

Guía Pedagógica N° 1**Ciclo:** Segundo**Nivel:** Primario**Turno:** Mañana**Año:** 2021**Título:** “Somos parte de la solución que cuida al ambiente”**Propósito:**

- Generar oportunidades para que el alumno ejerza distintas prácticas de escritor, socialice información y asuma progresivamente la responsabilidad de validar sus producciones e ideas.
- Propiciar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo los valores del ambiente que nos rodea.
- Estimular el interés por la producción de variados textos orales y escritos en los que se manifieste la creatividad.

Criterios:

- Apreciar la creatividad con la expresión de ideas, experiencias o sentimientos sobre el ambiente.
- Reconocer y establecer relaciones de proporcionalidad y de la tabla pitagórica en diferentes situaciones problemáticas.
- Escribir textos expositivos con posibles destinatarios reales o posibles.
- Inferir y extraer información en diferentes soportes gráficos
- Identificar el artículo sobre el derecho y la importancia que tiene el ambiente.

Indicadores:

- Produce de manera autónoma un texto expositivo sobre el ambiente teniendo en cuenta sus partes.
- Construye argumentos a través de su punto de vista sobre el ambiente.
- Infiere información sobre el Art. 41 sobre el ambiente y su importancia.
- Relaciona información sobre los niveles de organización de los seres vivos
- Establece relaciones de proporcionalidad directa utilizando diversas estrategias y cálculos.
- Utiliza la tabla pitagórica relacionando situaciones problemáticas.

Actividades:

Desafío: Producir un texto expositivo que relacione el derecho sobre el ambiente y su importancia.

Día 1: Áreas: Lengua, Ciencias Sociales y F. Ética y Ciudadana

Observa con atención la imagen.



¿Qué están mirando los niños? ¿Estarán preocupados por lo que ven? ¿Qué significará la palabra concesión? **Te ayudamos** con el significado de la palabra para que puedas relacionar la imagen y entenderla. La palabra **concesión** significa el derecho que tiene la naturaleza para administrar sus bienes que serían todo lo que rodea y acompaña a la naturaleza desde los animales, plantas, aire, agua, etc. ¿Sabías que la naturaleza y ambiente tienen derechos como las personas?

Lee con atención el siguiente texto

UN AMBIENTE CON DERECHO

El derecho al ambiente es **inherente** al derecho a la vida, ya que protege la integridad física de las personas. Por ello, es también inherente a la libertad y a la **igualdad**. A partir de la reforma de 1994, este derecho se encuentra contemplado en el artículo 41 de la Constitución Nacional, que establece que «todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado y apto para el desarrollo humano presente y futuro». Por lo tanto, para garantizar la plena vigencia de este derecho de todas las personas, en la Argentina, el Estado nacional tiene la obligación de intervenir para asegurar la reparación de cualquier daño ambiental. Con este fin, se han ido produciendo un grupo de reglas –que constituyen el llamado “Derecho Ambiental”– formuladas para resolver problemas relacionados con la **conservación y protección** del medio ambiente, y con los distintos tipos de contaminación.

Luego de la lectura según el texto el Artículo 41 de la Constitución Nacional que establece el derecho al ambiente para todos los habitantes de la República Argentina responde:

¿Protege y garantiza este artículo el ambiente?

¿Qué acciones debe realizar el Estado nacional para asegurar este derecho?

Revisa y busca si tienes un diario en casa o si puedes navegar por internet noticias relacionadas con el contenido del artículo 41 de la Constitución Nacional sobre:

- ✓ Daños ambientales o situaciones en las que no se respeta el derecho al ambiente;
- ✓ Hechos relacionados con el cuidado del ambiente y el respeto a la vida;
- ✓ Acciones realizadas por autoridades del gobierno nacional, provincial o local que tienen por objetivo promover y/o luchar por la plena vigencia del derecho al ambiente.

En una hoja a parte confecciona un collage con la información encontrada teniendo en cuenta el texto leído anteriormente. **Puedes dibujar** o recortar imágenes para pegar

Busca en el diccionario las palabras remarcadas.

