

GUÍA: N° 1

TÍTULO: “CONOCIENDO A NUESTRA ARGENTINA”

PROPÓSITOS:

- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Generar estrategias de cálculos para la resolución de situaciones propuestas.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Comprender los diferentes biomas del Territorio Argentino:

- ✓ Reconoce la ubicación de Argentina en Latino América.
- ✓ Elabora la información necesaria para completar las fichas.

Comprender las características de triángulos según su construcción:

- ✓ Reconoce las características de los triángulos según sus lados.
- ✓ Construye triángulos a partir de su clasificación.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

Clase 1

❖ **Áreas: Lengua-ciencias Sociales- ciencias Naturales**

➤ **Explicación del desafío: “Confeccionar fichas de la fauna de diferentes biomas de Argentina.”**

¿Sabes que es un desafío? Para lograrlo resolver, debemos conocer bien los biomas y las adaptaciones de los animales de la Argentina. **LISTA DE COTEJO**

CRITERIOS	LOGRADO	CON DIFICULTAD	NECESITO AYUDA
Reconozco la ubicación de Argentina en Latino América.			
Elaboro la información necesaria para completar las fichas			
Construyo triángulos a partir de su clasificación.			

1)-Leé el siguiente texto.

Cuándo hablamos de biomas

Al observar un paisaje, ¿qué es lo que más te llama la atención? Seguramente dirás que las plantas y los animales. Estos elementos forman parte de un bioma. ¿Y qué son los biomas? Conjuntos de animales (fauna) y vegetales (flora) característicos de un lugar y adaptados a su clima y suelo.

En nuestro territorio se desarrolla una gran variedad de biomas según los climas y relieves. Entre los principales, se encuentran:

- **Selva.** Se localiza en zonas de clima cálido y húmedo. Allí viven árboles (jacarandá, cedro, lapacho, etc.), arbustos, enredaderas y lianas, que forman una vegetación densa, que se ubica en distintos pisos que compiten por la luz solar. La fauna está integrada por



yagüaretés, tapires, monos y distintos tipos de aves, como el Tucán.

- **Bosque.** Se caracteriza por la presencia dominante de árboles. Se destacan el bosque chaqueño, compuesto por el quebracho colorado, quebracho blanco y algarrobo, y el bosque patagónico, con especies que se adaptan al clima frío y húmedo, como la lenga, el ñire, las araucarias, los alerces y el ciprés. El huemul es uno de los animales más característicos del bosque patagónico.
- **Pastizal.** Se desarrolla en climas templados. En él predominan grandes extensiones de suelo cubierto por hierbas y pastos, con pocos árboles. Entre los animales, hay vizcachas, culebras y una amplia variedad de aves.
- **Monte.** Está formado por arbustos espinosos y árboles de baja altura como el algarrobo, el caldén y el chañar. Se ubica en zonas templadas con pocas lluvias, rodeando el pastizal.
- **Estepa.** Se desarrolla en climas áridos. Está formada por arbustos bajos y con espinas que retienen la humedad. En las zonas de altas montañas, la estepa cubre las laderas. En las mesetas patagónicas, los fuertes vientos y la aridez solo permiten el crecimiento de arbustos bajos y espinosos como el calafate y el neneo, aunque el suelo puede verse desnudo por grandes extensiones. Entre los animales, se encuentran el guanaco, el zorro y la mara o liebre patagónica.

✎ **Respondemos en el cuaderno:**

¿Qué tipo de texto es?

¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto?

¿Qué es lo que más te llama la atención?

¿Qué son los Biomas?

¿Cuántos encontraste en el texto?

2)-Marca en el texto los párrafos, luego extrae la información para realizar un cuadro comparativo entre los biomas.

Clase N° 2

❖ Áreas: Lengua-ciencias Sociales- ciencias Naturales Para realizar nuestro desafío debes:

¿Elige un bioma y selecciona un animal?

¿Cómo es la zona donde habitan?

¿Qué ambiente predomina?

¿Cuáles son sus características?

- Buscar imágenes para completar la ficha informativa del animal que seleccionaste.

3)-Observa la siguiente imagen que usaras como modelo para realizar la ficha.

FICHA INFORMATIVA

DESCRIPCIÓN FÍSICA

NOMBRE DEL ANIMAL

VIVE EN...

COME...

Clase N° 3

Área: Matemática Geometría: Construcción de triángulos según sus lados.

