

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.****ESCUELA: ANDINA.****CUE: 700055600.****Docentes:** María Álvarez - Valeria Ochoa – Ángeles Rubia- Gisela Ochoa.**Grado:** 6° “A” y “B” - Segundo Ciclo- Nivel Primario**Turno:** Mañana.**Título de la Propuesta:****Áreas:** Lengua - Matemática - Ciencias Naturales – Educación Agropecuaria.**Propósitos:**

- **Ciencias Naturales:** Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.
- **Matemática:** Incentivar la adecuada interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como la resolución de problemas aritméticos, desarrollando habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico), a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).
- **Lengua:** Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- **Educación Agropecuaria:** Promover un cambio cultural y propiciar acciones que promuevan un protagonismo responsable en materia ambiental.

**Capacidades:****Matemática. Resolución de Problemas:**

- Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de Complejidad.

- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

- **Lengua: Capacidad Comunicación:**

- Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

- Leer y producir textos.

- Buscar y seleccionar información.

- **Educación Agropecuaria: Resolución de problemas:**

- Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, entre otras), en diferentes niveles de complejidad.

**Contenidos:**

- **Ciencias Naturales:** Subsistema Atmósfera. Capa de Ozono. Efecto invernadero.

- **Matemática:** - Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños.

- Escrituras equivalentes de un número. Valor posicional de las cifras de un número.

- Lectura, escritura y comparación de fracciones y expresiones decimales. Representación de números decimales y fracciones en la recta numérica.
- Operaciones con números naturales.
- **Lengua:** Comprensión lectora.
- Producción de texto.
- La oración como una unidad que tiene estructura interna; las diferencias entre la oración bimembre y la oración unimembre.
- Reglas ortográficas.
- Clasificación de palabras según su sílaba tónica.
- **Educación Agropecuaria:**
- La actividad agropecuaria y el medio ambiente: Riesgos ambientales producidos por los procesos de producción primaria y secundaria. Problemas ambientales: Pérdida de biodiversidad, Pérdida de suelos, Contaminación, Residuos.

### **Criterios e Indicadores de Evaluación:**

#### **Lengua:**

##### • **Criterio de Evaluación:**

- **-Lectura Comprensiva** de Textos.

- **Producción de textos orales y escritos** en forma individual.

- **Reconocer y emplear, en los textos leídos y producidos: las formas de organización textual y propósitos de los textos.**

##### - **Indicadores:**

- Lee y reconoce en textos no ficcionales, información explícita e implícita.

- Identifica las partes de la noticia.

- Identifica párrafos.

- Produce de manera convencional diferentes unidades textuales: oraciones y párrafos, atendiendo a la normativa (empleo de mayúscula, uso de punto final, punto aparte y comas), a los recursos cohesivos (sinonimia, uso de conectores) y a la estructura propia del texto producido.

- Diferencia oración bimembre y unimembre.

- Clasifica palabras según la sílaba tónica.

- Identifica las reglas ortográficas.

##### • **Ciencias Naturales:**

**Criterio de Evaluación:** Reconocimiento de los conceptos científicos, los integra en esquemas de complejidad creciente y los vincula con la vida cotidiana.

#### **Indicadores:**

- Explica el efecto invernadero.

- Identifica las causas del deterioro de la capa de Ozono.

- Nombra acciones que ayudan a cuidar la capa de Ozono.

- **Matemática:**

**Criterio de Evaluación:** Interpretar, registrar y comunicar acerca de las equivalencias de descomposiciones de un número (aditivas, multiplicativas) usando unidades de distintos órdenes y según su valor posicional, en contextos cotidianos, lúdicos e intramatemáticos.

**Indicadores:**

- Lee, escribe, compara y ordena números de diferentes tamaños usando las propiedades del sistema de numeración decimal.
- Descompone y compone aditivamente números de diferentes tamaños, incluyendo los productos por la unidad seguida de ceros.

**Criterio de Evaluación:** Reconocer y utilizar los números racionales positivos (fracciones y decimales) en distintos contextos que les dan sentido.

**Indicadores:**

- Lee, escribe y compara fracciones o expresiones decimales, usando estrategias personales o algorítmicas.
- Representa gráficamente fracciones y expresiones decimales en la recta numérica, con el objeto de determinar distancia entre dos fracciones o expresiones decimales, encuadrar fracciones o expresiones decimales, entre otras.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucren operaciones con fracciones.

