



CUE: 7000001/00

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León (Sede)

Ciclo: Tercero

Docente: Millán María Cristina.

Turno: Vespertino.

Áreas: Lengua, Ciencias Naturales, Matemática, Formación para el Trabajo y Tecnología.

Título: “**Mirando nuestro alrededor**”

“Guía Nº 13”

→ Área: Lengua y Ciencias Sociales.

Contenido: Lectura comprensiva de textos informativos.

1-Lee el siguiente texto y realiza las actividades en tu cuaderno.

La Llegada de Colón.

El 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón, un marino genovés, llegó a América. Colón había nacido en el año 1451, en una humilde familia, y manifestó desde pequeño su amor por el mar. De adulto fue un destacado marino, que afirmaba que la tierra era redonda.

Entre mediados del siglo XV y comienzos del siglo XVI, muchos navegantes europeos se lanzaron a navegar los mares y a explorar zonas desconocidas, pues necesitaban conseguir productos que no podían hallar en sus tierras. Los europeos estaban especialmente interesados en el territorio de Oriente (Asia). De allí pretendían obtener, sobre todo, especias, seda y piedras preciosas. Hasta ese momento, estos productos llegaban de manera escasa a Europa. Cuando a mediados del siglo XV, los turcos otomanos conquistaron la zona oriental del Mediterráneo, el comercio de los productos orientales quedó bajo su poder. Los europeos debieron comenzar a pagar altos impuestos por los productos. Por eso, tanto portugueses como españoles decidieron buscar una ruta alternativa hacia Oriente. Cuando Cristóbal Colón se presentó ante la corte y afirmó que podía encontrar dicha ruta, la reina Isabel de Castilla decidió mandar a analizar su proyecto y, finalmente, lo apoyó.

Colón logró que los Reyes Católicos de España lo equiparan con tres naves: Santa María, La Pinta y La Niña. También pidió que se le otorgara un gran poder sobre los territorios que exploraría. El intrépido navegante realizó cuatro viajes. Durante el primero de ellos, más precisamente el 12 de octubre de 1492, la flota llegó a una isla que los nativos denominaban Guanahaní. Colón, una vez en ella, decidió bautizarla San Salvador, en nombre de Isabel y Fernando, los reyes católicos.



2-Encierra la opción correcta:

.El texto que leíste es... informativo expresivo instructivo

.Se relaciona con... Música Matemática Ciencias Sociales

3-Encierra en el texto los párrafos con { } -¿Cuántos son?

4-Relaciona el número del párrafo con el tema del que habla.

| | |
|-----------|---|
| Párrafo 1 | Los europeos pretendían obtener productos. |
| Párrafo 2 | El intrépido navegante realizo cuatro viajes. |
| Párrafo 3 | En 1492, Colon llego a América. |

5- Responde.

- a- ¿De qué quién nos habla el texto?
- b- ¿Qué conoces de Cristóbal Colón?
- c- ¿Qué significa la palabra: **Nativo**? Busca su significado en el diccionario.

→ Área: Formación para el trabajo

Contenido: protección colectiva del trabajo.

Reflexiona: habrá existido una ley de trabajo para los nativos, en los años que Colón descubrió el nuevo continente? ¿Por qué?.....

1-NOS INFORMAMOS.....

.....La protección colectiva del trabajo, es el conjunto de principios y normas que regulan las relaciones que surgen entre los trabajadores y empleadores.

Es la parte del derecho del trabajo relativa a la **organización sindical**, a la **negociación colectiva –convenios colectivos- y a los conflictos colectivos de trabajo**.

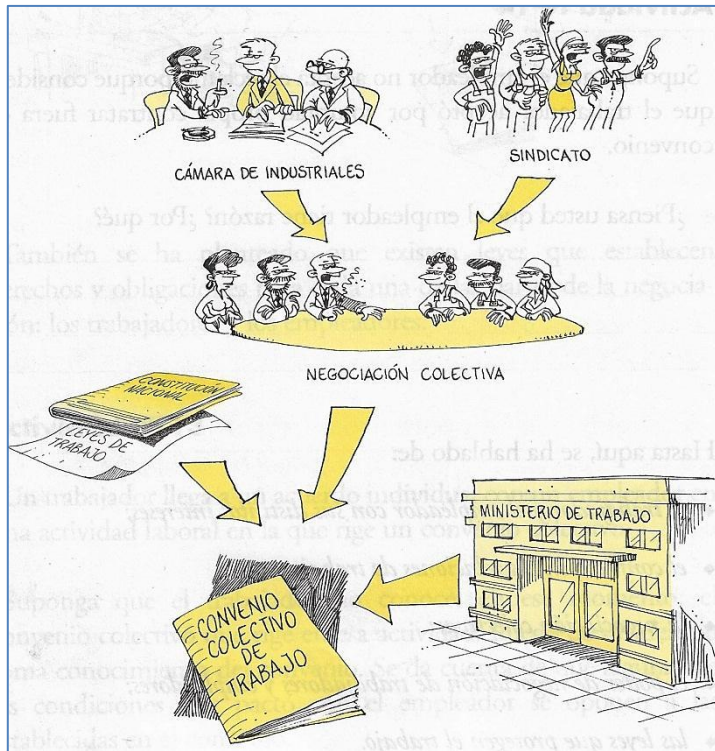
Es el conjunto de normas que regulan las relaciones entre los sujetos:

- 1) Las asociaciones sindicales (sindicatos) entre sí;
- 2) Las asociaciones sindicales con los representantes de los empleadores – cámaras empresariales-;
- 3) Las asociaciones sindicales con los trabajadores y con el Estado.

