

Escuela: de Educación Especial India Mariana

Docente: María Susana Rojas.

Grado: 4to

Ciclo: Segundo

Nivel: primario

Turno: tarde

Áreas integradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “Entre luces y sombras”

Contenidos: Lengua: la noticia, comprensión lectora y características.

Matemática: Medidas de peso, repaso. Situaciones problemáticas de reparto.

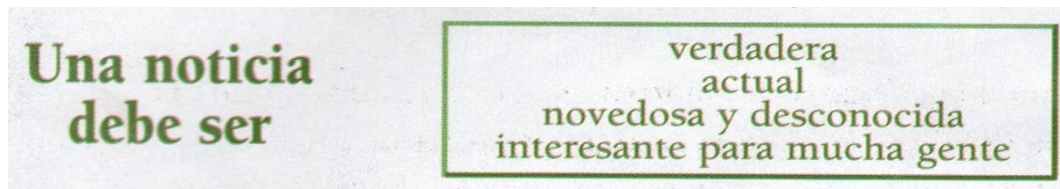
Ciencias Sociales y Formación Ética y ciudadana: Las relaciones y los grupos sociales. Cs. Sociales: Movimientos del sol y la luna (sombra y penumbra).

Actividades

Día 1: Lengua: noticia, partes de la noticia.

¿Qué es una noticia?

No todo lo que sucede es noticia. Para que un acontecimiento sea una noticia debe cumplir ciertos requisitos.



Partes de la noticia: En una noticia pueden reconocerse dos partes: los **titulares** y el **cuerpo**.

Los titulares funcionan como resumen y anticipan el contenido de la noticia.

Los titulares se clasifican en: **título**, **volanta** y **copete**.

También puede tener **fotos** y **epígrafe**, además de lo más importante que es **el cuerpo** de la noticia.



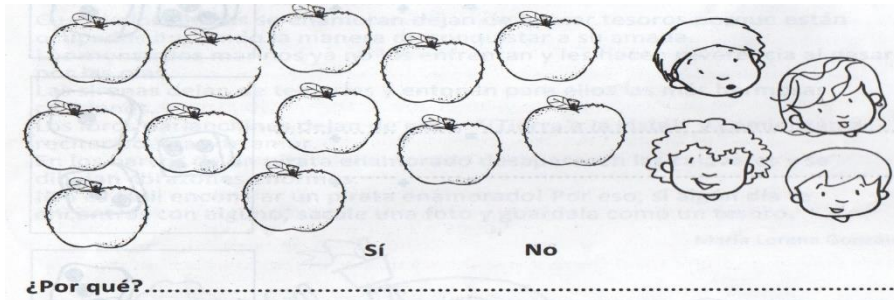
El copete es un resumen de la noticia.

El cuerpo de la noticia contiene la cabeza informativa y el desarrollo.

Día 2: Matemática: Partir y repartir.

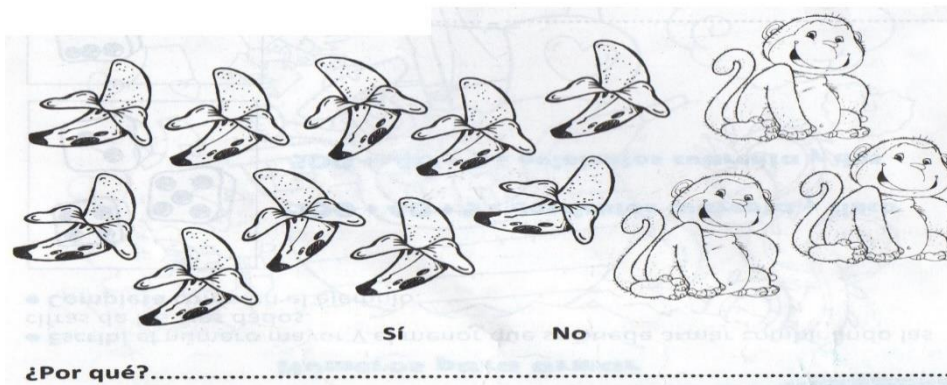
Observa las siguientes situaciones, cuenta y contesta:

¿Es cierto que puedo repartir la misma cantidad de manzanas a cada nene y no me sobra ninguna?



¿Cuántas manzanas para cada nene?

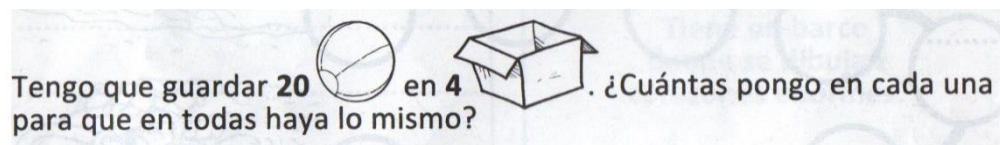
¿Es cierto que puedo repartir la misma cantidad de bananas a cada mono y que no me sobre ninguna?



¿Cuántas bananas puedes repartir para cada mono en igual cantidad?

¿Sobró alguna? ¿cuántas?

