividad “NOMBRES DE MI FAMILIA”, elige dos o más nombres de algunos integrantes de la familia, el que más les gustó, y lo escribes en el cuaderno.

Comunicación: Enviar una foto a la docente una vez terminada la actividad.

¡LLEGO LA HORA DE MUSICA!: ACTIVIDADES

Inicio: Un adulto hará escuchar arroz con leche al niño y lo cantarán juntos.

Desarrollo: Se le dará al niño 4 hojas de distintos colores y con la melodía del arroz con leche el niño moverá los pies al pulso de la música y el adulto deberá imitar lo que hizo el niño, los colores sirven para ayudar al seguimiento del juego, luego pueden cambiar de roles, aquí te dejo el link para que sepas como hacerlo.

<https://youtu.be/vtmr4bv9wss>

Luego van a hacer lo mismo pero con las palmas dejo el link para que vean

<https://youtu.be/4ddsvlnfrsw>

Comunicación: Para finalizar el adulto le ayudará a dibujar al niño su mano izquierda y su mano derecha ¿Qué colores de papeles usaste para la actividad de los pies?

ACTIVIDAD Nº 4: ¡A JUGAR CON LAS MANITOS!

En Familia jugamos a “Piedra papel o tijera”

Inicio: Mamá o un adulto proponen jugar a piedra papel o tijera.

Desarrollo: Los jugadores cuentan juntos «1, 2, 3..., ¡piedra, papel o tijera! Y justo al acabar de contar muestran todos al mismo tiempo una de sus manos, de modo que pueda verse el elemento que cada uno ha elegido:

- Piedra: un puño cerrado.
- Papel: todos los dedos extendidos, con la palma de la mano de lado, mirando hacia abajo o hacia arriba.

- Tijera: dedos índices y medio extendidos y separados formando una "V". El objetivo es vencer al oponente seleccionando la mano que gana, según las siguientes reglas:
- La piedra aplasta la tijera. (Gana la piedra.)
- La tijera corta el papel. (Gana la tijera.)
- El papel envuelve la piedra. (Gana el papel.)
- En caso de empate (que dos jugadores elijan el mismo elemento o que tres jugadores elijan cada uno un objeto distinto), se juega otra vez.

A veces, esto se repite hasta que uno de los jugadores gana con cinco (5), y será entonces el vencedor del juego.

Comunicación: Acordado el premio para el ganador antes de comenzar el juego, quien gana lo recibe, ¡A Divertirse!

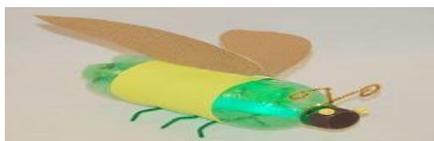


ACTIVIDAD Nº 5: ¡LLEGO LA HORA DE LA LEYENDA!

Inicio: Mamá o un adulto proponen que se sienten en un almohadón o una frazadita en el piso.

Desarrollo: Comenta que en esta oportunidad verán un video de una leyenda llamada "La Luciérnaga" (La docente enviará el video al grupo de padres de whatsapp) también comenta que una leyenda es un relato que posee elementos fantásticos, fenómenos de la naturaleza o transformaciones de personas en animales o plantas, ¡A prestar atención!

Culminación: Luego de ver el video, el estudiante confecciona una luciérnaga con una botella descartable.



EDUCACION FISICA: MATERIALES (GLOBO)

Actividad: Trabajo con globo apoyos:

Inicio: Juntos en familia jugamos a inflar globos y los atamos, miramos y hablamos con todos los integrantes de la familia y decimos las características de los globos - ¿Qué color tienen?, -¿Tienen dibujos?, -¿Son grandes pequeños, suaves?

Desarrollo: Trasladar el globo en (cuadrúpeda alta) como perrito con las piernas estiradas, después en cuadrúpeda baja y en posición invertida como cangrejo



Vuelta a la calma: Buscamos un lugar tranquilo en la casa y nos sentamos en el piso formando una ronda. Luego imaginamos q somos un globo que nos inflamos grande y cuando nos desinflamos cerramos los ojos. (Repetirlo 4 veces).

ACTIVIDAD Nº 6: ¡DESCUBRIENDO FORMAS!

Inicio: Con ayuda de un adulto observamos el video del siguiente link:

<https://youtu.be/5GLduNQ5kA4> . Luego conversamos sobre lo que vieron, (cuerpos geométricos) y los nombres que escucharon, (esfera, cubo, prisma, cilindro, etc.)

Desarrollo: Luego de ver el video nos preparamos para trabajar en el cuaderno.

Un adulto coloca el título de la actividad “DIBUJAMOS ESFERAS Y CUBOS”, no se olviden de colocar el número en el primer renglón margen superior derecho, luego realiza una línea horizontal en la hoja dividiéndola, el estudiante deberá dibujar arriba de la línea objetos que rueden, y abajo objetos que no rueden

Comunicación: Compartimos con la señorita una foto, de la actividad finalizada.

ACTIVIDAD Nº 7: ¡JUGAMOS CON BURBUJAS!

