

Escuela: Rubén Darío. Segundo Ciclo: 6to grado. Área: Matemática, Lengua, Sociales, Naturales, Tecnología, Industrialización y Agropecuaria.

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Rubén Darío.

CUE: 700009700

DOCENTE: Tejada Gilda

GRADO: 6to.

TURNO: mañana

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Juntos hasta la meta.

ÁREA CURRICULAR: Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Matemática, Tecnología, Industrialización y Agropecuaria.

CONTENIDOS: Matemática: Números decimales, lectura y escritura. Situaciones problemáticas con números decimales.

Lengua: Textos narrativos: cuentos, estructura y redacción. Poesía rimas y elementos.

Sociales: Recursos Naturales y circuitos productivos

Naturales: ecosistema.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Interpreta y reconoce textos narrativos, mostrando la comprensión a través de la resolución de las actividades propuestas.

Identifica la estructura y produce textos narrativos.

Reconoce la poesía como texto literario.

Resuelve diferentes situaciones problemáticas y operaciones presentadas con números decimales.

Explicita el valor de las actitudes de las personas en época de pandemia.

Identifica los valores que predominan en las acciones de la sociedad.

Reconoce la importancia y el rol de los recursos naturales y las actividades que se desprenden de los mismos: circuito productivo.

Comprende la importancia del ecosistema y los efectos del mal uso.

ACTIVIDADES:

Mi casa es un castillo.

Hace mucho, mucho tiempo en un lugar muy lejano, hombres y mujeres se dieron cuenta de que las obligaciones y trabajo les robaba mucho tiempo.

Las personas se cruzaban por la calle andando muy de prisa; algunos casi ni saludaban. Las carreteras echaban humo y apenas se podía circular. Las casas estaban vacías y, cuando sus habitantes llegaban por las noches, solo les daba tiempo a dormir.

Por esta misma razón se piensa que quizás, este fue el motivo por lo que un extraño virus empezó a poblar sus calles.

Entonces las mentes más sabias del pueblo se reunieron y se les ocurrió que para vencer al virus podían jugar al escondite.

Escuela: Rubén Darío. Segundo Ciclo: 6to grado. Área: Matemática, Lengua, Sociales, Naturales, Tecnología, Industrialización y Agropecuaria.

Todas las personas se quedaron en sus casas, confiando en que, si no los veía por la calle, al final el virus se iría y todo volvería a la normalidad. La mayoría se organizaba para salir cuidadosamente a comprar comida, se disfrazaban con guantes y mascarilla para no ser reconocidos y volvían corriendo a la casa para que el virus no los atrape.

Los niños y niñas debían entrenar muy duro, ya que era la primera vez que luchaban todos juntos, cada uno y cada una desde su castillo, y les dijeron que, para superar, los entrenamientos debían pasar por algunas pruebas: entrenar su ingenio y creatividad trabajar en equipo, cuidar sus afectos, cuidar la higiene y alimentación y conocer sus emociones.

Así fue como cada día se convirtieron en una familia muy fuerte para defenderse del virus que vino a quedarse por un largo tiempo, pero estaba siendo derrotado.

Se cuenta que por esta razón el virus se fue y que nada volvió a ser como antes, las niñas y niños del castillo hicieron del mundo un lugar mejor.

1- Leo el cuento para luego responder.

¿Qué tipo de texto es?

¿Quiénes son los protagonistas?

¿Qué sucede al principio del texto?

¿Cuál es el conflicto que se presenta en el desarrollo del texto?

¿Cuál es el desenlace?

¿Dónde es el escenario en el que ocurren los hechos?

¿Cuándo ocurren los hechos que se narran?

¿En qué persona gramatical está escrito el cuento? ¿Cuál fue el motivo por lo que el extraño virus pobló la tierra?

¿Cómo se comportaba la humanidad antes del virus?

¿Qué es un cuento?

Marca en el texto la estructura de los cuentos.

Menciona las medidas que se tomaron para vencer el virus.

Explica con tus palabras el título del cuento.

Busca información si crees necesario para explicar las pruebas de entrenamiento.

2- MATEMÁTICA.

Analiza la siguiente información.

El índice de contagiados por el Covid-19 varía de país en país.

Casos confirmados.



¿Qué información te muestra la tabla?

¿Cómo se denominan esos números?

¿Dónde hay más contagiados? ¿y menos?

¿Cuál es la diferencia de contagiados entre Corea del Sur e Italia?

