ESCUELA: "DR. CARLOS MARÍA BIEDMA"

DOCENTE: PETRIGNANI RIVEROS MARÍA MARTA

TURNO: VESPERTINO

ÁREA CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir"***, lo "***Nuevo de San Juan y Yo", "Matemática para Primaria", "Fundación Bataller"*** *con sus aportes de Historia y Geografía****,*** y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales,** de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "CUARENTENA-CUIDADOS"

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 3

CONTENIDOS:

- Comprensión lectora de textos sencillos: poesía.
- Medidas de longitud.
- Resolución de situaciones problemáticas utilizando medidas de longitud.
- Medidas de prevención.
- Nuestro país en el mundo.
- Responsabilidad.

CAPACIDADES:

- Comprender la información expresada en distintos soportes.
- Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.
- Contribuir a generar estrategias de cambio para el logro de una convivencia basada en la lógica del sentido y respetar al otro.

ACTIVIDADES

1) Lee con atención

"Y la gente se quedó en casa"

Y la gente se quedó en casa.
Y leyó libros y escuchó.
Y descansó e hizo ejercicio.

E hizo arte y jugó.
Y aprendió nuevas formas de ser.
Y se detuvo.

Y escuchó más profundamente. Algunos meditaban.
Algunos rezaban.
Algunos bailaban.
Alguno se encontró con su propia sombra.
Y la gente empezó a pensar de forma diferente.

Y la gente se curó.
Y en ausencia de personas que viven de manera ignorante,
Peligrosas, miserables, oportunistas,
Politiqueros sin sentido y sin corazón,
La tierra comenzó a sanar.

Y cuando pasó el peligro, y la gente se unió de nuevo, lloraron sus pérdidas,
Y tomaron nuevas decisiones.
Y soñaron nuevas visiones.
Y crearon nuevas formas de vida.

Y sanaron la tierra por completo,
tal y como ellos habían sido curados.

Kitty O'Meara

2) Responde luego de leer

a) ¿Qué tipo de texto es?

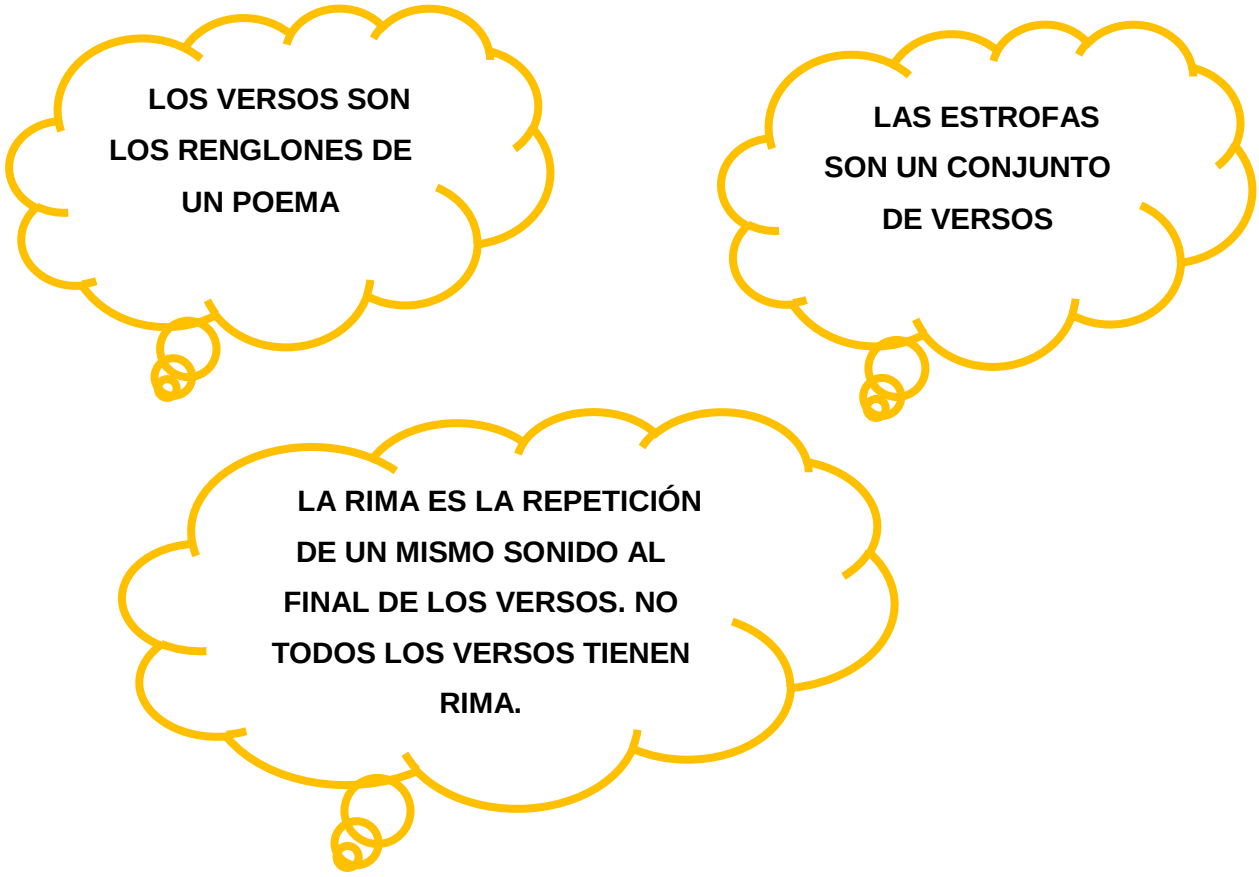
b) ¿Escribe el título del texto?

