

Guía Pedagógica N° 3**Título:** "Conociendo Argentina"**Turno:** Mañana.**Propósitos:**

- Reconocer puntos cardinales y recorridos en un plano.
- Identificar en mapa planisferio océanos, continentes, nuestro país, provincia.
- Distinguir sustantivos individuales y colectivos.
- Clasificar sustantivos en comunes y propios.

Actividades

Desafío: En familia diseñar un juego de mesa creativo que involucre la información trabajada sobre nuestro país.

Día 1 Área: Ciencias Sociales 1) Leemos y nos informamos.

La Republica Argentina en el mundo

La Republica Argentina es uno de los casi doscientos países en la superficie terrestre, el cuarto país más grande de América, luego de Canadá. Estados Unidos y Brasil, y el séptimo en todo el mundo. Su territorio se extiende en el cono sur de América del Sur con límites definidos y aceptados por la comunidad internacional.

Como nuestro país sostiene que le corresponde una porción del continente antártico, la Argentina es un país bicontinental, es decir, que se extiende por dos continentes: América y la Antártida.

La Argentina en el planisferio

El planisferio es la representación del planeta Tierra; en él se observan los continentes y grandes extensiones de agua: los océanos y los mares.

Como pueden ver en el mapa, los seis continentes son África, América, Asia, Europa, Oceanía y la Antártida. Este último es el único continente que no está dividido en países, aunque varios países, entre ellos la Argentina, cuentan con bases científicas con población permanente allí.

La Republica Argentina está ubicada en el extremo sur del continente americano. Su territorio ocupa una superficie de 3.761.274 km², y tiene una disposición longitudinal o vertical, es decir que se extiende de norte a sur.

El territorio argentino, además de abracar una porción del continente americano, incluye parte de la plataforma marítima, islas y archipiélago y un sector del continente antártico.

La Argentina en América

El continente americano puede dividirse según su aspecto físico o según su aspecto cultural. Desde el punto de vista físico. América se divide en América del Norte, América Central y América del Sur, América del Norte y del Sur son grandes masas continentales, mientras que América Central está constituida por una masa continental pequeña y las islas del Caribe, que son muchas y de diversos tamaños.



La República Argentina limita con cinco países: Bolivia y Paraguay, al norte; Chile al oeste, y Brasil y Uruguay al este. Nuestro país acordó sus límites con los vecinos en distintos momentos durante los siglos XIX y XX.

Al atravesar un límite internacional se cruza la zona o área de **frontera**. Allí, en el paso fronterizo, se presenta la documentación a las autoridades de ambos países, para que registren las entradas y las salidas de las personas y de las mercaderías. Uno de los pasos fronterizos entre la Argentina y Chile se conoce como Cristo Redentor, ubicado en Mendoza. Otro ejemplo de paso fronterizo, en la provincia de Neuquén, es el paso Mamuil Malal.

2) Luego de leer responde.

- Extrae del planisferio los nombres de los océanos.
- Nombra todos los continentes.
- ¿En qué continente se ubica Argentina?

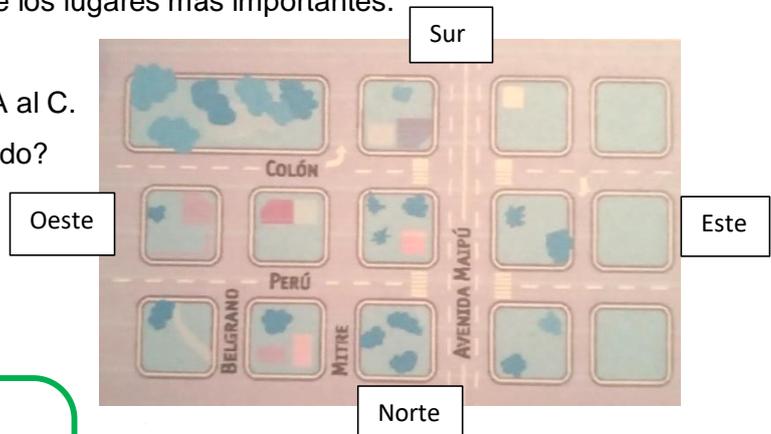
Área: Matemática

✚ ¿Te imaginas volar un dron y ver San Juan desde la altura? ¿y ver tu barrio? ¿Qué lugares importantes hay?

