

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación.

Escuela Granaderos de San Martín.

CUE 700056500.

Docentes: María Platero – Marisa Ochoa – Carlos Castro - Sofía Pringles.

Grado: 3° A, B y C.

Ciclo: Primero.

Educación: Primaria.

Turno: Tarde.

Áreas curriculares: Matemática – Lengua – Educación Física - Artes Visuales –

Título: **Revisando saberes aprendidos en tercero.**

Desafío: Solucionar situaciones problemáticas de la vida cotidiana aplicando equivalencias de las medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Área Matemática.

Propósitos.

Explorar, caracterizar, visualizar, identificar, describir, comparar, y copiar figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos, para establecer relaciones entre ellas, con el objeto de que los niños puedan apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.

Medir cantidades de longitud, capacidad, peso y tiempo usando unidades no convencionales, con el objeto de que los niños identifiquen el significado de medir, para que luego avancen en el uso de las unidades convencionales de empleo social (m, l, kg, y horas/minutos).

Capacidades.

Comunicación.

- Formulación de preguntas o planteo de problemas acudiendo a modos de representación.
- Dominio (según niveles) de lenguajes abstractos.

Aprender a aprender

- Organización del propio aprendizaje.
- Reconocimiento de necesidades personales de aprendizaje.

Contenidos.

Cuerpos geométricos: cubos, cilindros, esferas, prismas, pirámides y conos.

Nombre y propiedades de los cuerpos geométricos.

Uso de vocabulario específico: caras, aristas, vértices.

Figuras geométricas: propiedades (cantidad de lados, número de vértices, congruencia de lados, ángulos rectos)

Atributos cuantificables de los objetos: largo, alto, peso, capacidad, tiempo, etc.

Comparación y ordenamiento de distintas cantidades de una misma magnitud, usando unidades no convencionales y convencionales.

Criterios.

Reconocimiento de unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo empleadas en la vida cotidiana.

Capacidad para identificar y nombrar cuerpos y figuras geométricas distinguiendo sus elementos.

Indicadores.

Distingue equivalencias de medidas de longitud, peso y capacidades en situaciones de la vida cotidiana.

Nombra cuerpos y figuras geométricas.

Reconoce los elementos característicos de los cuerpos y figuras.

Área Lengua.

Propósitos.

Incentivar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos gramaticales y textuales correspondientes al ciclo.

Capacidades.

Comunicación.

- Representación semántica del contenido del texto y de sus implicancias (lo que el texto dice explícita o implícitamente) a partir de anticipaciones e inferencias.

Aprender a aprender

- Reflexión sobre los propios procesos.

Contenidos.

El reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?) o califican (¿cómo es?) algunos elementos de los textos; palabras que dan cuenta de las acciones y aquellas que indican el lugar y el paso del tiempo en los textos narrativos; relaciones de sinonimia y antonimia entre las palabras; y la reflexión sobre las palabras y expresiones para ampliar el vocabulario.

La reflexión sobre el vocabulario: formación de familias de palabras (palabras derivadas de una raíz común) para realizar reformulaciones en los textos escritos y para inferir significados en la comprensión.

El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción.

Criterios.

Identificación de clases de palabras teniendo en cuenta los aspectos semánticos y sintácticos.

Empleo de las estrategias morfológicas de formación de palabras para la resolución de actividades propuestas.

Clasificación de palabras según la sílaba tónica.

Indicadores.

Reconoce clases de palabras teniendo en cuenta aspectos sintácticos (sustantivos, adjetivos y verbos).

Escuela Granaderos de San Martín_ Tercer Grado_ Matemática_ Lengua_ Educación Musical _Educación Tecnológica_

Distingue clases de palabras teniendo en cuenta aspectos semánticos o de significado (antónimos, sinónimos, familia de palabras, etc.)

Identifica la variación morfológica en el empleo de formas verbales y en la aplicación del género y número de los sustantivos.

Clasifica palabras teniendo en cuenta aspectos fónicos (sílabas tónicas).

Área Educación Física.

Propósito.

Propiciar el desarrollo de las capacidades no locomotoras – equilibrio, con adecuación a las diferentes etapas del desarrollo y los contextos.

Capacidades.

Comunicación: Describir de manera oral, situación, objetos.

Contenidos.

La exploración de las posibilidades expresivas y de movimiento de su cuerpo y los objetos.

Criterios.

Realización la práctica de habilidades motrices básicas.

Indicadores.

Desarrolla las destrezas motrices en las actividades propuestas.

Cumple con la elaboración de la pelota de papel o medias (en caso de no tener)

Respeto y cumple con la actividad propuesta.