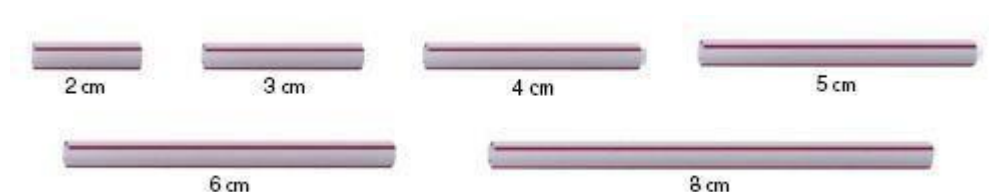
- “Para la construcción de triángulos necesitamos saber medir ángulos”

□ **Recordamos:** Presta mucha atención.

“Cuando se pide construir una figura geométrica con ciertas condiciones, a veces es posible hacerlo y a veces no:

- ¿Crees que sea posible trazar un triángulo cuyos lados miden 10 cm, 1cm y 1 cm?
- ¿Por qué?”

1)-Recorta los palitos de las siguientes medidas.



2)-Traten de formar triángulos, usando como lados tres de los palitos que cortaron completen la siguiente tabla con una “X”

Medidas de los palitos Para formar el triángulo	¿Es posible formar el triángulo?
8 cm, 3 cm, 2 cm	
8 cm, 6 cm, 2 cm	
8 cm, 4 cm, 2 cm	
6 cm, 4 cm, 3 cm	

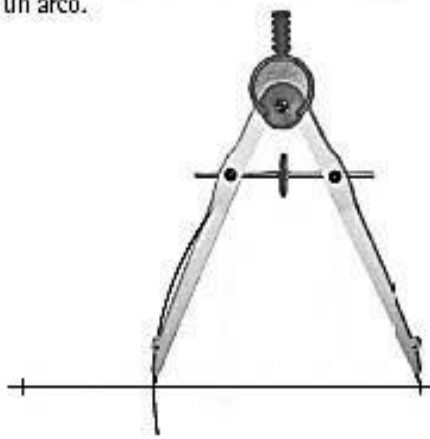
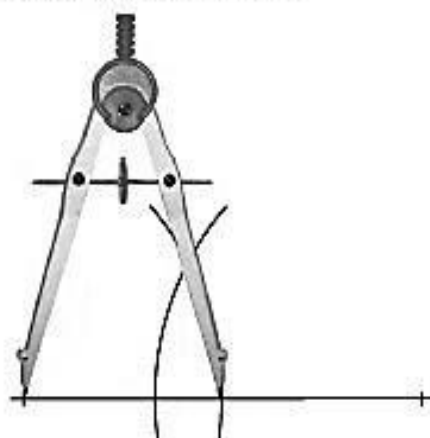
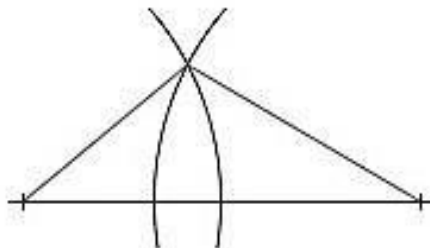
- ¡¡¡Entonces!!!

No siempre es posible construir un triángulo cuando se dan tres medidas de los lados, por ejemplo, no existe un triángulo cuyos lados midan 7cm, 4 cm y 2 cm 	Para que el triángulo exista, cada uno de los lados debe ser menor que la suma de los otros dos. Por ejemplo, sí existe un triángulo cuyos lados midan 7cm, 4cm y 5cm, porque : 7 es menor que $4 + 5$ 4 es menor que $7 + 5$ 5 es menor que $7 + 4$ 
---	---

Clase N° 4

Área Matemática.

Ahora observa cómo se construye un triángulo “**A PARTIR DE CONOCER LAS MEDIDAS DE SUS LADOS**” usando regla y compas. “Construir un triángulo cuyos lados miden 6cm, 4 cm y 3 cm

Paso 1. Se traza un segmento de cualquiera de las medidas dadas, por ejemplo, 6 cm. 	Paso 2. Se abre el compás a cualquiera de las otras dos medidas y con centro en un extremo del segmento, se traza un arco. 
Paso 3. Se abre el compás a la tercera medida y con centro en el otro extremo del segmento, se traza un arco que cruce al anterior. 	Paso 4. Se unen los extremos del segmento con el punto donde se cortan los arcos y se obtiene el triángulo pedido. 

