

Escuela República Oriental del Uruguay – Sexto Grado A y B – Áreas Integradas.

SECUENCIA DIDÁCTICA N°1 – NO PRESENCIAL – DE DESARROLLO.

TÍTULO: Conociendo América

PROPÓSITO	CRITERIO	INDICADORES
<p>-Resolver adecuadamente los números decimales en situaciones problemáticas reales.</p> <p>-Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.</p> <p>-Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable.</p>	<p>-Identificar diferentes usos de los números a partir de información dada en distintos portadores.</p>	1-Reconoce los números decimales.
		2-Identifica los números entre otros símbolos.
		3-Usa los números decimales en distintas situaciones.
	<p>-Reconocer la información que reciben por distintas vías.</p>	1-Identifica la información expresada en diversos textos.
		2-Comprende lo que lee y relaciona con su opinión.
	<p>-Reconocer los procesos de integración regional. El MERCOSUR y la UNASUR.</p>	1- Reconoce qué es la UNASUR.
2-Identifica los objetivos fundamentales de la UNASUR.		
<p>-Identificar diferentes componentes del ecosistema.</p>	1-Reconoce un ecosistema. 2-Identifica componentes del ecosistema.	

DÍA: LUNES, 31 DE MAYO.

LENGUA.

1-Lean en voz alta el siguiente texto y resuelvan las consignas: **Historia de la UNASUR.**

La UNASUR por la diversidad de países miembros, las lenguas oficiales son: el español, el inglés y portugués.

Todas las acciones de la UNASUR se dirigen a la construcción de una identidad regional, apoyada en una historia compartida y bajo los principios multilateralismo, vigencia del derecho en las relaciones internacionales y el absoluto respeto de los derechos humanos y los procesos democráticos.

“La Unión de Naciones Suramericanas tiene como objetivo construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las

Escuela República Oriental del Uruguay – Sexto Grado A y B – Áreas Integradas.

políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los Estados”.

Tratado Constitutivo, Brasilia, 23/05/2008.

-Respondan y justifiquen su respuesta.

-¿Qué tipo de texto es?

¿A qué se refiere el texto?

¿Ustedes o en sus casas, sus padres, han escuchado sobre la UNASUR?

¿Qué significa la palabra UNASUR?

-Escriban su opinión sobre la siguiente frase: (¿A qué se refiere?).

... el absoluto respeto de los derechos humanos y los procesos democráticos.

MATEMÁTICA. 1)-Se acerca nuestro 13 de Junio y en la escuela estaremos de festejo.

a)-Compraremos gaseosas. Observen las ofertas.



\$ 200,99



\$ 210,00

¿Cuál es más barata?
Si compramos 10 pack de gaseosas ¿cuánto gastaríamos?
 $210,00 \times 10 =$

b)-¿Quién tiene razón.?



Yo obtuve
\$ 2.100 con



Yo corrí la coma
y me dio
\$2.100,00

RECUERDEN QUE PARA REALIZAR ESTAS CUENTAS CON RAPIDEZ DEBEMOS:

Efectúa y comprueba con la calculadora el resultado de estas multiplicaciones y divisiones:

$$\begin{array}{r} 2,45 \\ \times 10 \\ \hline 24,50 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 2,45 \times 10 &= 24,5 \\ 2,45 \times 100 &= 245 \\ 2,45 \times 1.000 &= 2450 \end{aligned}$$

Para **multiplicar** un número decimal por 10, 100 ó 1.000, se desplaza la coma hacia la **derecha** uno, dos o tres lugares respectivamente.

$$\begin{array}{r} 37,8 \overline{)10} \\ 078 \\ \hline 80 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} 37,8 : 10 &= 3,78 \\ 37,8 : 100 &= 0,378 \\ 37,8 : 1.000 &= 0,0378 \end{aligned}$$

Para **dividir** un número decimal por 10, 100 ó 1.000, se desplaza la coma hacia la **izquierda** uno, dos o tres lugares respectivamente.

En ambos casos, si no hay suficientes cifras se añaden ceros.