**Criterio de Evaluación:** Resolver situaciones de sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones de números naturales de distintos órdenes con la información presentada en portadores diversos.

**Indicadores:**

- Resuelve problemas que involucran sumas y restas, con números naturales.

- **Educación Agropecuaria:**

**Criterio de evaluación:** Compromiso y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.

**Indicadores:**

- Comprende y distingue las causas de la contaminación que desfavorecen al medio natural.
- Propone acciones y modos sobre el cuidado y protección del medio en el que vive.

**Título:** *“Sana al mundo, haz un lugar mejor”.*

**Desafío semanal:** *“Realiza un video explicando la contaminación ambiental y sus efectos; y las acciones que debemos seguir para cuidar el medio ambiente.”*

**Actividades:**

**DÍA 1: Lunes 9/11: LENGUA:**

- 1) Lee comprensivamente el siguiente texto:

## LA INFLUENCIA DEL SER HUMANO EN LA CONTAMINACIÓN

Fuente de mayor contaminación del medio ambiente.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente, que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.



El uso excesivo de automóviles es una fuente de emisión de gases contaminantes.

Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global. Conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos.

**Peligro.** La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la destrucción de ecosistemas. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

2) **Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.**

3) **Responde: ¿Qué tipo de texto es?**

4) **Marca con una X la opción correcta:**

El texto trata de: ( ) los recursos naturales ( ) los cambios físicos  
( ) la contaminación

La contaminación está originada por causa de: ( ) el cielo ( ) los árboles ( ) los seres humanos

La emisión de contaminantes provoca la destrucción de: ( ) los autos ( ) las casas  
( ) los ecosistemas

El propósito del texto es: ( ) acompañar ( ) informar ( ) deleitar

El texto leído informa sobre un hecho: ( ) ficcional ( ) real

5) En la noticia del punto 1, identifica y señala: titular, volanta, cuerpo de la noticia y epígrafe.

**DÍA 2: Martes 10/11. LENGUA: TRABAJA EN EL CUADERNO:**

1) Vuelve a leer en voz alta el texto sobre la contaminación ambiental. Selecciona un párrafo del texto y transcríbelo en cursiva.

2) Extrae del texto dos oraciones bimembres y una oración unimembre.

- 3) **Extrae** palabras y **señala** en cada palabra la sílaba tónica.
- 4) **Ubica** las palabras según corresponda.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

- 5) Busca en el texto palabras que respondan a las reglas ortográficas vistas y realiza un listado según cada regla.
- 6) Elabora un texto informativo sobre la contaminación ambiental en tu barrio. No debe tener menos de 10 renglones y debes respetar signos de puntuación, ortografía y caligrafía.

**DÍA 3: Miércoles 11/11. MATEMÁTICA: TRABAJA EN EL CUADERNO:**

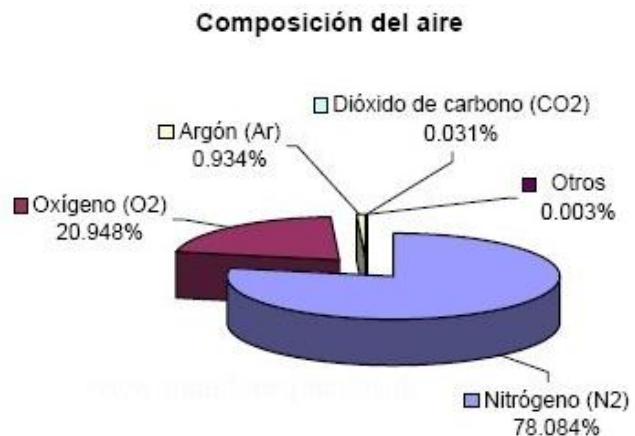
**1- Lee atentamente la siguiente situación problemática y luego responde:**

Daniel trabaja en la planta de reciclaje, el mes pasado recibieron 2.030.789 kg de residuos, de los cuales clasificaron 15.789 kg de cartón, 200.908 kg de plástico, y 1.003.548 kg de metales.

- a- ¿Cuántos kilos de residuos reciclaron en total?
- b- ¿Cuántos kilos no se pudieron reciclar?
- c- Descompone cada uno de los números en forma aditiva y multiplicativa.

**2- Observa el siguiente gráfico de la composición del aire.**

- a- Escribe como se leen cada uno de esos valores.
- b- Descompone cada uno de los números.
- c- Ubica en la recta numérica los números que representan a: Dióxido de Carbono, Argón y Otros gases.