Área Artes Visuales.

Propósitos.

Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bi y tridimensión, mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

Capacidades.

Comunicación: Expresar en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.

Contenidos.

Forma figurativa, colores primarios y secundarios, textura táctil y visual.

Criterios.

Capacidad para expresar en forma figurativa, texturas táctiles y visuales empleando colores primarios y secundarios.

Indicadores.

Realiza un collage usando diferentes elementos texturados.

Reconoce y utiliza colores primarios y secundarios.

Actividades.

Área Matemática.

1. Corrijo las frases que dicen estos chicos



2. ¿En qué unidad se mide? Rodeo la correcta.

Al contenido de un paquete de arroz: kilogramos – metros – litros

La cinta para las escarapelas: centímetros-litros- kilómetros

La distancia entre 9 de Julio y la Ciudad Capital de San Juan: litros- kilómetros

El contenido de una botella de gaseosa: metros- litros- kilogramos

3. ¿Cuál será la medida de cada objeto? Pinto la opción pertinente

Una latita de gaseosa: $\frac{1}{4}$ litro- $\frac{1}{2}$ litro – 1 litro

La altura de una casa: 20 cm – 2 $\frac{1}{2}$ metros- 20 Km

Para saber el tiempo que tardo en tomar el té: 15 minutos – 3 horas- 40 días

Si mamá quiere preparar una pizza ¿Cuánto de queso compro?: $\frac{1}{4}$ kg- $\frac{1}{2}$ kg- 1 kg

4- ¿Qué figura y qué cuerpo geométrico se nombran? Los escribo

Tiene 12 aristas.

Tiene 6 lados. Tiene 8 vértices.

Tiene 8 vértices. Tiene 6 caras

5- Ulises está jugando con el prisma. Coloreo las pistas que sirven para descubrirlo

Tiene 8 vértices

Tiene 5 aristas.

Tiene 6 caras iguales.

Tiene 6 caras.

Tiene 5 caras.

Tiene 2 caras que son cuadradas.

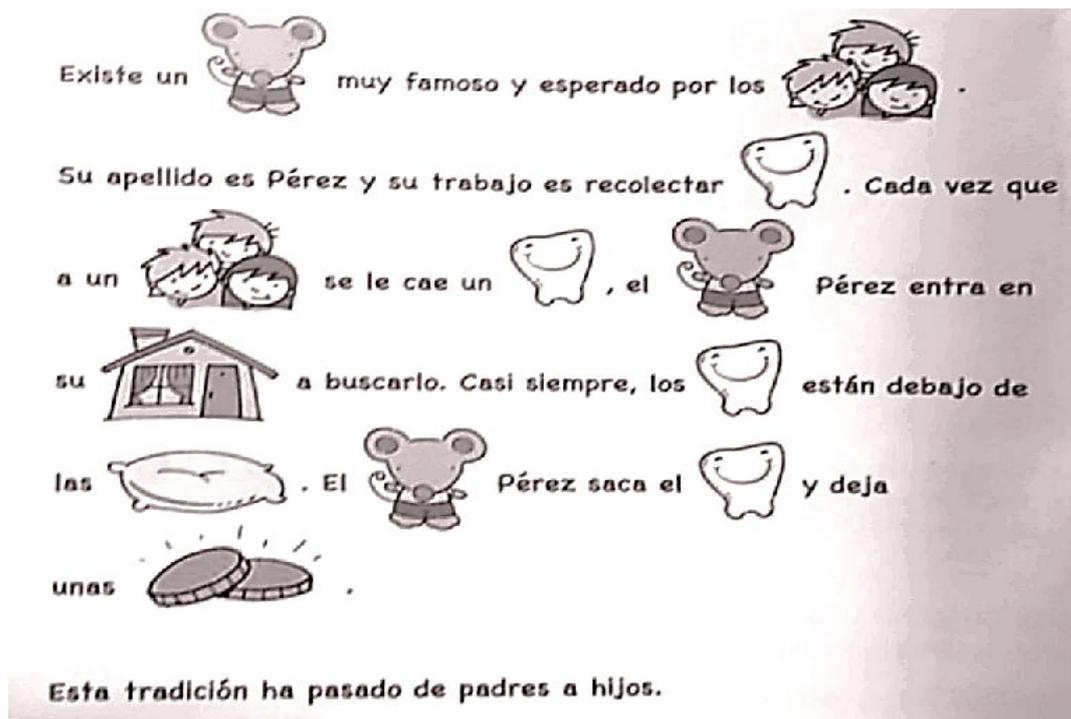
Tiene una cara circular.

Tiene 7 vértices.