Resuelva la siguiente situación problemática, dibujando y escribiendo.



Día 3: Lengua: Repaso lo visto sobre la noticia.

A buscar pistas: Observa la fotografía y lee el título del texto. Selecciona de qué se tratará la noticia y marca con una cruz:

- Unos niños y unas niñas que hacen una nave especial.
- Niños y niñas que han hecho un viaje a la Luna.

- Niños y niñas que visitan un lugar donde pueden observar el cielo.
- Una clase de cómo manejar un transbordador.

A leer: La Noticia. Escriba las partes en el cartel que corresponda.

[] ← []

¡ A navegar por el espacio !

El Sol, la Luna, las estrellas y los planetas serán los mejores amigos de los niños y las niñas desde el 17 de julio de 2007. El punto de partida para el viaje al firmamento es en el Museo Tin Marín, en San Salvador.



compañeros del sistema solar. Ahí estarán el planeta Marte, Júpiter y las estrellas que sólo has apreciado desde la Tierra en una noche que saliste al patio y elevaste la mirada. Ellas estaban a cientos de kilómetros de distancia, las sentiste pero era imposible tocarlas.

llevará a encontrarse con el cosmos, observando el movimiento de los astros de la Vía Láctea. En el trayecto, aprenderán la conformación del Universo, apreciarán las fases de la luna, los atardeceres y los amaneceres solares del polo norte.

El planetario es la última novedad del Museo Tin Marín. "Gracias a esta tecnología, llegaremos a

Sandra Moreno
Periodista

En el nuevo planetario, podremos sentir el calor del Sol, conoceremos su energía y todos sus

[]

[]

[]

[]

Ayudita: Volanta, Título, epígrafe, foto, copete, cuerpo.

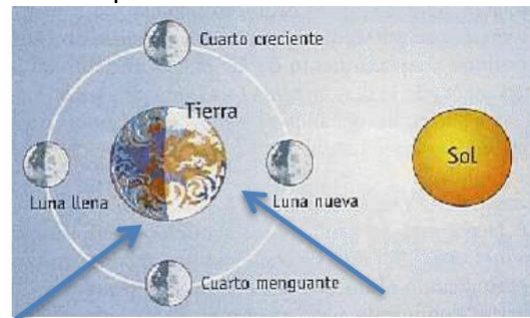
Ciencias Naturales:

Sombra y luz que genera la tierra

La tierra al ser iluminada por el sol arroja una sombra. Y produce una relación con el objeto que ilumina. Así como todo cuerpo que

intentemos iluminar y proyectarlo en cualquier superficie.

Otro fenómeno que se observa es la penumbra que se genera en cualquier objeto iluminado como lo vemos en el dibujo.



Penumbra
zona oscura

Zona oscura
iluminada

Haremos una serie de experimentos para verlo más claramente, ¿te parece?



- Utilizaremos el sol para generar sombras. De la siguiente manera:

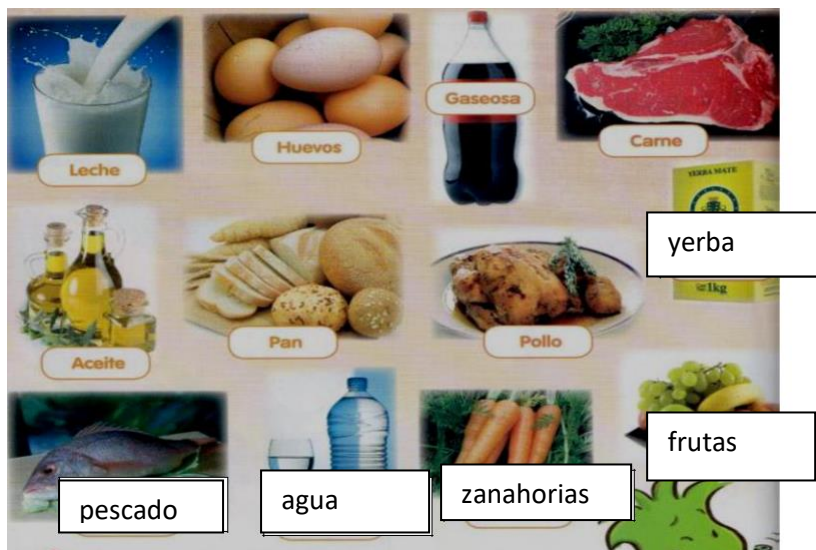
Coloca diferentes objetos sobre una mesita y un papel debajo de ellos. Y observa lo que pasa. Dibuja lo que se representa en el papel.

- Luego hazlo con tu cuerpo dándole la espalda al sol y compara si ocurre lo mismo.

