

C.E.N.S SAN MARTÍN**Docente: Yanina Gadea y Graciela Olivares****Curso: 1° 1°- 1°2° y 1°3° AÑO****Turno: noche****Área curricular: LENGUA****CONTENIDOS: Texto expositivo- explicativo. Recursos explicativos.****Guía N°7****Objetivos:**

Leer, comprender y analizar distintos textos expositivos.

- Reconocer los tipos de textos expositivos y sus ámbitos de circulación.
- Identificar el uso de recursos que permiten desarrollar la información a través de marcas textuales.

- Reconocer la función de los paratextos como claves de lectura.
- Conocer las propiedades que conforman la red de sentidos de un texto.
- Señalar en los textos los elementos estudiados.
- Incorporar estrategias de lectura para seleccionar información.

ACTIVIDADES

1. [Lean las siguientes definiciones y explicaciones.](#)

Los textos expositivos

El texto expositivo “muestra” información sobre un tema. Es decir que se trata del tipo de texto más adecuado para comunicar datos y conceptos nuevos acerca de un determinado tema. Los materiales de estudio, las enciclopedias, los capítulos de un libro de ciencias naturales y algunos artículos periodísticos son, por ejemplo, textos expositivos.

El texto expositivo es:

- un texto informativo: porque transmite información nueva (acerca de objetos, seres, sucesos, ideas, teorías, etc.) sobre un tema;
- es un texto explicativo: porque desarrolla una trama explicativa, con aclaraciones, definiciones, ejemplos, analogías y procesos que amplían y profundizan el tema central.

Un texto expositivo puede informar sobre cualquier tema con diferentes niveles de complejidad, según exista la necesidad de dar una explicación completa o no, y según se considere que el lector a quien se dirige tiene muchos o pocos conocimientos sobre la materia que se informa.

Comúnmente un texto expositivo se analiza identificando el tema o concepto central y las ideas secundarias.

Como regla general, para comprender lo esencial de un texto expositivo conviene:

- dar un rápido vistazo de los datos que rodean al texto: título, subtítulos, gráficos, fotos e ilustraciones, para hacerse una idea global sobre el tema que trata;

- reconocer los párrafos para identificar qué tipo de concepto trabaja cada uno de ellos.
- 2. Lean el siguiente texto expositivo.
- 3. Numeren sus párrafos. (Recuerden que un párrafo comienza desde la sangría hasta un punto y aparte)
- 4. ¿Cuál es el tema principal de cada párrafo?

¿Qué es el VIH/SIDA?

VIH quiere decir: virus de la inmunodeficiencia humana. Ahora veamos qué significa cada una de esas palabras. Un virus es un ser vivo muy pequeño, que sólo se puede ver en un microscopio muy especial. Para cuidarse de las enfermedades, el cuerpo humano tiene un sistema de defensas que se llama “sistema inmunitario”.

El VIH ataca al sistema inmunitario dejando a las personas indefensas y favoreciendo que se infecten con otros virus y gérmenes. Cuando este sistema empieza a tener estas deficiencias en su funcionamiento, hablamos de inmunodeficiencia humana.

El VIH vive en los fluidos (es decir, en los líquidos) del cuerpo humano. Fuera de él sobrevive sólo unas horas. En una persona infectada por el VIH, la sangre es el fluido que tiene mayor cantidad de virus, seguido por el semen (si es varón) y el flujo vaginal (si es mujer). El VIH también vive en la leche materna.

Si bien el virus puede vivir en otros líquidos del cuerpo, como la saliva, la transpiración o las lágrimas, es tan poquita la cantidad que se encuentra en estos fluidos, que resulta imposible la transmisión del virus a otra persona. Por eso, es cierto lo que siempre nos dicen acerca de que el virus no se transmite por abrazos, besos, o por compartir el mate o la ropa.

Existe una diferencia entre vivir con el VIH y vivir con SIDA. Las personas infectadas por el VIH no sufren ningún síntoma, se sienten bien. Pueden hacer una vida saludable, aunque deben cuidar su sistema inmunitario. Por ejemplo: evitando acercarse a personas con enfermedades contagiosas (como la gripe); no exponiéndose a situaciones de estrés o depresión; teniendo relaciones sexuales con preservativo; manteniendo una dieta equilibrada; respetando horarios de descanso; recibiendo asistencia médica y psicológica.

Las personas con SIDA sufren un conjunto de síntomas y signos que aparecen como consecuencia de la disminución de las defensas que produce el VIH.

En esto influyen diferentes aspectos: el tiempo transcurrido desde que entró el virus al organismo, la alimentación, el estado de ánimo, la situación económica y laboral entre otros. Entonces, aparece una variedad de problemas de salud.

La pérdida de peso, la diarrea, la neumonía, la tuberculosis y ciertos tumores son algunos ejemplos.

El VIH se transmite por tres vías: la sexual, la sanguínea y la vertical (es decir, de madre a hijo). Actualmente existen muchas maneras de prevenir el contagio. La comunidad científica

está investigando la posibilidad de hallar una vacuna o de que la infección de VIH sea una enfermedad crónica controlada. [...]

© Correa, Cecilia; Faur, Eleonor; Ré, María Inés; Pagani, Laura, Manual de capacitación. Sexualidad y salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos, Segunda Edición Actualizada, Buenos Aires, FEIM-UNIFEM-UNICEF, 2005.

5. ¿A qué párrafos responden cada una de las siguientes preguntas? Coloquen en las celdas los números correspondientes.