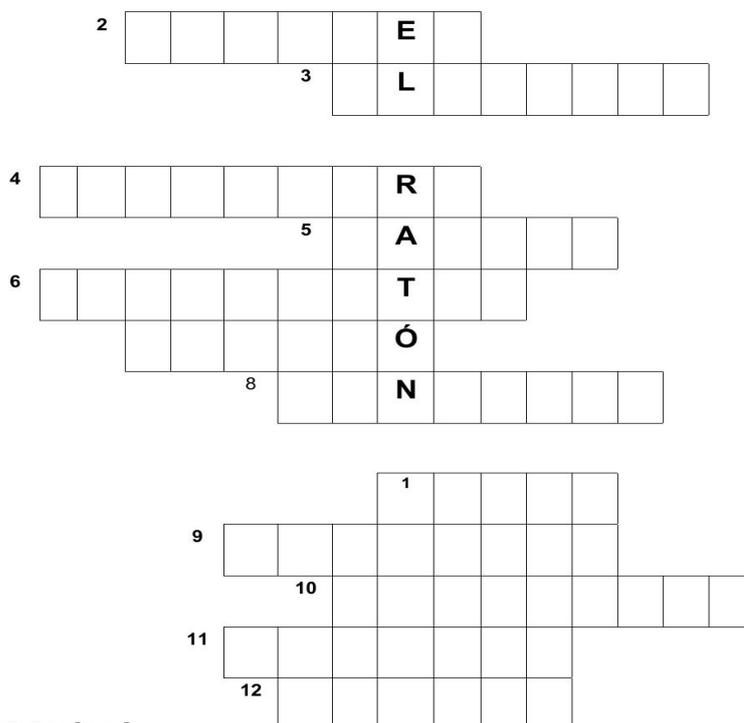
Área Lengua.

Desafío: Completar un crucigrama reconociendo las clases de palabras empleadas en el texto modelo.

1. Leo el texto reemplazando los dibujos por palabras.



2. Luego teniendo en cuenta las clases de palabras que aparecen en el texto, completo el siguiente crucigrama.



REFERENCIAS.

HORIZONTALES.

1. Yo... (verbo pasear) en tiempo presente.
2. Lo que el ratón recolecta (sustantivo masculino plural).
3. Objeto debajo del cual deposita monedas (sustantivo femenino singular).
4. Conjunto de dientes. Familia de palabras de “diente”.

5. Adjetivo calificativo que dice cómo es el ratón.
6. Antónimo de separar (verbo en infinitivo).
7. Antónimo de arriba.
8. Sinónimo de odontólogo. Familia de palabras de “diente”.
9. Sinónimo de querido.
10. Sinónimo de costumbre o creencia. Palabra aguda con acento.
11. Objetos que deja el ratón debajo de la almohada (sustantivo femenino plural)
12. Ningún gato (verbo cazar) en tiempo futuro.

VERTICAL.

1. Sustantivo propio. Apellido del ratón. Palabra grave con acento.

Área Educación Física.

Desafío: Realizar prácticas de actividades motrices variadas.

1. Trabajar equilibrio.

Caminar en punta de pie, caminar sobre los talones. En el lugar, de pie me agacho abrazo las piernas, luego llevo los brazos hacia arriba. Jugar al ula ula imaginario.

Realizar 6 saltos de rana.

Para las siguientes actividades, **utilizar: peluches, pelotas (si no contamos la podemos realizar de papel o medias), cajas pequeñas.** Al ritmo de la canción del click, deben bailar tomar cada uno de los elementos, mientras tanto realizar lo siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=fjTI9AVTLdM&feature=youtu.be>

Pasar de una mano a la otra. Tomar e ir saltando: con ambos pies, con uno y con el otro

Sostener sobre la cabeza y bailar. Tirar hacia arriba y agarrar. Vuelta a la calma:

El alumno sentado con piernas extendidas, debe tomar aire e intentará llegar a las puntas de los pies, exhalar el aire, mantener durante 10 segundos. Repetir varias veces.

Área Artes Visuales.

Desafío: Nuestro vecindario representado en un collage.

Elaboro un collage que represente a tu vecindario. Busco y pega hojas, palitos secos para los árboles y piedras pequeñas para el suelo. Recorto de revistas figuras geométricas de colores primarios y secundarios (rojo, amarillo, azul, verde, violeta y naranja), uso triángulos para los techos, rectángulos para las casas, cuadrados para las ventanas y círculos para el sol o las ruedas de los autos. Dibujo los detalles necesarios.

Directora: Estela Mabel Castro.

Vicedirector: Jorge Ariel.