c) ¿Quién lo escribió?

d) ¿Sobre qué habla? ¿A qué situación se refiere?

e) De lo que dice el texto, enumera qué realizas en este tiempo de cuarentena, escribe otras actividades que hagas.

3) Para saber:



LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL POEMA ES LOGRAR EXPRESAR SENTIMIENTOS.

4) Trabaja en el poema: "Y la gente se quedó en casa"
   - Completa:
   - El poema tiene …….versos y ……estrofas.
   - Identifica rimas.

5) Lee y reflexiona sobre el siguiente fragmento de un testimonio de una joven china.

Depresión, angustia, miedo, fueron solo algunas de las emociones que sufrió una estudiante de Wuhan (China) a lo largo de dos meses encerrada por la pandemia del COVID-19. Ella recomienda no sentirse culpable por dedicar tiempo al ocio, apreciar a la familia y la gente que nos rodea, no leer noticias negativas todos los días y cuidar la salud para sobrevivir a la cuarentena.

a) Busca y escribe los conceptos de las palabras subrayadas.
b) ¿Qué le pasó negativamente durante la cuarentena?
c) ¿Qué tomarías como positivo para ayudarte durante la cuarentena?
d) Escribe cómo te cuidas durante la pandemia para no contagiarte.

6) Desde el día 20 de abril en San Juan se exigirá el uso de barbijos o tapabocas para andar en la vía pública.

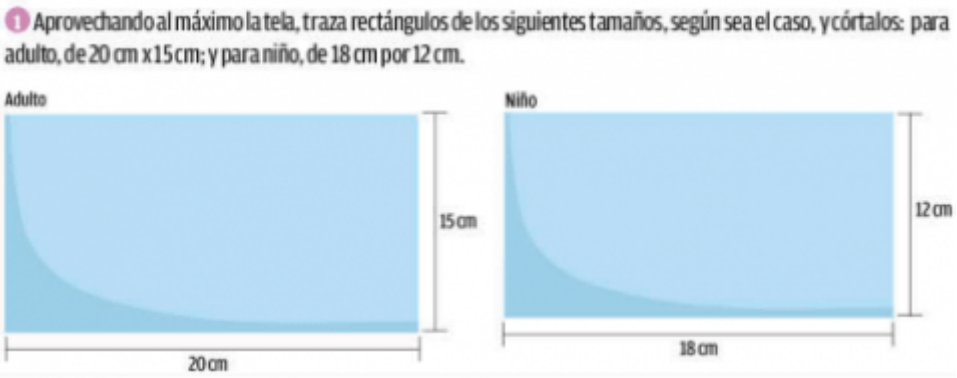
- ¿Te animas a fabricar el tuyo? Manos a la obra

Materiales:

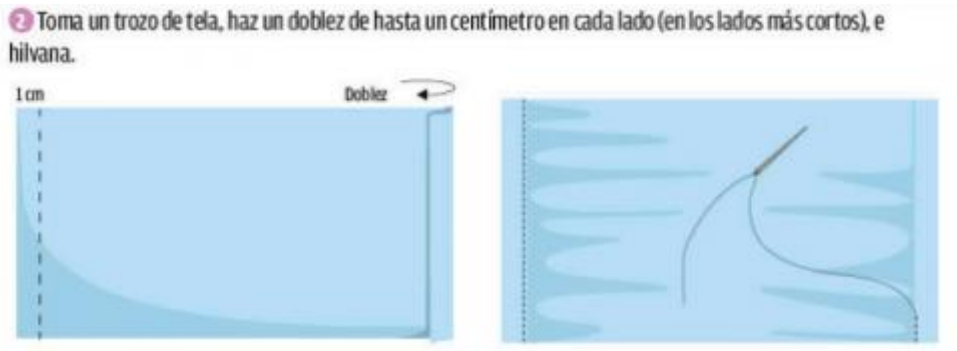
- Lápiz y regla
- Tela de algodón (puede ser de una remera en desuso) de 20 por 15 centímetros. Para niños de 18 por 12 centímetros
- Dos tiras elásticas de 15 centímetros (o cordeles, cordones, tiras de tela, cintas elásticas para el cabello, lo que tenga)
- Hilo y aguja
- Tijeras

Procedimiento:

1. Cortar dos rectángulos de tela de algodón de 20 por 15 centímetros. Usar tela de acolchados o sábanas de algodón. La tela de remeras también puede funcionar. Colocar un rectángulo sobre el otro y coser como si fuera una pieza de tela única.