Nº de párrafo	Preguntas que el texto responde
	<i>¿Cuáles son las vías de contagio del VIH?</i>
	<i>¿Qué quiere decir VIH?</i>
	<i>¿Qué significa estar infectado con el VIH?</i>
	<i>¿Qué significa tener SIDA?</i>
	<i>¿Qué hace el VIH una vez que entra en el organismo humano?</i>
	<i>¿Cuáles <u>no</u> son vías de contagio del VIH?</i>
	<i>¿Dónde habita el VIH?</i>

6. Investiguen en diarios, revistas, libros o internet y escriban cuáles son las formas de prevenir el contagio del VIH

Más textos expositivos...

En nuestra vida cotidiana utilizamos textos expositivos cada vez que explicamos un tema o asunto. Por ejemplo, cuando le enseñamos a alguien a jugar al truco, cuando estudiamos un tema para exponerlo de manera oral, cuando le indicamos a un amigo cómo hacer trámites o cómo llegar a un lugar.

Reflexione sobre los textos expositivos que usted usa cotidianamente. ¿Cuántas veces, en los últimos días, dio o pidió una explicación? ¿Cuántas veces le dijo a alguien

“¿Sabías que...?” En pocas palabras, un texto expositivo se forma cada vez que queremos transmitir un saber que tenemos a alguien que lo desconoce.

Del mismo modo, cuando somos nosotros quienes requerimos de información, buscamos textos de trama expositiva para obtener de una manera sencilla y rápida los datos necesarios.

Estructura de un texto expositivo

- **Introducción**, donde se presenta clara y brevemente el tema y se destaca su interés.
- **Desarrollo**, donde el autor explica ordenadamente sus ideas, conocimientos, puntos de vista, etc. sobre el tema (para ello puede recurrirse a múltiples mecanismos como ejemplos, descripciones, narración, descripción, imágenes, esquemas, clasificaciones, etc.).
- **Conclusión**, donde el autor resume las ideas más importantes de lo expuesto anteriormente.

Por ejemplo:

El don de la felicidad (José Luis Aranguren)

Introducción	En todos los tiempos, en todas las culturas ha sido constante el anhelo del ser humano por alcanzar la felicidad. Todos aspiramos a la felicidad y la buscamos de mil maneras. ¿Lograremos encontrarla?
Desarrollo	Buscamos la felicidad en los bienes externos, en las riquezas, y el consumismo es la forma actual del bien máximo. Pero la figura del "consumidor satisfecho" es ilusoria: el consumidor nunca está satisfecho, es insaciable y, por tanto, no feliz. Podemos buscar la felicidad en el triunfo, en la fama, en los honores. Pero ¿no es todo eso sino pura vanidad, en definitiva nada o casi nada? Otro modo de búsqueda de la felicidad es la autocomplacencia: así, el goce del propio placer, el deseo de perfección o la práctica de la virtud. Aspiramos a la felicidad, pero aspirar no es lo mismo que "buscar" y, todavía menos, que "conquistar", ni fuera ni dentro de nosotros mismos. La felicidad es un <u>don</u> , el don de la paz interior, espiritual, de la conciliación o reconciliación con todo y con todos y, para empezar y terminar, con nosotros mismos.
Conclusión	Para recibir el don de la felicidad el talante más adecuado es, pues, el desprendimiento: no estar prendido a nada, desprenderse de todo. La felicidad, como el pájaro libre, no está nunca en mano, sino siempre volando. Pero tal vez, con suerte y quietud por nuestra parte, se pose, por unos instantes, sobre nuestra cabeza.

7. Relean el texto sobre VIH SIDA y señalen introducción, desarrollo y conclusión.
8. Observemos las características de la exposición y realiza las actividades:

Características lingüísticas de la exposición

Como ya hemos visto, el texto expositivo debe ser entendible. Para esto, existen muchos recursos lingüísticos que el emisor debe usar a conciencia:

- Suelen ser textos objetivos que emplean la **segunda o tercera persona de singular o la primera persona de plural**.
- El tiempo verbal que más se utiliza es el **presente de indicativo**, y en algunos casos el modo **imperativo** (recetas de cocina, manuales de instrucciones, etc.).
- **Oraciones enunciativas complejas**.
- Empleo de un **léxico específico** determinado por el tema que se explica.
- Empleo de un **lenguaje claro y neutro**. Ausencia de recursos literarios.
- Abundancia de **mecanismos de cohesión**: explicativos, temporales, de ordenación interna del discurso...
- La **descripción en detalle** es un pilar del texto expositivo.
- Las **definiciones**, al ser meramente informativas y objetivas, cumplen todos los requisitos de este tipo de texto, por lo que son muy utilizadas en este discurso.
- A través de **comparaciones** con otros conceptos, con los cuales el receptor quizás esté más familiarizado, se logra mejorar la interpretación y comprensión del texto.
- Los **ejemplos** son muy útiles para explicar conceptos. Con ejemplos especificamos lo que estamos tratando de explicar.

- a. Subrayen las palabras que pertenezca a un lenguaje específico.
- b. Extraigan una definición.
- c. Observa las palabras subrayadas, ¿qué función les parece que cumplen en el texto?



Ya falta poco para que nos volvamos a encontrar, recuerden realizar todas las guías. Consulten y manden las actividades resueltas a sus profesoras. Sigán cuidándose y cuidando a los demás.

Sus profes Graciela y Yanina

Cualquier consulta dirigirse a prof.: 1°1°- 1° 2° Graciela: gracielavalle@live.com.ar y 1°3° a Yanina: yani289855@gmail.com

Bibliografía

Nivel secundario para adultos: módulos de enseñanza semipresencial: lengua y comunicación. Explicación, argumentación y diálogo - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Director: Fabián Maldonado