¿Y entre Francia y Alemania?

Escribe cómo se leen los números anteriores.

De los siguientes números marca el mayor.

1,209 - 1,112 - 0,234 - 1,4.

Coloca el resultado que se obtiene entre la suma de China e Irán.

3- Lee las siguientes situaciones problemáticas y resuelve.

En el cuento dice que cada familia se organizaba para hacer las compras de cada castillo.

En el primer castillo tenía \$ 1900,00 para gastar en los alimentos que necesitaban para la semana. Compró \$456, 40 en verduras, \$125,50 de lácteos, \$847,10 de mercadería y \$ 308 en carne. ¿Cuánto gastó en total?

El segundo castillo tenía un presupuesto de \$ 2500,50 para gastar en lo que necesitaba para alimentar a toda la familia. Ellos compraron 556,80 en verduras, \$250,50 de lácteos, \$707,10 de mercadería y \$ 800 en carne. ¿Cuánto gastó en total?

¿Quién compró más en total? ¿Cuál es la diferencia en plata entre la carne de la primera y la segunda familia? ¿Por qué crees que la segunda familia necesitaba más alimento? Ordena los números del problema de mayor a menor.

4- FORMACIÓN ÉTICA Y LENGUA.

Lee el siguiente:

Hay un virus dando vueltas.

Hay un virus dando vueltas por todo el mundo
dañando a las personas en un segundo.

Todos quieren encontrar la cura,
esperando con ansias la vacuna,

La gente quiere salir de casa
y volver ir a la plaza
tenemos ganas de volvernos a ver,
pero sabemos que eso no va suceder.

La gente no hace caso,
esto se vuelve un fracaso,
este virus mortal
se llama coronavirus.

5- Responde a las siguientes actividades.

¿Qué tipo de texto es? justifica tu respuesta. ¿Cuál es el tema central?

Marca con color azul los versos y con rojo las prosas.

Marca las rimas e indica si son asonantes o consonantes.

Según el cuento de “Mi casa es un castillo” el virus llegó por las actitudes que había adoptado la sociedad. ¿Cuáles eran estas actitudes? menciona si eran correctas o no y cuáles fueron sus consecuencias.

En tiempo de pandemia y el lema “Yo me quedo en casa”, escribe una lista de las buenas acciones que debías tener en cuenta para combatir el virus como lo hicieron los protagonistas del cuento.

La poesía menciona que “tenemos ganas de volvernos a ver”. ¿A quién te gustaría ver después de todo este tiempo?

Escribe un texto para concientizar a las personas que en la poesía menciona que “no hacen caso” para combatir el virus. Luego lo mandas por WhatsApp a las producciones para ser publicadas.

6- AGROPECUARIA.

Contenido: - Proceso de producción primaria: la huerta como recurso económico

Indicadores de evaluación para la nivelación: - Describe procesos respetando las distintas etapas.

Actividades:

En estos tiempos difíciles podemos ayudar a nuestras familias elaborando productos alimenticios como tomate triturado. ¿Cómo obtenemos la materia prima?

1- Describir cada uno de los pasos que, son comunes para obtener cualquier hortaliza, se deben realizar para iniciar una huerta hasta obtener el producto final.

2- Indicar cuál es la finalidad del calendario de siembra. Qué indicaciones nos brinda, esta herramienta, del tomate.

7- INDUSTRIALIZACIÓN.

Título de la propuesta: “Procesando”

Escuela: Rubén Darío. Segundo Ciclo: 6to grado. Área: Matemática, Lengua, Sociales, Naturales, Tecnología, Industrialización y Agropecuaria.

Contenidos: - Proceso de producción secundario: “tomate triturado”

Indicadores de evaluación para la nivelación: - Reconoce, diseña y explica las etapas del proceso productivo (tomate triturado).

Actividades:

-Elaborar un diseño del proceso productivo “Tomate triturado” desde la cosecha hasta su venta.

-Explicar y escribir las acciones que se realiza en cada etapa del proceso.

8- TECNOLOGÍA.

Título de la propuesta: procesos de producción

Contenido: procesos artesanales e industriales

Indicadores: indica diferencias entre proceso artesanal e industrial

Actividades:

- Compara un proceso artesanal e industrial

Salsa de tomate	Proceso artesanal	Proceso industrial
¿En cuál creen que intervienen más máquinas y herramientas?	¿Por qué?	¿Por qué?
¿En cuál creen que se puede hacer mayor cantidad de producto?	¿Por qué?	¿Por qué?
¿Qué cantidad de operarios tiene cada uno?	¿Por qué?	¿Por qué?
¿En dónde se realizan mayores esfuerzos?	¿Por qué?	¿Por qué?

