

Guía Pedagógica N° 14

Docentes: Arrieta Alicia, Iñiguez Marcela, Martin Claudia Molina Marcela

Docentes Especiales: Ordines Daniela (Prof. de Educ Física), Ortega Laura (Prof. Educ. Plástica), Ruggeri Tania (Prof. Educ. Música).

Sección: 5 Años

Turno: Mañana y Tarde.

Área Curricular: Áreas Integradas

Título de la propuesta: “*Las plantas tienen vida como nosotros* “

**Dimensión:** Ambiente natural y socio –cultural. **Ámbito:** Ambiente natural. **Núcleo.** Seres vivos y su ambiente. **Contenidos:** Las plantas, , necesidades de las plantas para vivir, agua, sol, aire.

**Dimensión:** Comunicativa y artística. **Ámbito:** lenguaje. **Núcleo:** Iniciación a la escritura. **Contenido:** el nombre propio

**Ámbito:** literatura infantil **Núcleo:** apreciación **Contenido:** escucha y disfrute de cuentos y rimas.

**Dimensión:** juego. **Ámbito:** juego: **Contenidos** comunes a todos los núcleos (observación, construcción individual y compartida).

**Capacidades:** Aprender a aprender: trabajar en grupo y de forma colaborativa.

Trabajo con otros: participar en situaciones cotidianas, colaborando en las diferentes actividades

**Propuestas de actividades.**

**Actividad N ° 1**



Inicio: juntos en familia, miramos el siguiente

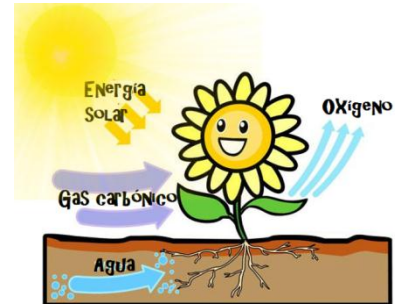
video. [https://www.youtube.com/watch?v=UPnadI\\_UE\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=UPnadI_UE_A)

Desarrollo: luego de ver el video en familia conversamos. ¿De qué habla el video?, ¿Cómo era la semilla?, ¿Dónde se escondió la semilla?, ¿Que cayó del cielo y quien le dio su calor? , ¿Quiénes empezaron a crecer y después en que se convirtió ese brote?

Cierre Luego de ver el video y conversar en familia te propongo que realices una expresión gráfica de lo que más te gusto

### Actividad N° 2

Inicio: mamá nos explica que necesita la planta para vivir. ¡Las plantas necesitan luz, agua y aire para vivir! Veremos con esta experiencia que sucede cuando la planta no recibe luz y aire.



Materiales:

-Una planta-Cartulina negra-Tijeras-Cinta adhesiva-Luz solar

Desarrollo: 1) Cortar 2 cuadrados de cartulina negra .Deben ser más grandes que la hoja de la planta elegida.

2) Taparla de ambos lados la hoja de la planta con los dos cuadrados de cartulinas. Asegurarse que la hoja esté completamente cubierta y colocarle cinta adhesiva cerrando los lados.

3) Colocar la planta cerca de una ventana y esperar 7 días.

4) Con cuidado sacar el papel: y observar ¿de qué color quedó la hoja? ¿Por qué es diferente?¿qué le paso a la hoja que no tuvo luz?¿Qué necesita una planta para vivir?



Cierre Luego de observar lo que sucedió con la hoja de la planta lo podemos compartir con una foto en el grupo de WhatsApp

### Actividad N° 3

Inicio: Buscamos en casa cáscaras de huevos en desuso Jugamos con la familia a hacer, experimentos caseros, veremos cómo hacer crecer plantas en cáscaras de huevo.

Materiales necesarios

· Huevos- semillas - tierra o algodón

Desarrollo: Hay dos maneras de realizar este tipo de experimentos caseros, una es usando tierra y la otra un trozo de algodón humedecido. Preparamos las cáscaras de huevo. Cuando rompemos los huevos debemos hacerlo en la punta

Método 1, (con tierra) Hacemos un agujerito en la base del huevo con un alfiler para que drene el agua, rellenamos la cáscara con tierra (aprox. 3/4 del huevo), colocamos las semillas (alpiste, mijo, etc.) cubrimos con otro poquito de tierra, regamos y colocamos en un lugar cálido y soleado (por ejemplo, al lado de una ventana). Cada vez que la tierra se seca echamos un poquito de agua. En una semana aprox. comenzaremos a ver crecer nuestras plantitas.