2. Doblar por los bordes cortos y hacer un dobladillo de 1 centímetro y coserlo.



3. Pasar un elástico de 15 cm de largo a través del dobladillo a cada lado del barbijo de tela. Estas serán las tiras que se enganchan en las orejas. Usar una aguja larga o una horquilla para pasar el elástico a través del dobladillo. Atar bien los extremos.

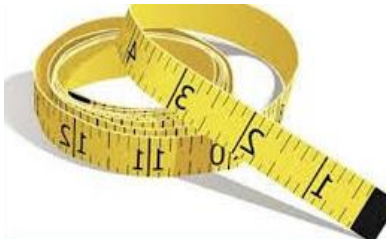
4. Tirar del elástico con cuidado para que los nudos queden dentro del dobladillo. Juntar los costados de la máscara de tela para la cara sobre el elástico y ajustarlo para que el barbijo se ajuste a su cara. Luego coser bien el elástico para evitar que se deslice.

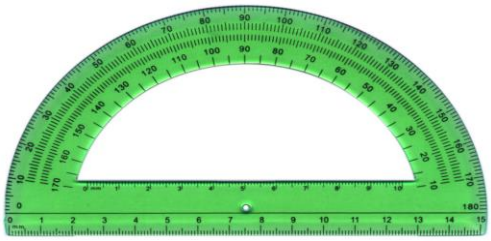
SUGERENCIAS IMPORTANTES

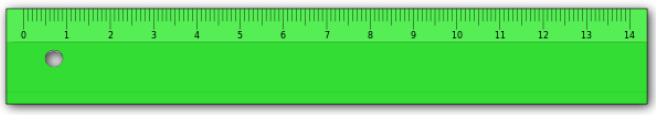
- **RECUERDA ELABORAR CON HIGIENE ESTE PRODUCTO, ASÍ COMO LIMPIAR LAS SUPERFICIES Y LAVAR PREVIAMENTE TUS MANOS.**
- **EL CUBREBOCAS DEBES LAVARLO TODOS LOS DÍAS, PUES SE CONTAMINA CON LA HUMEDAD AL HABLAR, ESTORNUDOS Y TOS. ASÍ EVITARÁS QUE SE CONVIERTA EN UN PUNTO DE CONTAGIO.**
- **ES DE USO PERSONAL, NO PUEDES COMPARTIRLO CON NADIE**.

7) Para realizar el tapaboca o barbijo utilizamos una herramienta para medir, ¿cuál fue?

8) Observa y rodea cuáles de los siguientes objetos sirven también para medir largos.







9) Para saber y recordar:

PARA MEDIR DISTANCIAS, DE UN PUNTO A OTRO, UTILIZAMOS MEDIDAS DE LONGITUD.

Medimos longitudes

Para medir longitudes y obtener los mismos resultados debemos utilizar la misma unidad de medida.

La unidad universal de longitud

El metro (m) es la unidad principal de medida de longitud.

Unidades menores que el metro

Para medir unidades menores que el metro usamos el decímetro (dm), el centímetro (cm) y el milímetro (mm).

1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm

Una unidad mayor que el metro

Para medir unidades mayores que el metro usamos el kilómetro (km).

1 km = 1000 m

10) Coloca en qué unidad de medida (kilómetro KM, metro M o centímetro CM) se mide cada longitud.

- Un mueble donde se guardan artículos de desinfección ……
- La distancia entre San Juan y Buenos Aires ……
- El tamaño de un termómetro para medir la fiebre …….
- La distancia entre Argentina y China ……
- Una caja con barbijos ……

11) Leo para resolver.

a) En esta cuarentena Mónica anduvo en su bicicleta fija 4 veces por semana, cada día hizo 12 kilómetros. ¿Cuántos KM en total hizo en la semana?
b) Julián tiene una máquina caminadora, si caminó 6.000 metros un día, 3.000 metros otro día y finalmente 4.000 metros ¿Cuántos metros caminó en total?
c) Micaela confeccionó barbijos para su familia, tenía una tela de 120 centímetros de ancho y ocupó 94 centímetros. ¿Cuántos CM de tela le sobró?

ÉXITOS

DIRECTORA: LIC. GRACIELA CASTRO