

**Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación (3).**

Escuela de Educación Primaria Barrio Frondizi – CUE 7000899-00

**Grado:** 3° “A” y “B” – Primer Ciclo – Nivel Primario **Turno:** Mañana y Tarde

**Docentes:** Elina Mestre – María Antonia Barbero – Marcela Córdoba – Patricia Poblete

**Áreas Integradas:** Lengua – Ciencias Naturales – Ética – Ed. Musical – Ed. Tecnológica

**Título:** “Representación del ciclo vital de los seres vivos y sus características generales”

**Contenidos:** Lectura asidua de textos leídos por ellos de manera habitual y sistemática. Comprensión de textos literarios. Identificación de la organización de un texto (párrafo y oración). Reconocimiento de unidades y relaciones gramaticales y textuales del texto leído: formación de familia de palabras. sustantivos propios y comunes, adjetivos calificativos, verbos en acción. La escritura de textos que pueda ser comprendido por ellos y por otros. Cambios en la vida de un ser vivo. Diversidad de dietas: animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Los valores de responsabilidad y trabajo. Componentes musicales: sonido y silencio. Atributos del sonido: intensidad (fuerte- suave), duración(largo-corto) y altura (grave-agudo) Reconocimiento de la materia prima y sus productos elaborados de plantas y animales.

**Indicadores de logro:** Lee textos en silencio o en voz alta. Comprende textos leídos. Identifica párrafos en un texto y las oraciones dentro del mismo. Distingue sustantivos, adjetivos y verbos Reconoce familia de palabras. Realiza la producción de un texto, acorde a su nivel. Respeta las convenciones propias de un texto: uso de mayúscula, separación de palabras en la oración, uso correcto del punto. Diferencia las características propias de cada ser vivo. Describe el ciclo vital de los seres vivos. Identifica los rasgos de la dieta de los animales. Clasifica animales de acuerdo a su alimentación. Reconoce noción de responsabilidad y trabajo en los textos. Propone consejos o actitudes donde se desarrolla la responsabilidad y el trabajo. Identifica el sonido y el silencio. Extrae los sonidos de los animales, produce los diferentes efectos sonoros con tu voz y en forma escrita. Identifica los animales que produce sonido y clasifícalo. Representa vocalmente los atributos del sonido y gráficalos. Reconoce productos elaborados de diferentes plantas. Identifica materias primas y productos elaborados. Diferencia productos de plantas y animales.

**Desafío:**

Confecciona un mural que muestre los seres vivos, en sus etapas de vida, donde se vean reflejadas sus características generales, dejando plasmados consejos o actitudes solidarias en su cuidado y de lo que ellos proporcionan al hombre para su consumo.

**Actividades.**

Fecha: 16 – 11 -20

Área: Lengua

- 1) ¡Disfruta leyendo! Lee con atención la siguiente fábula.



**LA HORMIGA Y EL GRILLO**

Durante el verano, Tita, la hormiga, recolectaba todo el tiempo su alimento para que cuando llegara el invierno, tuviera algo para comer. ¡Qué cansada estaba!

Desde lejos, Benito, el grillo perezoso, veía pasar a la hormiga que acarrea hojas, trozos de pan, entre otras comidas, mientras él disfrutaba del cálido sol, cantaba y le gritaba a su amiga que dejara ya de trabajar porque faltaba mucho para que el verano termine y que cuando llegara el invierno, recién se preocupara. La hormiga sin hacerle caso al grillo, continuó responsablemente su trabajo.

El grillo ignoró el ejemplo de la hormiga y se dedicó a descansar, cantar y danzar.

Pronto llegó el frío invierno, las plantas que habían perdido sus hojas, se cubrieron de nieve y el alimento empezó a faltar. El grillo hambriento pensó: ¿Qué comeré durante este largo tiempo? Entonces fue en busca de la hormiga para pedirle comida, pero ella se negó a su pedido y pensó que ahora sería ella quien descansara, cantara y bailara, pero con alimentos.

