

Título de la propuesta: “UN VIAJE DIFERENTE.”

Propósitos:

- Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos y acceder a otros mundos posibles a través de la lectura y escritura dentro y fuera de la escuela.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando sus regularidades hasta por lo menos 500.
- Promover la reflexión y participación de las normas de Educación Vial.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

DÍA 1- Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

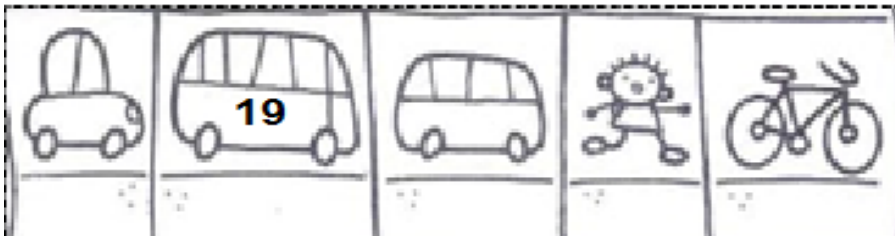
1-Lee la siguiente situación.

Hoy a la mamá de Tomás se le hizo tarde para llevarlo a la escuela, y decide viajar en auto. Él apuradamente se sienta adelante y olvida colocarse el cinturón de seguridad. Al andar tres cuadras, la mamá pasa el semáforo en rojo. Llega al colegio y estaciona el auto obstruyendo la rampa para personas con discapacidad.

2-Conversa con el adulto que te acompaña: ¿Está bien lo que hizo Tomás al subir al auto? ¿Y su mamá? ¿Por qué? ¿De qué forma podrías concientizar a las personas para que respeten las normas viales? ¿Qué les parece si diseñamos, panfletos informativos empleando las normas de tránsito para generar conciencia de la propia conducta y de los demás?

En el cuaderno.

3-Pinta el medio de transporte en el que viajas a la escuela y escribe el nombre en cursiva.



4-Completa el cuadro con cuatro ejemplos.

¿Qué ves en el camino desde tu casa a la escuela?	
MEDIOS DE TRANSPORTES	SEÑALES DE TRÁNSITO

DÍA 2- Área Lengua.

1-Escucha con atención el siguiente texto. Un adulto lo lee y luego practica solito.

UN VIAJE CON MUCHA HISTORIA.

Valentino y Santiago estaban adelante de la computadora buscando la información que le había pedido la señorita, cómo viajaron los congresales hasta Tucumán en 1816.

-Mira, Santi acá dice que, desde Buenos Aires hasta Tucumán, viajando en carreta, se tardaba entre 30 y 50 días. Me parece que sí les corriéramos una carrera con la bici les ganaríamos.

- ¡Guuuuuu! de sólo pensarlo me aburre. Viajar y viajar, sin nada que hacer por caminos de

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA – GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO – TURNO: TARDE -- ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN ÉTICA, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

tierra, no debe haber sido nada divertido. Pero bueno, seguro que no rezongarían como hace papá en la ruta cuando algún conductor imprudente nos pasa en un lugar prohibido o no enciende las luces.

- No te creas, parece que también tenían de qué quejarse, escucha: “La ruta que llevaba a los diputados hasta Tucumán se inundaban los días de lluvia y se formaban grandes pantanos, donde se encajaban la rueda de la carreta.

Cuando esto ocurría todos tenían que bajarse a ayudar, hasta las damas más coquetas empujaban con fuerza, aunque se embarraran sus miriñaques”.

Pero... ¿Viajaban de noche? No descansaban ni un poco.

-Detenían su marcha cuando encontraban las postas, algo así como nuestras estaciones de servicio, eran lugares que servían para descansar los animales y comieran los pasajeros. Si la noche los encontraba en la ruta, ponían las carretas formando un círculo alrededor de una fogata y se turnaban para vigilar y dormir.

-La verdad es que nunca me imaginé que podía ser tan complicado un viaje.