Día 2: Área: Matemática

Comenzarás a practicar los productos de las tablas de multiplicar. Como resultado de esos factores ¿Qué tabla nos puede ayudar para estudiar y practicar los cálculos? ¿Recuerdas la tabla pitagórica? ¿Cómo la utilizábamos el año pasado?

Una curiosidad: se llama Pitágoras por el filósofo y matemático griego que la inventó.

Comenzamos a utilizar la tabla con los siguientes ejercicios:

Completa las filas que faltan. Te doy una pista: los resultados de la tabla/fila del 5 ayudan a encontrar los del 10.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5										
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10										

Observa la tabla para resolver los siguientes cálculos:

a) ¿Qué número multiplicado por 8 da 48? b) ¿Qué número multiplicado por 5 da 45? c) ¿Qué números multiplicamos para obtener como resultado 12?

Si observas la tabla la columna del 4 es el doble de la columna del 2. ¿Será cierto que la columna del 8 es el doble de la del 4? Compruébalo.

Para empezar, te doy más pistas sobre la tabla: si sumamos el resultado de 2×2 , con el resultado de 2×3 , obtenemos el resultado de 2×5 , porque.....

Día 3: Área: Lengua y Formación Ética y Ciudadana

Piensa la siguiente situación y responde según tu opinión, puedes preguntar algún familiar que te ayude a formular tus respuestas.

Si tuvieras que hacer una campaña para difundir, en la escuela, entre la comunidad educativa, en tu barrio o a tus vecinos de la zona, sobre el significado y los alcances del derecho al ambiente ¿Qué harías al respecto? ¿Cómo lo harías? ¿Qué te parece importante para decir o mostrar en la campaña? ¿Crees que tus vecinos o personas que observen la campaña saben que existen derechos que protegen el ambiente?

Lee el siguiente cronograma con pautas o recomendaciones para organizar una campaña.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA CAMPAÑA DEL AMBIENTE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<u>Armada del nombre de la campaña</u> sobre el ambiente: “-----” <u>Escribir los participantes</u> y que actividades o función realizará cada uno:	<u>Inicio de la campaña:</u> Colocar fecha:	<u>Difusión:</u> Organización de los días que se realizará la campaña por la zona, el barrio, o la escuela:	<u>Elaboración de materiales y lugar</u> donde se realizarán los materiales para la campaña: Carteles, panfletos, etc.	<u>Finalización:</u> duración del tiempo de la campaña:

Completa el cuadro para realizar una campaña teniendo en cuenta el cronograma.

Dibuja en tu cuaderno a través de imágenes y explicaciones una campaña para el ambiente, teniendo en cuenta el Art. 41 que habla sobre el derecho al ambiente.

Área: Matemática

Ya trabajamos con la tabla pitagórica, ahora les proponemos resolver un conjunto de problemas. Será importante que los leas, busques la información necesaria para responder las preguntas que se plantean e intentes resolverlos.

Puedes anotar en tu cuaderno, usar calculadora, hacer dibujos, gráficos, cálculos y todo lo que crean necesario.

“Problemas de proporcionalidad”

En el parque faunístico hicieron un festival.

Para saber rápidamente cuánto cobrar en la boletería se pusieron a armar un cuadro.

Cantidad de entradas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio en \$	120		360		600	720				1200

Si 10 entradas salen \$ 1.200, ¿cuánto saldrán 20 entradas? ¿Y 30 entradas?

¿Cómo hicieron para resolver esos cálculos?

Anoten las respuestas en sus cuadernos.

Día 4: Área: Matemática

Seguimos colaborando con los organizadores del festival en parque faunístico.

El encargado del puesto de comidas está anotando las recaudaciones del balde de pochoclo de toda la semana. Ayúdenlo a completar la tabla para saber cómo fueron las ventas.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Cantidad de baldes	20	16	10	40	32	52
Dinero recaudado	\$1400	\$1120				

Anoten en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuánto sale cada balde? ¿Cómo hiciste para saberlo? ¿Qué columnas podrías usar para saber cuánto salen 60 baldes de pochoclo?

Día 5: Áreas: Lengua y Ciencias Naturales

Con la información registrada y leída anteriormente realiza un cuadro con el listado de dos posibles títulos que pondrías al texto expositivo referidas a los hechos o situaciones de respeto por el derecho al ambiente. También otro listado con dos títulos sobre hechos y situaciones en los que este derecho no es respetado.