Desde entonces el grillo comprendió que más importancia tiene el trabajo, que la diversión.

- 2) Lee y marca la opción correcta.

- 🚦 ¿Quiénes son los personajes de la fábula? Tita - Juancito - Tomasa – Benito
- 🚦 ¿Qué juntaba la hormiga? Flores – Hojas – Agua – Piedras – Trozos de pan
- 🚦 ¿Qué hacía el grillo en el verano? Trabajaba – Cantaba – Juntaba comida – Danzaba – Descansaba

- 3) Cuenta y responde recordando:

Los **párrafos** comienzan con sangría y mayúscula y terminan en punto y aparte.

La **oración** es el conjunto de palabras ordenadas de manera que tengan sentido completo.

Comienzan con mayúscula y terminan en punto.

¿Cuántas oraciones hay en el 1° párrafo?

**Recuerda que, luego de leer varias veces el texto, envíame un audio para disfrutar al oírte leer.**

Área: Ciencias Naturales

- 4) ¡Reciben visitas! A la hormiga y al grillo los visitan un perro vagabundo, una nutria y un caracol, que salieron del río a dar un paseo; una gaviota y un águila que se posaron en las ramas de los árboles a descansar.

✚ Dibuja cada animal en el ambiente en que vive.

AÉREO	TERRESTRE	ACUÁTICO

Fecha: 17 -11 -20

Área: Lengua

- 1) ¡No lo olvides!

✚ Las palabras que nombran cosas, seres, objetos; se llaman **sustantivos comunes**. Ej. alimento, grillo, hormiguero.

✚ Las palabras que nombran personas, lugares; se llaman **sustantivos propios**. Ej. Tita, San Juan.

Busca en la fábula y anota otros ejemplos de sustantivos.

Sustantivo propio -----

Sustantivos comunes -----, -----, -----

- 2) ¿Cómo es? Las palabras que se usan para describir características de una cosa, objeto, lugar, persona; se llaman **adjetivos**. Ej. cálido.

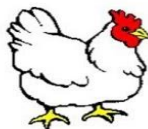
Extrae dos adjetivos de la fábula y anótalos. ----- , -----

- 3) ¿Qué hace? Las palabras que indican acciones, son **verbos**. Ej. acarreaba.

Extrae de la fábula y anota otros verbos. ----- , -----

Área: Ciencias Naturales

- 4) ¡Todo en orden! Observa las imágenes. escribe el nombre de cada etapa del ciclo vital de todo ser vivo.



Fecha: 18 – 11 -20

Área: Lengua

- 1) ¡Cada uno con su familia! Rodea del mismo color las imágenes que se relacionan entre si y responde. ¿Qué formaron?



2) Elige una familia de palabras, del punto anterior, y escríbela.

Área: Ciencias Naturales

3) ¿Qué comen?

¿La vaca, el caballo? ¿ El león, el zorro? ¿El cerdo, el mono?

4) El 1° grupo son **herbívoros**. El 2° grupo son **carnívoros**. El 3° grupo son **omnívoros**.

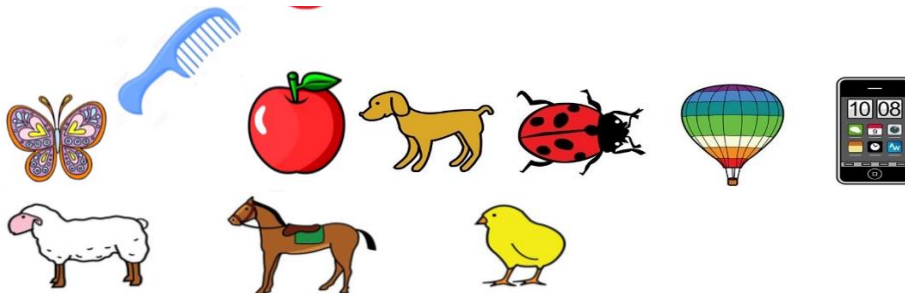
¿A qué grupo pertenecen?