-Yo menos. En nuestro informe además de decir que nuestros congresales eran grandes patriotas, también podemos contar que fueron hombres muy valientes.

-Ya lo creo. Dale, agarra la lapicera que yo te dicto. Seguro la seño nos va a poner un 10.

2-Comenta el contenido del cuento: ¿De qué se trata? ¿Sobre qué tema investigan los chicos? ¿Qué medios de transportes utilizaban en 1810? ¿En la actualidad, se siguen usando? ¿Qué eran las postas?

En el cuaderno.

3-Pega el cuento.

4-Lee y subraya la opción correcta.

- ¿Qué medio de transporte utilizaban los congresales en 1810? un auto una carreta
- ¿Cuánto tiempo duraba el viaje hasta Tucumán? 50 días 4 horas
- ¿Cómo eran las rutas? de tierra de asfalto
- ¿Dónde descansaban los viajeros? en la estación de servicio en las postas

5-Observa estos medios de transportes y escribe su nombre en cursiva según corresponda.



ANTES	AHORA

Área Matemática.

1-Santiago y Valentino, para no aburrirse en el viaje, jugaron a resolver cálculos mentales. Completa con el número según el resultado.

100 + 200 = ____ 300 + ____ = 400 100 + ____ = 200 60 + ____ = 100 200 + ____ = 400

*¿Cuál es el mayor de todos?

DOCENTES: MORENO, LORENA - GONZÁLEZ, YANELA - NAVAS, MARÍA JOSÉ - SUÁREZ, VERÓNICA. - GISBERT, ANALÍA - ESPINOZA, ANIA - SALINAS, MARIANO.

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA – GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO –
 TURNO: TARDE -- ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN
 ÉTICA, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

En el cuaderno.

2-Escribe las sumas sencillas que realizaste. Encierra con color el número mayor.

3-Escribe su nombre en cursiva. **400 CUATROCIENTOS.**

4-Completa el cuadro según lo indicado.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
400									
410									
420									
430									
440									
450									
460									
470									
480									
490									

- Escribe los números entre el 425 y 435.
- Escribe los números que se encuentran en la columna del 3 y 6.
- Escribe los que se encuentran en la fila del 490.

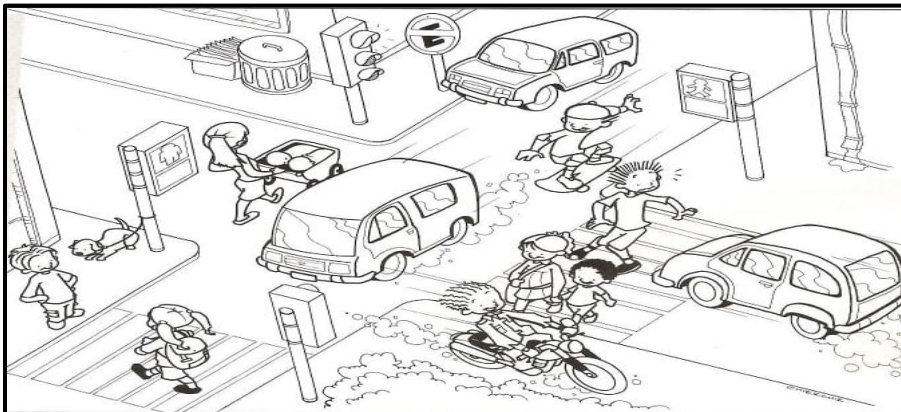
Día 3 Área Lengua y Formación Ética.

1-Relee el texto “UN VIAJE CON MUCHA HISTORIA” y conversa: ¿Por qué se enoja el papá de Santiago? ¿Qué sucedería si no hubiera normas y señales de tránsito?

Nos informamos: LAS NORMAS DE TRÁNSITO PERMITEN A LAS PERSONAS QUE SE MOVILIZAN A PIE O MEDIOS DE TRANSPORTES A CONVIVIR DE MANERA ADECUADA Y SEGURA EN LA VÍA PÚBLICA.

En el cuaderno.