Los sindicatos o asociaciones de trabajadores, en forma colectiva acuerdan con los empresarios las condiciones más ventajosas de trabajo para los empleados de un sector de una actividad determinada.



2-Observe la imagen



*Haga una lista de las organizaciones que aparecen.

*Indique la función, que a su entender, cumple cada una de estas organizaciones.

| ORGANIZACIONES | FUNCIONES |
|----------------|-----------|
| | |
| | |
| | |

→ Área: Matemática.

Contenidos: Usos de las fracciones en la vida cotidiana.

1- Recuerda cómo se leen las fracciones

→ Como leer fracciones.

| Gráfico | en números | en letras |
|---------|---------------|----------------------------|
| | $\frac{1}{2}$ | Un medio Mitad |
| | $\frac{1}{3}$ | Un tercio Tercera parte |
| | $\frac{1}{4}$ | Un cuarto Cuarta parte |

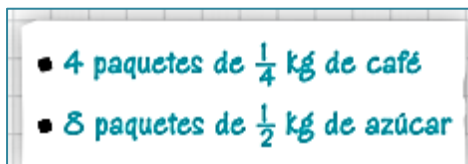
| Gráfico | en números | en letras |
|---------|---------------|-----------------------------|
| | $\frac{1}{5}$ | Un quinto Quinta parte |
| | $\frac{1}{6}$ | Un sexto Sexta parte |
| | $\frac{1}{7}$ | Un séptimo Séptima parte |
| | $\frac{1}{8}$ | Un octavo Octava parte |



→ Trabaja con la siguiente grilla de fracciones y responde en tu cuaderno

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 ENTERO | | | | | | | |
| $\frac{1}{2}$ | | | | $\frac{1}{2}$ | | | |
| $\frac{1}{3}$ | | $\frac{1}{3}$ | | $\frac{1}{3}$ | | $\frac{1}{3}$ | |
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ |
| $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ |
| $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ |
| $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{7}$ |
| $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ |

*La mamá de Matías hizo las siguientes compras:



*¿Cuántos kg de café llevo la mamá?

*¿Y Cuántos kg de azúcar?

*¿Cuántos kg pesaba toda la compra.

2- Coloca debajo de cada situación si es cierta o no y por qué.

* Pedro lleva 4 paquetes de medio kilo de yerba, en total lleva 4 kilos.

*Patricia compró 1/4 kg de helado de vainilla y 1/4 kg de chocolate. Jorge compró 1/2 kg de helado de dulce de leche. Los dos compraron la misma cantidad de helado.

*Alma comió 4/8 kg de pizzas y en total comió 2/4 kg

→ Área: Ciencias Sociales.

Contenido: Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional

1-Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=1Vgp46FTIAC> o investiga.

- ❖ ¿Qué paso un 12 de octubre de 1492?
- ❖ ¿Adónde querían llegar los españoles?
- ❖ ¿A qué continente quería llegar Colon?
- ❖ ¿Quiénes vivían en América?
- ❖ ¿Cómo fue el encuentro entre los españoles y los nativos?

Opina :

¿Te parece que los españoles actuaron bien cuando sometieron a los nativos de América?



¿Qué deberían haber hecho o como deberían haber actuado los españoles?

→ Área: Tecnología.

Contenido: Productos tecnológicos, la brújula.

-Colón no fue solo un navegante intrépido, sino que uso en sus viajes los avances tecnológicos de la época en materia de navegación.

Para orientarse uso la brújula, para determinar la posición del barco.

¿Sabes para qué sirve la brújula?

La **brújula** es un instrumento de orientación **que** utiliza una aguja imantada para señalar el norte magnético terrestre.

✚ Te animas a construir tu propia brújula, a experimentar.....

Materiales necesarios

- Recipiente con agua
- Aguja de coser
- Un tapón de corcho
- Imán
- Cinta adhesiva.
- Tijeras



Procedimiento.

- Cortamos un disco del tapón de corcho.
- Frotamos la punta de la aguja varias veces con el imán (siempre en el mismo sentido como si quisiéramos afilar la punta). Tras esto la aguja habrá quedado imantada.
- Pegamos con cinta adhesiva la aguja imantada encima del disco de corcho. Ya tenemos nuestra brújula.
- Llenamos el plato de agua, ponemos la brújula encima del agua y la dejamos flotando.
- Puedes hacer en papel una «rosa de los vientos» y terminar de decorar tu brújula.

Responde:

¿Qué pasa cuando ponemos en el agua, el corcho con la aguja?

¿Hacia qué polos se alinea la aguja?

✚ Anota en **tu cuaderno** las conclusiones.

✚ En la actualidad como te orientas cuando debes llegar a un lugar que no conoces? ¿Qué productos tecnológicos utilizas?

.....



→ Área: Lengua

Contenido: clase de palabras según su acento.

- 1-Lee las palabras subrayadas de color rojo en el texto informativo.
- 2-Cópialas en el cuaderno y sepáralas en sílabas.
- 3-Redacta oraciones con las palabras.
- 4-Clasificalas según su acento y completa el cuadro.

| Palabras Agudas | Palabras Graves | Palabras Esdrújulas |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| | | |

RECUERDA:



Directora: Licenciada María del Carmen Bustos.

Docente: María Cristina Millán.