

# E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

## Guía Pedagógica N° 15

Escuela: E. N. I. N° 49

Docentes:

- Prof. de Nivel Inicial: Carla Castro.
- Prof. de Nivel Inicial: Cinthya Chávez.
- Prof. de Nivel Inicial: Elisa Ripoll.
- Prof. de Educación Musical: Alba Olivera.
- Prof. de Educación Plástica: Luisina Guidet.
- Prof. de Educación Física: Johana Pereyra.

Nivel Inicial: Sala de 3 años

Turno: Intermedio

Título de la propuesta: “Divertidos animales de la Granja”.

Capacidades Generales	Capacidades Específicas
Comunicación	-Escuchar atentamente. -Formular preguntas. -Describir de manera oral objetos.
Trabajo con otros	-Escuchar las ideas de sus pares y compartir las propias con respeto. -Afianzar vínculos solidarios en el trabajo con otros.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito: Ambiente Natural.

Núcleo: Seres vivos y su ambiente.

Contenidos: Animales de la granja: características más comunes.

Propuesta de Actividades del Día I:

Observar y escuchar con atención el video “Los animales de la granja”, enviado por la docente vía WhatsApp.

Conversar con un adulto sobre: ¿Qué animales aparecen en el video?, ¿Tienen pelos?, ¿Plumas?, ¿Cuántas patas?, ¿Qué sonido realizan?, etc.

ÁMBITO: ARTES VISUALES: PLÁSTICA.

Los pequeños buscarán en casa tapitas de diversos colores y las separarán por color.

Luego, observarán y juntarán las tapitas que sean: azules-celestes, rojas-rosadas y amarillas-blancas, en tres envases de botellas (cortados iguales), tomando de a una tapita por vez con dos palitos y las dejan caer en su botella.

Finalmente, podrán ir al patio de casa y juntar nuevamente las tapitas de todos los colores para armar círculos y espirales, combinando los colores como quieran.

Propuesta de Actividades del Día II:

Con ayuda de un adulto, buscar y recortar de diarios o revistas animales de la granja.

Pegar los animalitos en una hoja y para simular que sea una granja, colocar a sus alrededores palitos formando una cerca.

ÁMBITO: MÚSICA.

Escuchar la canción: “La gallina Turuleca”, canciones de la granja de Zenón. [https://youtu.be/XQaKFU3Fh\\_M](https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M) Cantar la canción y acompañar con palmas. Identificar en el estribillo de la canción, la sucesión numérica: “Ha puesto 1 huevo, ha puesto 2, ha puesto 3, etc.” e incorporar la ejecución de conteo con los dedos. Sentados, escuchar la canción y acompañar con palmas alternadas (primero con una mano y luego con la otra) sobre la mesa para la estrofa, conteo para el estribillo y repetir.

Invitar a los familiares a cantar, divididos en dos grupos: el primer grupo debe realizar palmas alternadas y el segundo grupo ejecutar conteo en el estribillo. Luego cambiar de rol. ¿Cuál de las ejecuciones resultó más sencilla?, ¿Estuvieron atentos a los cambios de acompañamientos?

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Explicar al pequeño que esta canción tiene dos partes: -inicio de la canción que son las estrofas y -la secuenciación de conteo que es el estribillo. Luego se repiten, por eso el acompañamiento también. En música las vamos a llamar parte A y parte B.

### Propuesta de Actividades del Día III:

Modelar con masa de sal el animalito que más les guste. Pintarlo y cuando seque pegarlo sobre un cartón.

Decorar los bordes del cartón y cuando esté listo, colgar “el cuadro” en un sector de casa.

### Propuesta de Actividades del Día IV:

Dibujar un conejo en una hoja, con la ayuda de un adulto. Luego buscar algodón u otro elemento suave y decorarlo.

Finalmente bailar al compás de la canción “Los conejos”, enviada por la docente vía WhatsApp.

### ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA.

- En un espacio de casa realizar las siguientes actividades: correr dando aplausos, saludando, dando saltitos con los pies juntos, hacia un lado, hacia el otro y en diferentes direcciones. Luego con ayuda de papá o mamá colocar en el suelo diferentes objetos (aproximadamente 10), separados a 1m uno del otro. El pequeño deberá trasladarlos hacia una línea previamente marcada en el suelo por papá o mamá. Los primeros 3 objetos deberán ser trasladados con el pie derecho, los siguientes 3 con el pie izquierdo, otros 2 con una mano y los 2 últimos objetos con la otra mano.

- Juego: “ANIMALITOS DE LA GRANJA”. Con ayuda de papá o mamá dibujar en el suelo un círculo gigante y ubicar adentro juguetes de animales o peluches, y a unos metros de cada lado dibujar un refugio, el pequeño jugará primero con papá, será mamá quien da la orden para comenzar el juego. Deberán salir corriendo desde los refugios y buscar los animalitos que están en el círculo. ¡Quién lleve más animalitos a su refugio gana! Repetir el juego, jugando con mamá u otro integrante de la familia.

- Vuelta a la calma: sentados en ronda y en familia, mover los brazos sacudiéndolos, saludar al cielo con una mano, luego con la otra, acostarse, y por último quedarse dormidos.

Propuesta de Actividades del Día V:

Buscar en diarios o revistas dos animales de la granja: Un chanco y una gallina (en caso de no encontrar, pueden ser dibujados por un adulto). Dividir la imagen en tres partes, de manera que la misma pueda ser unida por los pequeños.

Cada pequeño armará el rompecabezas de los animales y comparará sus características principales: Que animal es el que tiene plumas, más patas, pico, etc.