2-Observa la imagen y señala con una **X** las situaciones negativas que ponen en riesgo la vida de las personas.



3-Escribe la acción correcta que deberían realizar.

4-Pinta las señales de tránsito y escribe su nombre.

Área Matemática.

1-Santiago dice que el triple de 2 es 8; pero Valentino opina que no...que el triple de 2 es 6.
 ¿Quién tiene razón??

2-Recuerda: **EI TRIPLE DE UN NÚMERO ES CUANDO SUMO 3 VECES ESE NÚMERO.**

Entonces el triple de 2 es 6... $2+2+2=6$

En el cuaderno.

3-Completa con el triple.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Día 4- Área Lengua.

1-Lee y analiza las siguientes oraciones.

LAS CARRETA SE USABAN EN 1810.

EL BICICLETA TIENE DOS RUEDA.

2-Conversa: ¿Están bien escritas? ¿Dónde está el error, lo marcamos con color?

Aprende observando el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=7P_gGgl2eec

En el cuaderno.

3-Pega la información.



4-Escribe a qué género (masculino- femenino) y número (plural y singular) pertenecen las siguientes palabras.

Auto:.....

Caballos:.....

Bicicletas:.....

Carreta:.....

5-Redacta lindas oraciones con los sustantivos trabajados.

Área Matemática.

1-A la bicicletería de Don Mario llegaron 10 triciclos los cuales debe armar y quiere saber si tiene la cantidad de ruedas necesarias. Él hizo el siguiente dibujo, ¿lo ayudas a contar y completar?

	=		$3 \times 1 = \dots$
	=		$3 \times 2 = \dots$
	=		$3 \times 3 = \dots$
	=		$3 \times 4 = \dots$
	=		$3 \times 5 = \dots$
	=		$3 \times 6 = \dots$
	=		$3 \times 7 = \dots$
	=		$3 \times 8 = \dots$
	=		$3 \times 9 = \dots$
	=		$3 \times 10 = \dots$

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA – GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO –
TURNO: TARDE -- ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN
ÉTICA, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

2- ¿Cómo se llaman esas herramientas que marcaste? ¿Quiénes las usan?

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósitos: Favorecer la realización de movimientos corporales sincronizados.

Actividades de desarrollo:

1) Te invito a ver el video que te propongo: <https://youtu.be/9fn1Rzpjil4>

2) Aprendemos la canción.

Manzana roja, manzana verde

Hay un gusano que la pretende.

Rueda que rueda, gira que gira

lleva semillas en su barriga.

Rueda que rueda, gira que gira

con su barriga llena de vida.

3) A mover el cuerpecito, “**seguro lo harás genial**”:

A) aprende los movimientos indicados en el video.

B) Invita a un familiar que se encuentre en casa para hacer juntos los movimientos.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Propósito:

- Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la excreción en actividades motoras.

Actividades de Desarrollo:

1- Velocidad de Reacción.

Elementos un globo y 6 vasos de plásticos.

Con ayuda de un familiar colocar los vasos sobre una mesa o el piso, a la orden el alumno debe lanzar el globo e ir formando una figura geométrica, por ejemplo, cuadrado tiene cuatro lados, lanzo tomo un vaso, lanzo tomo otro vaso así hasta formar el cuadrado, lo mismo con un triángulo, rectángulo o la imagen que imaginen.

2- Equilibrio y Coordinación.

Elementos un globo y dos palitos.

Dibujar en el piso una línea de 3 metros aproximadamente, el alumno deberá caminar por la línea arrojando al aire el globo con los palitos, intentarlo luego con un palito con mano derecha y luego con mano izquierda, si el globo se cae tiene que volver a comenzar.

Directora: Alamo, Patricia Mariela.

Vicedirectoras: Agüero, Mónica. Cáceres, Carina.

DOCENTES: MORENO, LORENA - GONZÁLEZ, YANELA - NAVAS, MARÍA JOSÉ - SUÁREZ, VERÓNICA. - GISBERT, ANALÍA - ESPINOZA, ANIA - SALINAS, MARIANO.