- Estos se llaman:



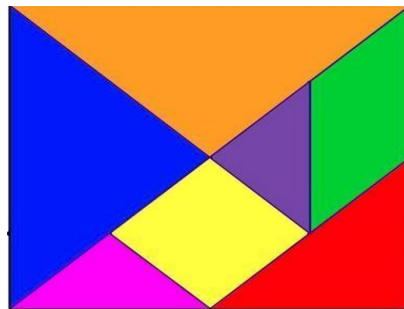
Clase N° 5

Área Matemática.

Ahora a jugar con este tangran necesitaremos:

Materiales

- Un lápiz
- Bolígrafo de punta fina
- Regla
- Goma de borrar
- Tijeras
- Un folio
- Lápices de colores

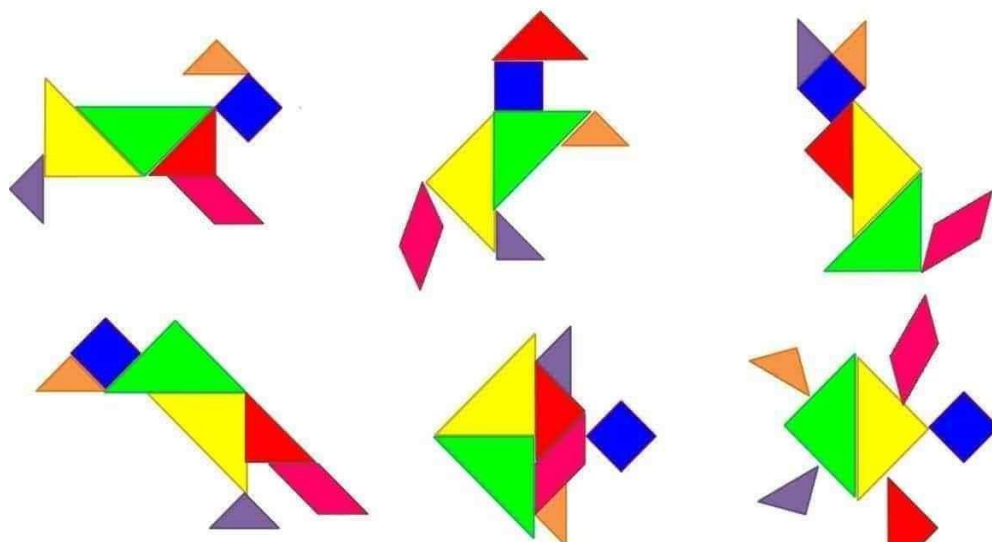


Instrucciones

1. Dibuja y recorta un cuadrado a la medida del tamaño que desees crear el Tangram (12 x 12 cm).
2. Divide el cuadrado en 4 filas y 4 columnas. Creando una cuadrícula de espacios iguales (3cm x 3cm).
3. Dibuja con bolígrafo de punta fina las formas geométricas ayudándote de la cuadrícula, para conseguir un patrón como el de la foto.
4. Borra las líneas hechas con lápiz para que solo te quede el dibujo en bolígrafo de las formas geométricas
5. Ahora solo tienes que recortar las figuras por las líneas marcadas y pintar las piezas de diferentes colores.
6. Mezcla las piezas formando figuras totalmente diferentes y reta a cualquiera a unirlos de nuevo para crear el cuadrado inicial

-¡A jugar!

- Con los triángulos que aprendimos esta semana te reto a que armes uno de estos animales.



Directora: Carabajal Cecilia

Vicedirectora: Godoy Gabriela

ÁREA ARTES VISUALES.



Título: **“Al estilo Andy Warhol”**

Propósito: Experimentar con colores

Criterios evaluación: Establecer relaciones entre diferentes nociones.

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Realizo la consigna de forma creativa			
Expresa sus gustos y preferencias			

Actividades de desarrollo:

Hoy vamos meternos en el mundo del Pop Art, de la mano del artista Andy Warhol. Observemos su obra: Este artista tenía un particular estilo donde repetía una figura cotidiana utilizando contornos negros y rellenaba con



colores brillantes sin matices. Estos colores los variaba en cada cuadro y no era necesariamente los colores de dicha figura en la realidad.

Realiza tu propia obra al estilo Andy Warhol

ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: Recursos generadores de energía

Propósito: Contribuir al desarrollo de la cultura tecnológica que resulta de la comprensión del mundo artificial.