Propuesta de Actividades del Día VI:

Un adulto leerá a los pequeños las siguientes adivinanzas:

- Soy blanca, tengo manchas y siempre digo “MUUUU”. (La vaca).
- Tengo pico y digo “CUAC” cuando salgo a pasear. (El pato).
- “MEEE” digo siempre yo, si muy contenta estoy. (La oveja).

Al finalizar las adivinanzas, los pequeños dibujarán y pintarán el animal que más les gustó.

ÁMBITO: ARTES VISUALES: PLÁSTICA.

Observar el video que la señorita enviará vía WhatsApp.

Más tarde, buscarán en el patio de casa, en la plaza o al salir de paseo, piedritas que sean en lo posible chatas, para luego lavarlas y pintarlas con puntitos amarillos, azules y rojos.

Por último, le preguntamos al pequeño: ¿Qué colores usamos?, ¿Qué les hicimos a las piedritas?

Las piedritas se podrán usar en el jardín para decorar las plantas, la casa, hacer un caminito, etc.

Propuesta de Actividades del Día VII:

Dibujar un gran círculo en el piso para jugar a “Pato adentro, pato afuera”.

El pequeño debe caminar alrededor del círculo, cuando escuche “pato adentro” debe saltar adentro del círculo y decir “cuac - cuac” para responder a la orden. Luego el adulto debe decir “pato afuera”, el niño saldrá del círculo y caminará hasta escuchar nuevamente “pato adentro”.

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Realizar la misma actividad imitando los sonidos de diferentes animales, por ejemplo: “vaca adentro, vaca afuera”, “oveja adentro, oveja afuera”, “chanchito adentro, chanchito afuera”, etc.

Finalmente, bailar y cantar al compás de las canciones de la granja, que enviará la señorita vía WhatsApp.

### Propuesta de Actividades del Día VIII:

Leer en familia el cuento “El patito feo”, pueden buscarlo en el siguiente link: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/el-patito-feo>.

Conversar sobre el cuento, y preguntarle al pequeño que parte fue la que más le gustó.

Con ayuda de un adulto dibujar un pato y luego decorarlo con polenta.

### ÁMBITO: MÚSICA.

Recordar la canción “La gallina Turuleca” y los acompañamientos marcados por la docente. Buscar en casa un par de zapatos o zapatillas (de tamaño pequeño para que resulte de fácil manipulación). En ronda y en el suelo (usar alfombra, almohadón, etc.) cantar la canción y reemplazar las palmas por los golpes del calzado. Para el conteo buscar algunos de los cotidiáfonos realizados en guías anteriores. Recordar que los cotidiáfonos son instrumentos realizados con elementos cotidianos reciclados: como botellas descartables con semillas para las maracas. De a dos integrantes, el pequeño debe realizar el acompañamiento con el calzado y el familiar con el cotidiáfono, recordar que no tocan juntos: el niño primero y el adulto en la secuenciación de conteo de la canción, luego cambiar.

Reflexionar sobre la actividad. Pueden variar y complejizar el acompañamiento con diferentes objetos, también incorporar más integrantes al juego y pasar los elementos en ronda. Comentar a la docente a través de los grupos de WhatsApp si les gustó la actividad y como pudo variar la propuesta.

### Propuesta de Actividades del Día IX:

Escuchar la canción “Señora vaca”, que será enviada por la docente vía WhatsApp y dialogar sobre los alimentos que derivan de ella.

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Buscar en casa alguno de los alimentos que se nombran en la canción (leche, dulce de leche, manteca, queso o yogurt) y preparar con ellos, algún postre o comida en familia.

### Propuesta de Actividades del Día X:

Buscar en diarios o revistas la imagen de una granja (en caso de no encontrar, la pueden dibujar) e inventar una historia donde nombren 3 animales.

Se sugiere colocar como título: “La divertida granja de (agregar el nombre del niño)”.

### ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA.

-En un espacio abierto, con indicaciones de papá o mamá el pequeño realizará lo siguiente: correr simulando ser un auto muy veloz, dar saltitos como canguro, galopar como caballito y correr en diferentes direcciones.

Luego con ayuda de papá o mamá, realizar un circuito: -En la estación 1: colocar a 90cm una lana, piola o piolín, atravesando las patas de una mesa o dos sillas. -En la estación 2: poner tres peluches o animalitos de juguetes. -En la estación 3: ubicar sillas en forma ascendente y en zig-zag. Y a unos metros más, -En la estación 4, colocar una caja, balde o cesto. El pequeño deberá pasar como perrito por debajo de la mesa sin tocar la línea, luego al llegar a la estación 2, dará una vuelta a la derecha a los tres animalitos, tomará uno y corriendo en forma de zig-zag, esquivando las sillas, colocará el primer peluche en la caja, balde o cesto, irá por el segundo y finalmente por el tercero.

- Juego: Escuchar, cantar y bailar junto a la familia, la canción: “En la selva me encontré”, de las canciones de El Zoo3- El Reino infantil. <https://youtu.be/0oORc3RWa64>

- Vuelta a la calma: En familia, ubicados en círculo y parados, tocarse los pies estirando los brazos lo máximo posible hacia adelante, luego tocarse los pies con las manos juntas, tocarle los pies al de al lado, luego al del otro lado, tocarse las rodillas, luego tocarle las rodillas a quienes estén al costado, rascarse la cabeza y luego rascársela a los de al lado.

“Se les solicita a los padres y estudiantes, realizar todas las actividades de las guías dadas hasta el momento, y enviar videos o fotos de las misma”. Profesora de Educación Física.

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly L. Rodríguez