Método 2, (con algodón). Si en cambio queremos hacer germinar algún tipo de legumbre (lentejas, garbanzos, etc.), ponemos un trozo de algodón dentro del huevo, lo humedecemos y colocamos arriba las legumbres (dos o tres). Mantenemos el algodón siempre húmedo (pero no empapado) y colocamos en un lugar cálido y soleado (por ejemplo al lado de una ventana). En una semana aprox. comenzaremos a ver crecer nuestras plantitas.

Cierre: Ponemos nombre a nuestras plantitas en un cartelito y enviamos fotos a mi señorita por WhatsApp.

#### **Actividad N° 4 Área Música**

Título: Los Animalocos

Contenidos: Ritmo

Inicio: Para iniciar con la actividad le pedimos al adulto que nos acompaña, que nos busque en casa dos cucharas de la sopa.



Desarrollo: Luego escuchamos e interpretamos la canción “**El Pato Renato**”, realizamos el ritmo con las cucharas siguiendo la guía del video que sugirió la señorita de música para realizar la actividad

Cierre: Para finalizar con la actividad, nos acostamos en el piso o en el pasto junto a la Familia y podemos pedirle a mamá que nos cuente un cuento para relajarnos y descansar.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=LWHyyCzKJu4>

### Actividad N° 5

Inicio: Para comenzar con esta actividad buscamos un lugar cómodo en el fondo de la casa, la vereda o plaza que nos quede más cerca. También podemos buscar palitos de madera o toc toc hechos de palitos de escoba para realizar la actividad

Desarrollo: Después escuchamos la canción y seguimos con las manos o el toc toc, el ritmo de la canción. **Pim Pau • Canto De Primavera.**

Estaría bueno que con ayuda de la familia interpretemos la canción armando un juego rítmico con varios elementos que hagan sonidos

Cierre: Para culminar con esta actividad invitamos a la familia a realizar un tren y nos sentamos uno detrás de otro para hacernos masajitos, respirar primero rápido y de a poco llegar a una respiración lenta.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=FFyctNoMmJY>

### Actividad N° 6 (correspondiente al cuaderno de actividades)

Inicio: Se presentará el cuaderno de actividades, observarán el video donde la docente explicará los cuidados que se deben tener para trabajar en él y lo importante que es para continuar trabajando el próximo año en primer grado. El video se enviará vía Whatsapp.



Desarrollo: En la primera hoja del cuaderno, con la ayuda de algún familiar, realizarán la carátula, donde se dibujará el niño teniendo en cuenta todas las partes del esquema

corporal y lo pintarán, luego escribirán su nombre como puedan. Un adulto, puede colocar en la carátula datos importantes como nombre de la escuela, nombre de la señorita y color de la sala. ¡A trabajar! Y que la caratula quede hermosa.

Cierre: Comentarán en familia que les pareció trabajar en el cuaderno inicial y como debemos cuidarlo.

### **Actividad n° 6 Área: Educación Física**

Contenido: Salto con uno o dos pies y apoyo de manos.

Materiales: una soga (o elemento que cumpla la misma función)

Desarrollo: con la ayuda de un adulto. Nota: siempre debo volver al inicio cuando cambio la actividad: -Saltar con un pie a un lado y al otro lado de la soga. -Saltar con dos pies juntos a un lado y al otro lado de la soga. -Saltar como conejo de un lado al otro de la soga. -Caminar como perrito con mano y pie. - Buscar otras formas de jugar con la soga...se animan?



Juego: RAYUELA O TEJO

Vuelta a la calma: Se sientan en el piso y movilizamos suavemente la cabeza hacia adelante y atrás, luego tomamos aire elevando los brazos extendidos por sobre la cabeza y con las piernas extendidas, bajamos los brazos lentamente hasta tocar con las manos los pies. Siempre los ejercicios de relax se hacen muy lentamente y con música suave (en lo posible)

### **ACTIVIDAD N° 7 “A descubrir figuras”**

Contenido: Trabajar los sentidos y la memoria. Saltos

Materiales: dibujar y recortar en un cartón un círculo, un triángulo, un cuadrado. Una caja. Un pañuelo de cuello para vendar los ojos