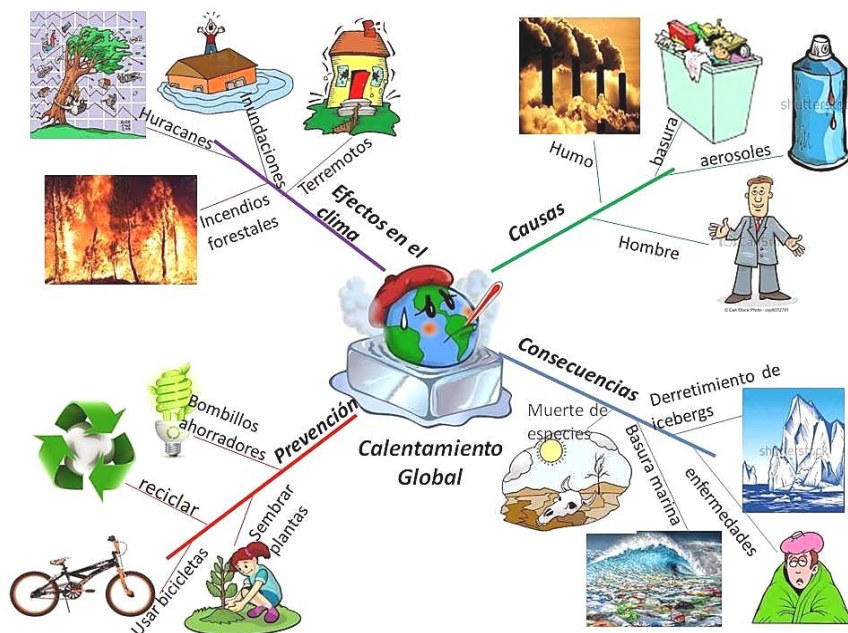


**3- Lee, piensa y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.**

- a) En la escuela cuarto, quinto y sexto grado, decidieron plantar arbolitos en el perímetro de la escuela. Cuarto grado plantó  $\frac{1}{3}$  del perímetro con álamos, quinto grado plantó  $\frac{3}{9}$  del perímetro con brachichitos y sexto plantó  $\frac{4}{12}$  del perímetro con moras. ¿Cuál de los grados cubrió mas parte del perímetro? ¿Por qué? ¿Cómo lo calculaste?
- b) En el primer ciclo decidieron reciclar objetos, para luego exponerlos. Primer grado recicló  $\frac{2}{8}$  del total, segundo grado recicló  $\frac{3}{5}$  del total y tercer grado recicló  $\frac{3}{6}$  del total. ¿Quién recicló más?
- c) Ordena de menor a mayor las fracciones de la situación anterior.

**DÍA 4: Jueves 12/11. EDUCACIÓN AGROPECUARIA:**

1. Observa atentamente la imagen y describe con tus palabras lo que sucede en ella.



2. Responde: a- ¿Por qué es importante sembrar árboles? b- Reciclar distintos materiales ¿En qué favorece al medio ambiente? c- En relación a la producción de compostaje (tierra fértil) ¿En qué favorece al medio natural, la reutilización de material orgánico (cáscaras de hortalizas, huevos, abono, hojas secas, etc.)?
3. Teniendo en cuenta el impacto de la contaminación en nuestro medio ambiente. Elabora un decálogo (conjunto de reglas) de diez acciones responsables para la preservación del medio natural en el que vives.

**Día 5: Viernes 13/11. CIENCIAS NATURALES:**

1- Observa el video con atención y realiza la experiencia en tu casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=rnRyzvxdBq>

- 2- Explica el efecto invernadero, usando la experiencia anterior.
- 3- Busca información y anota los principales gases que intervienen en el efecto invernadero.
- 4- Investiga y anota las principales causas del deterioro de la capa de ozono.
- 5- Explica por qué es importante cuidar la capa de ozono, y cuáles son las consecuencias de su deterioro.
- 6- Nombra acciones que ayuden a cuidar la capa de ozono.

**DESAFIO:** *“Realiza un video explicando la contaminación ambiental y sus efectos; y las acciones que debemos seguir para cuidar el medio ambiente.”*

Recuerda que puedes usar afiches, dibujos o una experiencia para explicar.

Directora: Sra. Alicia Cardona.