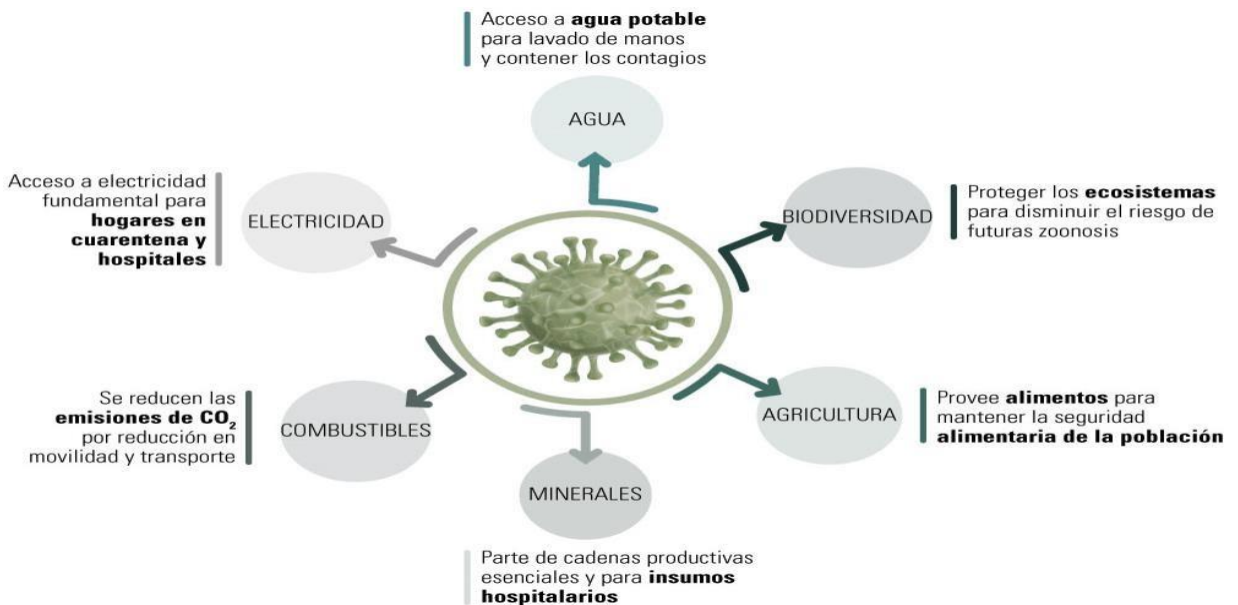
- Escribir las actividades del sector primario, secundario y terciario.

Sectores Económicos



8- SOCIALES.

Observa con mucha atención los siguientes datos y posteriormente analiza para resolver las actividades dadas.



Según la información del cuadro anterior qué Recursos Naturales se destacan.

¿Cuál es el rol de cada Recursos Naturales ante la pandemia del COVID-19?

Según la zona que vives, cuál fue el recurso natural más esencial para atravesar esta pandemia.

Busca información de qué manera impactó la pandemia sobre la agricultura y el combustible.

¿Cuáles son las consecuencias de estos impactos sobre los Recursos Naturales?

Sabemos que la agricultura es uno de los Recursos Naturales más importantes, ya que desempeña un papel crucial en la economía del país, no solo proporciona alimento y materia prima sino también oportunidades de empleo a una importante cantidad de población.

Ahora me cuentas un poco de información de la zona donde vives:

- _ Haz una lista de las actividades relacionadas con la agricultura de tu departamento.
- _ Menciona la materia prima que se obtienen en tu zona.
- _ ¿Cuáles son los productos que se producen en Jáchal?
- _ Piensa en un producto y elabora su circuito productivo.

9- NATURALES.

Busca el significado de biodiversidad.

Indaga y busca información para explicar la siguiente frase.

“En los medios de comunicación se dijo que el ecosistema había sido favorecido por la presencia del virus”

Escribe las causas y consecuencias que provocó el COVID-19 en el medio ambiente.

Al finalizar redacta un cuento, teniendo en cuenta su estructura, el mismo debe ser en relación del tema central (coronavirus), puedes agregar los personajes que tú creas conveniente.