Desarrollo: Quien conduce el juego sostiene la caja con las figuras dentro. Los jugadores se colocan en semicírculo frente a quien conduce el juego, Se elige un jugador y se le vendan los ojos con el pañuelo, los demás integrantes se ponen de acuerdo para elegir una de las figuras ejemplo **Círculo**, el niño con los ojos vendados debe buscar la figura, elije y luego de elegir debe sacarse la venda; si encontró la figura debe dar cinco saltos



con pies juntos, si no la encuentro(saco otra figura) debe saltar en cuadrúpeda baja como si fuese un conejo alrededor de los integrantes del juego. Y así sucesivamente con los demás jugadores

**Vuelta a la calma:** Se sientan en el piso y movilizamos suavemente la cabeza hacia adelante y atrás, luego tomamos aire elevando los brazos extendidos por sobre la cabeza y con las piernas extendidas, bajamos los brazos lentamente hasta tocar con las manos los pies. Siempre los ejercicios de relax se hacen muy lentamente y con música suave (en lo posible)

### **Área curricular: Artes Visuales**

**Título de la propuesta:** Exploración con los materiales.

**Contenidos:** Colores primarios y secundarios.

**Capacidades:**

- **Aprender a aprender:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
- **Comunicación:** Relatar experiencias propias. Escuchar y comprender ampliando su vocabulario.

### **Actividad N° 8 Máscara maceta colgante**

Buscar una botella de lavandina o jabón líquido, témperas, papeles, trozos de telas, marcadores indelebles o cualquier material que tengas en casa.

Con ayuda de un adulto cortar la parte de debajo de la botella, y darla vuelta ya que la manija será la nariz, colocarle ojos, boca, pelo si quieres, aros etc. Deja volar tu imaginación y llénalo de diferentes colores y texturas!

Para terminar colocarle tierra y unas semillas y espera para ver cómo crece tu plantita.



### **Actividad N° 9: “Experimento el agua que camina”**



Necesitarás servilletas de papel, temperas (solo unas gotas) o marcadores: rojo, amarillo y azul. 6 vasos transparentes. Agua.

Comenzar llenando tres vasos con menos de la mitad de agua, y colocarle las témperas, en este caso usaremos los colores primarios (rojo, amarillo y azul).

Cortar seis trozos de papel de cocina, enrollar y ponerlo dentro de los vasos como se muestra en la imagen. Intercalando los vasos vacíos con los que tienen colores.

Dejar 24 horas para que el agua “camine” de un vaso otro, para ver que al día siguiente los colores se han mezclado y forman nuevos colores secundarios.

Conversar en familia. Cuáles colores pusieron primero? Nombrarlos. ¿Cuáles serían los colores secundarios que se formaron? En una hojita, pintamos una mancha de cada color para recordar el experimento. Por ejemplo: azul + amarillo = verde.



### **Actividad N° 10**

Inicio: Teniendo en cuenta lo observado en el video de la actividad N° 1 de la guía realizaremos una secuencia del crecimiento de la planta. Se puede volver a observar el video para recordar.

Desarrollo: En la segunda hoja del cuaderno con ayuda de mamá dividir la hoja en cuatro partes, haciendo 2 líneas



rectas en el medio de la hoja, Una línea vertical y otra horizontal, en forma de cruz. Luego enumerar los cuadros del 1 al 4 y en cada uno deberá dibujar una parte del

crecimiento de la semilla. ejemplo: en el cuadro N°1 Dibujamos la semilla en la tierra, en el 2 dibujamos que le pasa a la semilla cuando recibe el calor del sol y el agua de la lluvia y seguimos dibujando en el 3 y el 4 lo observado en el video para que la secuencia quede completa.(La docente les enviará un video explicativo por WhatsApp).

Cierre: Luego mamá sacará una foto y lo compartirán en el grupo de wassap par que lo vea la señorita.

### Actividad N° 11

Inicio: Proponemos crear rimas en familia sobre frutas.

Ej. Sol, limones y membrillos

Son de color amarillo.

Desarrollo: Cada integrante de la familia piensa y crea una rima, un adulto la escribe, la lee y todos la repiten.

Cierre: El pequeño elige una rima, la que más le gusto y la dibuja.

“A mi abuela le gusta comer ciruela.”

“Voy a comprar un melón y también un limón.”

“Él bebe pide desde afuera que le den una pera.”



Equipo directivo Directora: Analía Quetglas Vicedirectora: Miryam Ferreira