Criterios: Analizar recursos naturales, origen y aplicaciones

Indicadores de evaluación	Logrado con autonomía	Lo estoy aprendiendo	Necesito ayuda para entenderlo
Reconozco recursos naturales y su clasificación			

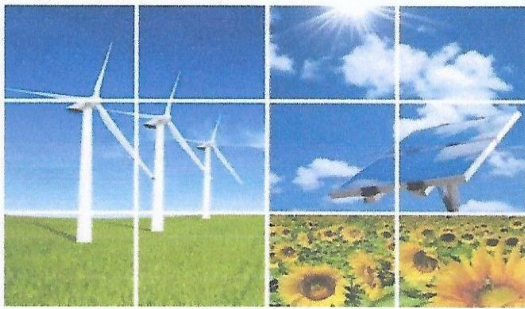
Identifico recursos renovables y no renovables y sus usos			
---	--	--	--

Actividades de desarrollo:

1- Leer el texto que la profe envía al grupo y responde en el cuaderno:

RECURSOS NATURALES

La tecnología se ocupa de inventar artefactos y dispositivos para satisfacer las necesidades Humanas aprovechando los recursos.



Se llama **recursos** a todos los materiales naturales de nuestro planeta que las personas aprovechan para satisfacer sus necesidades. El agua, el aire, el suelo y determinadas especies de seres vivos son algunos de los recursos naturales imprescindibles para el desarrollo de la vida de los seres humanos.

Los recursos naturales son todas las **FUENTES** de materias primas que el hombre puede utilizar para satisfacer sus necesidades. El modo de empleo de los mismos está influenciado por su cultura y desarrollo tecnológico.

Podemos mencionar dos tipos de recursos naturales: los Recursos Renovables y los Recursos no renovables.

Los recursos renovables: son aquellos que se producen en forma espontánea, podemos contar permanentemente con ellos si el empleo que realizamos de los mismos no supera su capacidad natural de reposición. Ej. Suelo, agua, aire, los cultivos y los animales.

Los recursos no renovables: no se renuevan naturalmente en tiempos humanos pero sí en tiempos geológicos. Ej. El petróleo, los minerales.



a) ¿A qué se denomina recurso?

b) ¿Cómo se clasifican los recursos naturales? Explique cada uno.

Video para ampliar información: <https://youtu.be/7Ecjm1uCDHI>

ÁREA: Educación Física

Contenido: “Posibilidades de movimiento, con ajuste a situaciones problemáticas”

Indicadores: Aprender por descubrimiento, repetición y demostración.

Actividades:

Equilibrio corporal

A continuación, se detallarán las actividades de Educación Física, para que los chicos sigan conociendo su cuerpo y las posibilidades estáticas que tienen.

DESARROLLO:

1. Señalar diferentes partes del cuerpo (manos, pies, hombros, espalda, etc.)
2. Realizar los siguientes ejercicios:
 - Realizar cada una de las imágenes
 - Luego realizarlas poniendo tiempos por cada una de ellas.
 - Poner cada vez más dificultad e imaginar otras posturas que puedan mantener el equilibrio por un tiempo pactado.



Vuelta en la calma: Sentaditos, respiramos profundo e imaginamos que inflamos un globo, y soltamos todo el aire, inflamos un globo gigante.

ÁREA MÚSICA:

Título de la propuesta: “Familia de Instrumentos”

Contenidos:

- Familia de instrumentos
- Los instrumentos musicales y sus principales características

Desafío: Poder discernir auditivamente la diferencia de sonidos que emiten los instrumentos a través de la escucha del material enviado.

Capacidades:

- **Resolución de problemas:** Saber diferenciar sonidos emitidos por los diferentes instrumentos presentados y clasificarlos en sus respectivas familias.

- Aprender a aprender: Reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

Propósito: Orientar a los estudiantes a discernir sobre las diferencias entre familias de instrumentos.

Criterios de Evaluación: Reconocer los instrumentos de cuerda, viento y percusión.

Indicadores de evaluación	Logrado	En Proceso	No logrado
Identifico cada familia de instrumentos			
¿Identifico instrumentos de viento, cuerda y percusión?			

1) Observa detenidamente el siguiente video sobre las “Familias de instrumentos”

<https://www.youtube.com/watch?v=0cXfbb39VQ4&t=45s>

2) Según lo aprendido, realiza un cuadro con las familias de instrumentos (viento, cuerda y percusión). Ubica según corresponda los instrumentos que salen en la siguiente figura.