1) Dibuja tu barrio, con los nombres de los lugares más importantes.

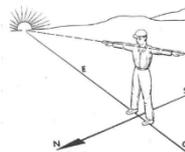
2) Mira el plano y responde:

- Describe cómo llegar del punto A al C.
- ¿Resulta difícil explicar el recorrido?



3) Nos informamos.

El plano lo utilizamos para ubicar los distintos lugares de un pueblo o una casa, son a menor escala. También nos guiamos por los puntos cardinales. Estos puntos o **direcciones cardinales** están representados por: **El Norte. El Sur. El Este. El Oeste.**



Día 2 Área: Lengua

Como mimos: jugamos en familia. El objetivo es representar, sin hablar, cosas, acciones/movimientos y estados/cualidades. Usa las siguientes tarjetas.



1) Después de la representación completa la tabla de registro.

Tabla de Registro

Tarjeta	Acción	Animal	Objeto

2) Para saber.

Los sustantivos

Esta clase palabras también nombran a las personas, las plantas, los lugares, las comidas... los sustantivos son como las etiquetas de las cosas que hay en el mundo. Y se dividen en comunes y propios. Los Sustantivos Propios son los nombres de las personas, animales, lugares, etc. Por ejemplo: Pedro, Toby, San Juan.

3) Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios, haz una tabla.

Argentina – mapa – calle – Sarmiento – casa - América

Área: Ciencias Sociales

1) Trabajamos en un mapa planisferio. Ubicamos:

- **Los continentes:** África, América, Antártida, Europa, Asia y Oceanía.
- Pinta el continente americano y de un color diferente Argentina.
- **Los océanos:** Pacífico, el Atlántico, el Indico, el Antártico y el Ártico.

Día 3 Área: Matemática

1) Teniendo en cuenta el plano de la clase anterior, escribe como llegar del punto A al C, usando los puntos cardinales.

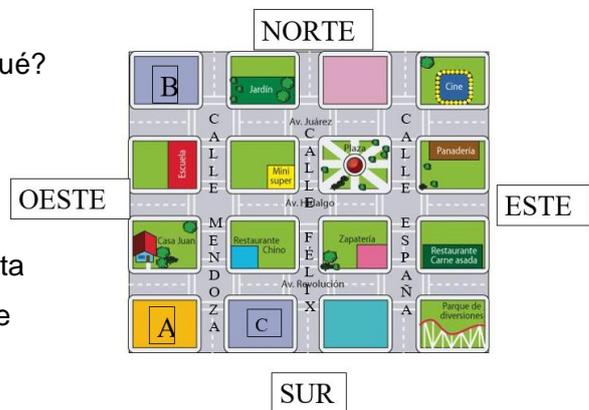
a) ¿Pudieron señalar todas las calles? ¿Por qué?

2) Trabajamos en el plano.

a) **Vamos al Cine.:** Dibuja una línea que vaya desde el punto A al Cine y describe el recorrido que dibujaste teniendo en cuenta los nombres de las calles y la dirección que tomaste; NORTE, SUR, OESTE Y ESTE.

b) Señala con un círculo el punto donde se unen:

- ✓ Calle Mendoza y Av. Hidalgo.
- ✓ Calle España y Av. Juárez.
- ✓ Av. Revolución y Av. Juárez
- ✓ Calle Félix Y Av. Revolución.



Área: Ciencias Sociales

República

Argentina

1) Trabaja con el mapa político de Argentina más lo leído en el texto.