Inicio: Buscamos con ayuda de un adulto elementos para armar un burbujero, (vaso, jabón líquido, champú o detergente y un sorbete o una birome en desuso para poder soplar).

Desarrollo: Jugamos libremente con las burbujas, observamos y conversamos con un adulto sobre:- ¿Qué forma tienen?, ¿A qué otro objeto se parece?, los nombramos. Luego dejamos caer las burbujas sobre el piso o en el patio de tu casa y miramos con atención las formas que dejan las marcas de agua se puede agregar un poquito de témpera de cualquier color que tengamos en casa.

Comunicación: Dejan caer las burbujas en una hoja, esperan que se seque, luego la guardan en el sobre donde guardan los trabajitos que realizan.

ACTIVIDAD Nº 8: ¡JUGAMOS AL VEO-VEO DE FIGURAS!

Inicio: Un adulto propone jugar al veo-veo de figuras.

Desarrollo: Con una rima de sorteo se elige al participante que comienza el juego elige un objeto que tenga la forma de algún cuerpo geométrico y dirá – Veo, Veo. Los

demás responderán: ¿Qué ves?, - ¡Una cosa Maravillosa! – ¿Cómo es? El participante deberá dar pistas que describan el objeto. ¡A divertirse!

Comunicación: Los demás deberán adivinar. El que más adivine ¡¡gana!!

¡LLEGO LA HORA DE MUSICA!: ACTIVIDADES:

Inicio: Un adulto responsable le explicará al niño que el sonido no siempre es igual, el sonido tiene cualidades y puede ser fuerte-débil, grave-agudo, puede ser un sonido corto-largo. Charlarán sobre los sonidos de los objetos por ejemplo: un auto tiene un sonido largo, grave y fuerte por otro lado las aves tienen un sonido débil, agudo y largo y así hablarán de muchos objetos del entorno

Desarrollo: Una vez charlado el tema entre el adulto y el niño calificarán los sonidos de los siguientes elementos, colorea



Comunicación: Para finalizar el adulto le ayudará a dibujar al niño algún objeto o sonido que concuerde con las siguientes cualidades:

Fuerte-largo-grave

Débil-.agudo-corto

Fuerte-corto-grave

ACTIVIDAD Nº 9: ¡A JUGAR AL TEJO!

Inicio: Mamá propone jugar en el patio de casa al tejo, necesitarán una tiza, una tapita (gaseosa, jugo, etc.) pueden participar el grupo familiar.

Desarrollo: El juego consiste en elegir un lugar de la casa, luego utilizar una tiza para marcar cuadrados, dentro de cada uno dibujar los números del 1 al 10. Buscar una tapita de color y lanzar en cada casillero por orden numérico, respetando el turno de cada participante. Gana quien llegue primero al cielo.

¡A disfrutar de este hermoso juego!

Culminación: Después de jugar, dibujar el tejo en una hoja que tengas en casa.

ACTIVIDAD Nº10: ¡LA HORA DEL CUENTO!

Inicio: Con mamá ver el cuento: “El enanito y las siete Blanca Nieves”, de María Elena Walsh, <https://youtu.be/mqL70zKo-gg>.

Desarrollo: Conversar: ¿Cuántas hijas tenía el jardinero Nieves? ¿Dónde vivían? ¿A quién escucharon cantar en la radio? ¿Por dónde salieron corriendo las chicas? ¿Qué pasó cuando encontraron al profesor enanito Caroso? ¿Qué quería hacer el Enano inspector? ¿Por qué querían cerrar la escuela? ¿Quién ayudó a las siete Blanca Nieves y el profesor enanito Caroso?

Comunicación: Realizar una expresión gráfica de lo que más te gustó del cuento.

EDUCACION FISICA: Materiales (Globo)

Actividad: Lanzamiento y recepción con el globo:

Inicio: Juntos en familia jugamos a inflamos globos y los atamos. Miramos y hablamos con todos los integrantes de la familia y decimos las características de los globos ¿qué color tienen?, ¿tienen dibujos?, ¿son grandes pequeños, suaves?

Desarrollo: Juntos en familia jugamos

Lanzamiento y recepción con el globo:

1. Lanzar con dos manos y dejar caer. 
2. Lanzar arriba, adelante, atrás, cerca, lejos, alto.
3. Repetir con mano: derecha, izquierda.
4. Lanzar el globo con las dos manos hacia arriba y antes que caiga: aplaudir, un giro, sentarse, acostarse, lejos del cuerpo y salir a buscarlo antes q caiga. jugamos con toda la familia a tocar el globo hacia arriba no dejar q caiga al piso.

Vuelta a la calma: Buscamos un lugar tranquilo en la casa y nos acostamos en el piso formando una ronda. Sujetamos el globo en la panza con las manos y respiramos muy profundo. Luego soplamos todo el aire hacia afuera con los ojos cerramos.

(Repetirlo 4 veces)



Escuela: San Juan de la Frontera Directora: Rosana G. Oche Vicedirectora: Sandra M. Serrate

Escuela Provincia de Mendoza. Directora: Lucía Heredia Vicedirectora: Andrea González