Escuela República Oriental del Uruguay – Sexto Grado A y B – Áreas Integradas.

DÍA: MARTES, 1 DE JUNIO.

MATEMÁTICA.

1)-Continuamos buscando promos para el aniversario de **Nuestra Fundación de San Juan.**



a)-Completen el cuadro

Cantidad	Promo 1	Promo 2
6		
17		

b)-Para resolver los cálculos tienen 2 opciones: SUMAR O MULTIPLICAR.

LENGUA.

1-Vuelvan a leer el texto del día lunes.

-Coloquen corchetes, de los colores indicados, y también subrayen las siguientes ideas.

ROJO: lenguas oficiales de la UNASUR.

AZUL: principios de la UNASUR.

VERDE: objetivos de la UNASUR.

DÍA: MIÉRCOLES, 2 DE JUNIO.

CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA.

¿QUÉ ES LA UNASUR?

- Se entiende por UNASUR, el acrónimo del término Unión de Naciones Suramericanas. Es un organismo de ámbito internacional que tiene como objetivo construir una identidad y ciudadanía suramericanas, al igual que desarrollar un espacio regional integrado en lo político, lo económico, lo social y lo cultural.

UNASUR

La Unión de Naciones Suramericanas, es una organización internacional creada en 2008 como impulso a la integración regional en materia de energía, educación, salud, ambiente, infraestructura, seguridad y democracia.

Esta conformado por:

- > Argentina
- > Bolivia
- > Brasil
- > Colombia
- > Chile
- > Ecuador
- > Guyana (Británica)
- > Paraguay
- > Perú
- > Suriname (Guayana Holandesa)
- > Uruguay
- > Venezuela

Escuela República Oriental del Uruguay – Sexto Grado A y B – Áreas Integradas.

-En el mapa de América del Sur coloreen de distinto color y escriban el nombre de cada país que forma parte de la **UNASUR**.



¿Qué es el **MERCOSUR**?-Averigüen y escriban qué es el MERCOSUR y si la República Argentina forma parte del MERCOSUR.

-Escriban el nombre de los países que forman parte del MERCOSUR.

-¿Son muy distintas la **UNASUR** y el **MERCOSUR**? –Justifiquen su respuesta.

-Escriban cuáles son los propósitos del **MERCOSUR**.

MATEMÁTICA. –Piensen y resuelvan.

La portera de la escuela, para colaborar con la fiesta de San Juan, compró en una casa de cotillón globos. Compró 10 globos metalizados a \$50 cada uno, 12 globos comunes a \$40 cada uno y 5 globos de formas a \$60 cada uno. ¿Cuánto dinero gastó en total la portera?

DÍA: JUEVES, 3 DE JUNIO.

CIENCIAS NATURALES Y LENGUA.

1-Lean el siguiente texto:

En todas las **comunidades** de seres vivos se establece una gran dependencia entre unos y otros para poder alimentarse.

Los organismos capaces de producir su propio alimento se llaman **productores**. En las comunidades terrestres son las plantas y en las acuáticas, las algas.

En cambio, los seres heterótrofos que obtienen de otros seres vivos los nutrientes necesarios para vivir se llaman **consumidores**.

Entre los heterótrofos también se encuentran los **descomponedores**, como hongos y bacterias. Ellos, para alimentarse, degradan los restos y desechos de los otros organismos (restos

Escuela República Oriental del Uruguay – Sexto Grado A y B – Áreas Integradas.

vegetales, animales muertos, excrementos) y los transforman en sustancias nutritivas minerales que enriquecen el suelo, donde crecerán otros productos.

Productores:

Las cadenas alimentarias comienzan con los productores, que son vegetales **autótrofos**, es decir, los organismos capaces de fabricar el alimento que necesitan, y que luego, servirán de alimento a los demás miembros de la comunidad.

Las **plantas** (incluidas las algas verdes y algunas rojas), poseedoras de clorofila, se nutren a partir de la **fotosíntesis**. Es decir, elaborando su alimento (glucosa, proteínas, etc.).