- a) ¿Qué países limitan con Argentina?
- b) ¿Cuántas provincias hay en Argentina?
- c) Localiza la provincia de San Juan.
- d) Escribe los nombres de las provincias que lo limitan.
- e) ¿Qué país limita al Oeste de nuestra provincia?
- f) ¿Cómo se llama la capital de nuestro país?



Día 4 Área: Lengua

1) Elegimos la palabra adecuada para completar la frase.

Manzanas	Manzanilla	Mansiones
❖ Un manzanal es un conjunto de		
Ejercicio	Soldados	Ejecutivos
❖ Muchos forman un ejército.		
Casero	Cazadores	Casas
❖ Se llama casería a un conjunto de.....		

2) Nos seguimos informando.

SUSTANTIVO INDIVIDUAL

• Son todos aquellos que se refieren o nombran una sola cosa, por lo tanto se encuentran escritos en singular.

EJEMPLOS:


PEZ


PERRO


OBEJA

SUSTANTIVO COLECTIVO

• Es aquel que hace referencia a un conjunto o agrupación de objetos, personas o animales similares entre sí.

EJEMPLOS:


CARDUMEN


JAURÍA


REBAÑO

3) Completa la tabla.

enjambre	león	cerdo	rebaño
piara	plato	pez	orquesta
bosque	músico	abeja	vajilla
manada	banco	árbol	oveja

Individuales	Colectivos

Área: Matemática

Trabajamos con el plan de la clase anterior.

- 1) Describe el trayecto que va desde el punto B al parque de diversiones. Ten en cuenta los puntos cardinales.
- 2) Si salgo del punto C por la calle Félix hacia el Norte hasta la Avenida Hidalgo, doblo hacia el Oeste , ¿A dónde llego?
- 3) Para tener en cuenta.

Planos y Mapas: Son dibujos complejos debemos saber cómo leerlos para poder orientarnos cuando viajamos algún lugar. Hoy en día se está remplazando por el GPS.

**Día 5****Área: Ciencias Sociales**

- 1) Realiza una breve explicación de la ubicación de Argentina en el mundo. Recuerda usar los puntos cardinales.

Área: Lengua

- 1) Escribe un sustantivo propio para los siguientes sustantivos comunes de personas y animales: *papá, gato, maestra, caballo, amigo, perro*.
- 2) Completa la oración con el sustantivo colectivo de las palabras subrayada.
 - + Un buen soldado dirige aquel
 - + Esta rosa fue traída de aquel.....
 - + La abeja que pico a Miguel pertenece a ese.....

ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES

Día:1- Tecnología

1) Lee el siguiente texto.

Un proceso productivo son los pasos ordenados que se realizan para elaborar un producto.

2) Escribe el texto en el cuaderno.

3) Dialoga con tu familia sobre el texto.

Piensa... ¿Cuándo en casa preparan un alimento es un proceso productivo?

Elige un alimento que te guste, comenta la materia prima que necesita y los pasos ordenados para su elaboración.

4) Escríbelo en el cuaderno.

Conclusión: Siempre que se elabora, confecciona, construye etc. Un producto estamos realizando un proceso productivo

Día: 2– Educación Física

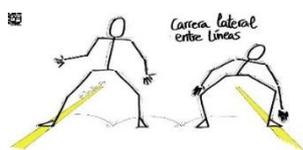
Título: Capacidades Condicionales

Propósitos: Identificar las capacidades condicionales.

Controlar el esfuerzo y retardar la fatiga en las actividades propuestas.

Actividades:

1) Trazar don líneas en el suelo, y realizar diferentes desplazamientos entre las líneas.



A. Desplazamientos laterales (caminar de costado).

B. Skipping A (rodillas al pecho)

C. Skipping B (talones a los glúteos)

D. Desplazamientos en puntas de pie.

E. Variante diferentes desplazamientos.

2) Ahora van a realizar un test de resistencia. Puede participar la familia y ver quien hace más altos.



Con una cuerda o soga, realizar la mayor cantidad de saltos, que otra persona los vaya contando en voz alta.

Directivo: José Luis Correa