

-Escuela: UEPA MOVIL N° 22.

-Docente: Leticia Mabel ZARATE

-Ciclo: 3°

-Turno: Vespertino

-Área Curricular: Ciencias Sociales, Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Formación para el trabajo y Formación Ética y Ciudadana.

-Titulo de la propuesta:”LA PERSEVERANCIA ES UN CAMINO AL ÉXITO”

Guía N° 12

- Contenidos:

- Área Lengua: Sustantivos individuales y colectivos.

- Área Matemática: La división. Situaciones Problemáticas.

- Ciencias Naturales: Mezclas de Materia.

- Formación para el trabajo: Reconocer entre profesional y oficio.

- Formación Ética y Ciudadana: Valores: La Empatía.

- Tecnología: Identificación de herramientas y utensilios utilizados en la vida cotidiana, comparación de batidor de mano- batidora eléctrica.

Actividad 1: (Matemática)

¡HOY PRESENTAMOS EL ALGORITMO (CUENTA) DE LA DIVISIÓN!

Estos son distintos tipos de cuentas para resolver la división $626 : 5$.

Se trata de encontrar cuántas veces el 5 está contenido en el 626.

The image shows three different ways to solve the division $626 : 5$ using long division (algoritmo de la cuenta):

- Algorithm 1:** Standard long division. 5 goes into 62 12 times, with a remainder of 2 . Bring down the 6 to get 26 . 5 goes into 26 5 times, with a remainder of 1 . The final result is 125 with a remainder of 1 .
- Algorithm 2:** Uses a larger multiple of the divisor. 5 goes into 626 100 times, leaving a remainder of 126 . Then, 5 goes into 126 25 times, leaving a remainder of 26 . Finally, 5 goes into 26 5 times, leaving a remainder of 1 . The total quotient is $100 + 25 + 5 = 130$.
- Algorithm 3:** Uses a smaller multiple of the divisor. 5 goes into 626 10 times, leaving a remainder of 576 . Then, 5 goes into 576 10 times, leaving a remainder of 526 . This process repeats: 5 into 526 is 10 (remainder 476), 5 into 476 is 9 (remainder 426), 5 into 426 is 8 (remainder 376), 5 into 376 is 7 (remainder 326), 5 into 326 is 6 (remainder 276), 5 into 276 is 5 (remainder 226), 5 into 226 is 4 (remainder 176), 5 into 176 is 3 (remainder 126), 5 into 126 is 2 (remainder 76), 5 into 76 is 1 (remainder 26), and finally 5 into 26 is 5 (remainder 1). The total quotient is $10 + 10 + 10 + 9 + 8 + 7 + 6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1 + 5 = 125$.

¡EN EL SUPER!

A. Calcula el precio para cada producto. recuerda realizar las cuentas para cada situación.

DE CADA LÁPIZ



\$192

B)

DE CADA GASEOSA



\$126

En el negocio se armó una tabla para que los clientes supieran cuánto debían pagar por mes. El precio de la cuota de la plancha ya está completo. Intenten ustedes completar los otros valores de las cuotas en los espacios marcados.

Producto	Valor de cada cuota
Plancha	\$ 20
Juguera	
Celular	
Tostadora	
Heladera	

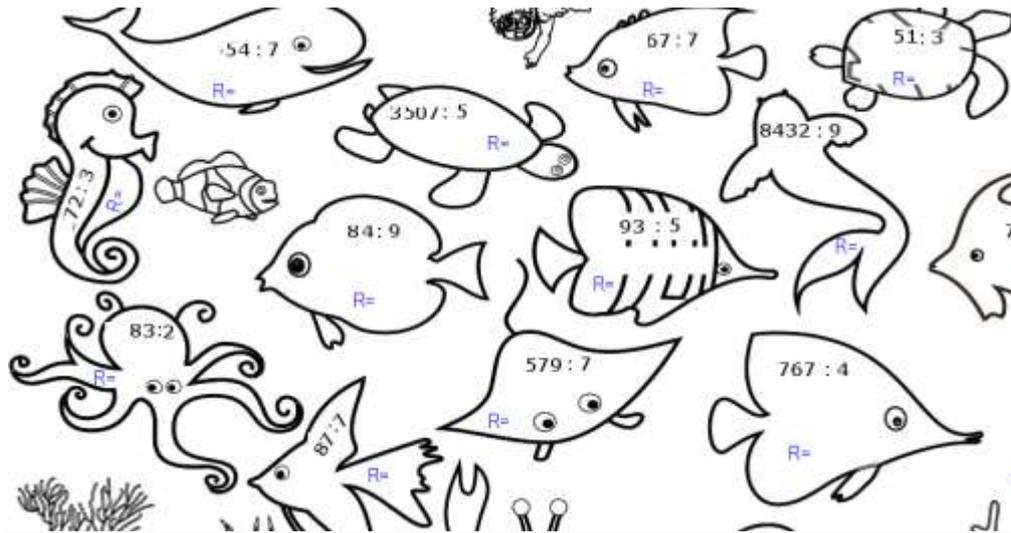
Actividad 2:

* Con atención resuelve las siguientes situaciones problemáticas. Recuerda visualizar los datos, realizar la operación correspondiente y colocar la respuesta.