Grillo----- Hormiga----- Perro ----- Nutria -----

Caracol -----Gaviota ----- Águila -----

Área: Educación Musical

5) Observa las imágenes con mucha atención.



6) Escribe una lista de los objetos o animales que aparecen en la imagen anterior que producen sonidos y los que permanecen en silencios. Agrega a esta lista los animales de la fábula vista en Lengua y de los animales que trabajas en Cs. Naturales.

ANIMALES QUE PRODUCEN SONIDOS	ANIMALES QUE NO PRODUCEN SONIDO

7) Ahora realiza un cuadro con los animales que solo producen sonido y clasifica sus atributos, intensidad y duración.

SONIDO DEL OBJETO	DEL	INTENSIDAD (fuerte o suave)
Ej. León(Grrr, Grrr)		fuerte

8) Por último, deberás colocar las características sonoras del animal que vas a trabajar en Cs. Naturales.

Animal: León.

Sonido que produce: Grrrr- Grrrr.

Intensidad: Fuerte.



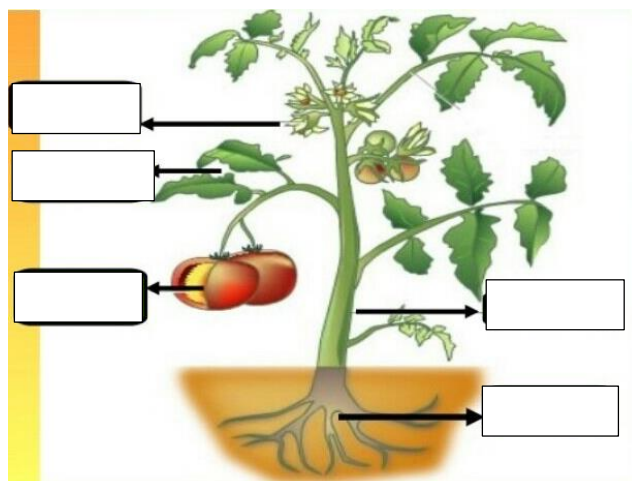
Fecha 19 – 11 -20

Área: Ciencias Naturales

1) **¡De pie sobre la tierra!**

Las plantas necesitan tierra, agua, luz y aire para vivir. Todas poseen partes que cumplen una función.

Completa con el nombre de cada parte.



2) ¿Qué enseñanza te dejó la fábula?

3) ¿Qué podría haber hecho la hormiga ante el pedido del grillo? Escríbelo.

Área: Educación Tecnológica

4) **¡A informarse!**

Las plantas y los animales son muy importantes para el ser humano.

Las **plantas** nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras.

Los **animales** son fuente **de** alimento, de materias primas (fibras textiles, cuero, etc.).

5) Une con flechas las plantas con sus respectivos productos elaborados.



6) Escribe dos productos que se obtienen del siguiente animal.



Fecha: 20 – 11 – 20

Área: Formación Ética y Ciudadana

1) Observa las imágenes y responde.



- ¿Qué cuidados se les está dando a estos animales de compañía?
- ¿Por qué es importante hacerlo?
- Rodea qué valor se pone en práctica cuando nos ocupamos del cuidado de un ser vivo: Solidaridad- Honestidad- Responsabilidad- Esperanza- Puntualidad

**¡APLICANDO LO APRENDIDO!** Para realizar el trabajo final, te sugiero lo siguiente:

- Puedes elegir tu animal favorito, representar su ciclo vital (imágenes, dibujos, etc.) identificando cada una de sus etapas. Colócale un nombre a esa animal cuenta cómo es y qué acciones realiza.
- También consignar sus características generales (medio en el que vive, alimentación, sonidos que emite)
- Además, mostrar que obtiene el hombre de algunos animales y plantas, para vivir.
- Por último, puedes incluir un listado de consejos para el cuidado responsable de los seres vivos en general.
- Las señas te indicarán cuando llevar tus trabajos a la escuela

Directora: Lic. Alicia Martín. Vice directora: Prof. Carina Contreras