Títulos sobre el respeto al ambiente	Títulos donde no se respeta el derecho al ambiente

Ahora si luego de haber trabajado sobre el ambiente y leído información sobre el tema es que realizarás la actividad desafiante produciendo un texto expositivo sobre el derecho que tiene el ambiente. No te olvides de tener en cuenta la estructura del texto, puede tener título, subtítulo, el desarrollo de la información y la imagen o gráfico con su respectivo epígrafe.

También te propongo que releas el texto visto en clase presencial sobre los niveles de organización de los seres vivos para extraer información para la producción de tu texto expositivo.

Para ello realizarás un borrador para corregir y luego lo pasarás a tu cuaderno ¡Éxitos!

Área: Matemática

Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

1. Alberto es el encargado del puesto de comidas; quiere revisar los precios de algunas mercaderías.
 - a) Gastó \$ 1.200 en 8 paquetes de gaseosas. ¿Cuánto pagó por cada paquete?
 - b) Gastó \$ 630 por 7 cajas de helado. ¿Cuánto pagó por cada caja?
 - c) Pagó \$ 1.500 por 5 cajas de alfajores. ¿Cuál fue el precio de cada caja? **Registren** sus respuestas en sus carpetas o cuadernos.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Título: Nos relacionamos con nuestro entorno.

Propósito: Ampliar los conocimientos de los alumnos propiciando el desarrollo de inteligencias múltiples, que les permita desenvolverse en el mundo actual; fortaleciendo sus habilidades actitudes y valores.

Agropecuaria y Tecnología: Prof. Rosa Sánchez y Andrea Varas

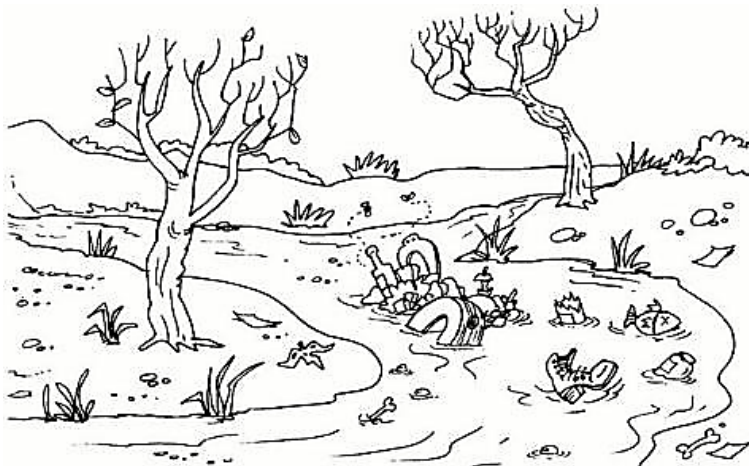
Contaminación ambiental. Análisis y reflexión del cuidado del medio ambiente mediante el reciclado de los productos tecnológicos que usamos.

Observa la siguiente imagen.

¿Qué opinas de la basura que hay en el río? ¿Te parece un paisaje con aire puro?

¿Por qué? ¿Dónde se tiene que colocar los materiales en desuso?

¿Qué hacen con la basura en tu casa?



Dibuja un paisaje similar al anterior, donde se observen buenas conductas de las personas.

Escribe 3 consejos de como cuidarías el planeta.

Educación Física: Prof. Ana Campbell

Saltamos la soga con 2 pies, diciendo las tablas del 6, 7 y 8. Si me equivoco vuelvo desde el inicio.

Ahora, vamos a saltar diciendo las tablas del 7, 8 y 9. ¡¡Tú puedes!!

Computación: Prof. Cecilia Ginbert

Mi PC: Archivos maliciosos: **Virus.**

Observa las imágenes que las docentes enviarán al grupo para que trabajes.



Responde en el cuaderno: ¿Cómo crees que están las computadoras? ¿Por qué? Las computadoras ¿Se pueden enfermar? ¿Cómo? ¿De qué manera? ¿Qué sucede? ¿Se pueden mejorar? ¿Cómo?

Imagina y dibuja en tu cuaderno el causante de que la computadora no funcione

Directora: Susana Molina