2)-Respondan: a)-¿Qué características tienen los productores? ¿Por qué se llaman así?

b)-Busquen información sobre la respiración de las plantas. Compárenla con su nutrición.

3-Busquen en el diccionario las siguientes palabras:

COMUNIDAD / **AUTÓTROFO=** / **HETERÓTROFO=** / **FOTOSÍNTESIS=**

DÍA: VIERNES, 4 DE JUNIO.

MATEMÁTICA. -Piensen y resuelvan.

Las señoritas de Educación Física, Tecnología y Música, compraron gaseosas para festejar el Día de la Fundación de San Juan. Compraron 7 gaseosas a \$98,50 cada una. ¿Cuánto dinero gastaron en total?

LENGUA. -Separen en sílabas las palabras extraídas del texto del punto uno de Ciencias Naturales. (**dependencia-heterótrofo-crecerán-productores-fotosíntesis-además**)

-Completen el cuadro con las palabras del punto de arriba: **AGUDAS, GRAVES O ESDRÚJULAS.**

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

Evaluación: Lista de cotejo.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿IDENTIFICO LA INFORMACIÓN PRESENTADA?			
¿COMPRENDO LAS CONSIGNAS?			
¿UTILIZO ESTRATEGIAS PARA RESOLVER LAS DISTINTAS SITUACIONES PRESENTADAS?			
¿PIDO AYUDA CUANDO LA NECESITO?			
¿DISFRUTO Y MUESTRO ENTUSIASMO EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA?			

TECNOLOGÍA.

Propósito: Promover la identificación de procesos tecnológicos

Criterio: Identificar distintos tipos de energía

Indicadores: Reconoce las energías que se encuentran en la provincia

ACTIVIDADES.

La tecnología del futuro y la tecnología: La tecnología constantemente crea nuevas formas no contaminantes de obtener energía. en la actualidad se investiga de desarrollar el uso de energías alternativas económicas y renovables como la energía eólica, la energía solar, energía mareomotriz, la energía de biomasa, la energía geotérmica y el biogás

-Busquen y recorten imágenes de las energías que se encuentran en San Juan.

EDUCACIÓN FÍSICA.

Criterio: Resolver situaciones problemáticas: desplazamientos, saltos, giros, apoyos.

Indicadores: Demuestra coordinación combinando carrera y salto.

ACTIVIDADES: - Desplazarse saltando con dos pies abriendo y cerrando piernas 5 veces. Saltar y girar para volver al comienzo y repetir ejercicios.

-Saltos con uno y otro pie pasando arriba de diferentes elementos (baldes, conos, botellas plásticas, etc.) girar y volver por el mismo lugar saltando con dos pies.

MÚSICA.

Actividades de desarrollo.

Leer las siguientes definiciones sobre los atributos del sonido y escribir cada una de ellas en tu cuaderno.

Duración: *Corresponde al tiempo que se mantienen las vibraciones producidas por un sonido (corto o largo). Por ejemplo: pollitos (sonido corto), la vaca (sonido largo)*

Altura: *La altura en música es la cualidad que diferencia un sonido agudo de un sonido grave. Por ejemplo: bocina de barco- sonido grave, timbre del recreo- sonido agudo.*

Timbre: *Se habla de timbre en función de aquella cualidad que permite diferenciar un sonido de otro, sea este musical o no. Por ejemplo: las diferentes voces (hombre, mujer o niño), la diferencia del sonido entre una guitarra y un piano, etc.*

Intensidad: *La intensidad en música es la cualidad que diferencia un sonido suave de un sonido fuerte. Por ejemplo: un grito (fuerte), un murmullo (suave)*

Escuela República Oriental del Uruguay – Sexto Grado A y B – Áreas Integradas.

Buscar en casa, con la ayuda de la familia sonidos que puedan ser ejemplos de los atributos del sonido y escribir cada uno de ellos en tu cuaderno.

Pedir a un adulto que saque foto de la tarea realizada y enviar la misma a la docente

Directora: Susana Beatriz Cornejo.

Vicedirectora: María Lidia Martínez.