- 6 amigos fueron al autocine y gastaron \$1860 en las entradas ¿Cuánto cuesta cada una?
- Marcos compro para de sus 4 amigos combos de pochoclo con gaseosa a \$2016 ¿Cuánto le costó cada uno de los combos para sus amigos?

Actividad 3:

- Realiza en tu cuaderno las siguientes operaciones que están en cada pececito de la foto. Luego controla con la calculadora.



Actividad 4:(Formación para el trabajo)

- Lee el siguiente texto varias veces y luego responde

“UN DÍA DE TRABAJO” de Graciela Repún.

Hoy Pablo está seguro de que se va a sacar una buena nota.

¿Por qué? Por varias razones.

¡La primera es porque su maestra está de muy buen humor!, hoy el colectivo la trajo más puntual que nunca.

Al músico callejero se le ocurrió tocar su canción preferida, el artesano le entregó un colgante que le había encargado unos días atrás. El diariero le guardó una revista que siempre se agotaba. Y el barrendero dejó reluciente la calle del colegio.

Como si fuera poco, la maestra recibió dos buenas noticias: el mecánico le dijo que ya está arreglado el auto de su marido y el arquitecto le aseguró que pronto estará terminada la construcción.

En ese edificio compró un departamento la hermana de la maestra. ¡Ahora ella tendrá a sus sobrinos más cerca de su trabajo!

Pero además, hace un rato, la maestra estuvo conversando con un doctor del hospital.

El médico estaba cansado. Pero tenía una sonrisa más grande que una casa. ¡Acababa de ayudar a una señora a tener quintillizos!

El canillita comentó que ésa era una noticia vendedora. Y que la iba a anunciar con gusto cuando mañana ofreciera sus periódicos.

Pero esas no son las únicas razones que por las que Pablo piensa que va a sacar una buena nota. Él también hizo su trabajo. Completó su tarea y estudió para la prueba.

En el colegio, esa razón ¡Nunca falla!

- **En el cuaderno: Charla** con la persona que estés realizando la tarea y responde:

A-¿Cómo se llama el niño?

B-¿Por qué estaba contenta la maestra?

C-¿Qué trabajos, profesiones u oficios nombra el cuento?

D-¿Por qué el niño va a sacar una buena nota?

E- ¿Y vos, haces tu trabajo? ¿Completas tus tareas?

- Extrae del texto todos los trabajos que se nombran y teniendo en cuenta la guía donde trabajamos las profesiones y los oficios clasifícalos en el cuadro.

PROFECIONES	OFICIOS

Actividad 5: (Formación Ética y Ciudadana)

FORTALECER EL CLIMA ESCOLAR: LA EMPATÍA.

- Lee y observa la siguiente historieta.



- Completa el globo en blanco teniendo en cuenta qué podría decir la nena a sus amigos.
 - Responde con oraciones completas.
- ¿Las personas debemos tener siempre los mismos gustos y opiniones? ¿Por qué?

¿Cómo se respeta la opinión de los demás?

- Los amigos se acercan a Josefina ¿Qué le ofrecerán y por qué?

Actividad 6: (Ciencias Naturales)

- Lee lo del cuadro.

Hoy me levanté con muchas ganas de comer arroz con leche. Pensé en juntar primero el arroz y el azúcar en la cacerola pero me equivoqué, y volqué la harina en el bol del arroz. ¡Uy, qué lío hice! ¡Ahora los voy a tener que separar!

* Luego piensa y conversa con algún familiar:

-¿Se podrá hacer? ¿Se les ocurre cómo? ¿Qué elementos puedes usar? ¿Cómo piensas que se puede resolver?

* Anota en tu cuaderno tus hipótesis.

-Pienso que se puede separar con.....

Actividad 7: (Tecnología)

- **Presta mucha atención.**

Pregunta a tu mamá si tienes en tu casa una batidora eléctrica o un batidor de mano.

Pregunta para que lo utiliza y para ella cual es mejor.

- Luego mira como son y realiza alguna comida.
- Te voy a mostrar por si no tienes en casa algunos modelos.



- Luego de observar las imágenes y con las que utilizan en casa, busca una receta donde puedas utilizar este utensilio.
- Pega la receta y cuenta en tu cuaderno paso por paso lo que realizaste.

Actividad 8: (Lengua)

Sustantivos individuales y colectivos.

- Te animas a re narrar la leyenda de El viento Zonda. Es decir volvé a escribirla pero con tus palabras, como si se la contarás a un amigo que no la conoce.

Recuerda: armar oraciones, colocar puntos y seguidos y puntos y aparte, armar párrafos y dejar sangrías.

- Lee atentamente:

Los **sustantivos comunes concretos** pueden clasificarse en:

Individuales → Son los que en singular nombran a un objeto y en plural a más de uno, como por ejemplo viento, vientos

Colectivos → Son los que nombran en singular a un conjunto de objetos como por ejemplo hormiguero (conjunto de hormigas), rosal (conjunto de rosas).

- Presta atención y completa.

	Sustantivo común concreto individual		Sustantivo común concreto colectivo
_____		_____	
			
_____		_____	
			
_____		_____	

- Escribe en tu cuaderno otros ejemplos que te parezcan que son sustantivos comunes concretos individuales y colectivos.

Directora Interina Leticia Mabel ZARATE.