“Te pediré que me envíes una foto de este experimento y un audio que me cuentes como te resultó”

Día 4: **Matemática** Medidas de peso

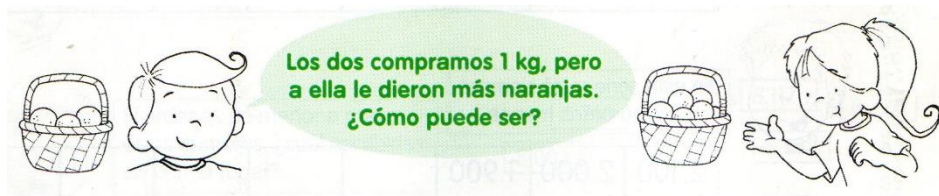
- Marque con X en la siguiente imagen los productos que se compran por peso.



- Lea y Pinte del mismo color las cajas que tienen el mismo peso.



- Mire y lea con atención la siguiente situación:



¿Por qué en una canasta hay más naranjas? ¿es por el tamaño?

Para la visita al observatorio la señora pidió que lleváramos merienda para compartir luego del viaje.

María fue a la panadería y compró un kilo de pan para hacer sándwich. Estaban en bolsas de cuarto kilo. ¿Cuántas bolsas llevó? Si cada bolsa salía 15 pesos, ¿Cuánto pagó por la compra?

La maestra decidió llevar frutas para todos los alumnos. Cada bolsa tenía medio kilo y llevó seis bolsas. ¿Cuántos kilos compró? Si cada bolsa salía \$55 ¿cuánto tuvo que pagar?

Día 5: **Ciencias Sociales y Formación Ética:**

La maestra les dijo a sus alumnos que para poder ir al observatorio deben ser solidarios y presentar un buen comportamiento.

- **Lea con mucha atención y luego responda:**

5 consejos para mejorar la socialización de los niños y niñas

El ser humano es un ser social por naturaleza. Las personas hemos evolucionado para vivir en sociedad necesitamos de los demás para garantizar nuestra supervivencia, para completar nuestro desarrollo y para lograr el bienestar

La importancia del grupo social

- El ser humano necesita de los demás para sobrevivir
- El ser humano necesita de los demás para completar su desarrollo socioemocional.
- El ser humano tiene necesidades afectivas y sociales

Consejos para favorecer la socialización del niño

Procura ofrecer un entorno donde el niño pueda tener diferentes interacciones sociales.
Educa con tu ejemplo
Muéstrale tu afecto y aceptación.
Ayúdale a identificar sus emociones
Deja que tenga interacciones sociales.

La socialización

Los grupos sociales tienen mucha importancia en la vida de las personas, y esta importancia es crucial en la infancia. La infancia es un periodo de desarrollo y de aprendizaje, en la que los niños definen su identidad, aprenden a relacionarse, crean su propia imagen personal, su autoestima y cubren sus necesidades sociales y todo esto a través del grupo social.

¿Qué es un ser humano?

¿Podemos vivir sin relacionarnos con otros seres vivos?

¿A qué grupo perteneces primero?

¿Cuál es el otro grupo en el que te relacionas?

Hay otro grupo al que perteneces y por ahora no lo puedes ver ¿Cuál será?

Día 6: **Lengua:**

- **Lea** nuevamente la noticia y **responda:**

¿Dónde irán los niños?

¿Qué planetas estarán ahí?

¿Qué van a observar los niños mientras están en el planetario?.....

¿Cómo se llama el Museo?

¿Cuál es el título de la noticia?

¿Quién escribió esta noticia?

Ciencias Naturales

- **Observe** con atención las siguientes imágenes:



- Luego de observar las imágenes, **responda**, puedes consultarle a algún familiar: ¿Qué observan en estas imágenes? ¿Qué diferencia hay entre un cielo y el otro? ¿A qué se deberán estas diferencias? ¿Por qué punto cardinal sale el sol por las mañanas? ¿Por dónde se oculta?
- Te propongo otra experiencia; para ello necesitarás un globo o una pelota, y una linterna que alumbré bien. (la linterna representará el sol y la pelota o globo será la Tierra). Nos ubicaremos en una habitación sin luz del exterior. Una vez allí encenderemos la linterna y alumbraremos a nuestro globo o pelota.

¿Qué pasa con ella o él?.....

¿Si fuera la Tierra, que estaría pasando de un lado y del otro?

.....




Es decir que hemos podido ver que en un lado la Tierra está de día y del otro lado la tierra está de noche.

Día 7: Matemática

Partir y repartir: **observe** lo siguiente, **copie** y **resuelva**.

$3 \times 5 = 15$	$9 \times 3 = 27$	$7 \times 6 = 42$	$4 \times 4 = 16$
$6 \times 4 = 24$	$8 \times 6 = 48$	$5 \times 5 = 25$	$6 \times 6 = 36$
$7 \times 9 = 63$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 3 = 18$	$5 \times 9 = 45$

 ¡PARA SABER DIVIDIR HAY QUE APRENDER MUY BIEN LAS TABLAS!

$\begin{array}{r} 15 \\ -15 \\ \hline 0 \end{array}$	$3 \overline{) 15}$	$8 \overline{) 64}$	$5 \overline{) 25}$	$3 \overline{) 18}$
$9 \overline{) 63}$	$4 \overline{) 24}$	$3 \overline{) 27}$	$6 \overline{) 36}$	
$4 \overline{) 16}$	$6 \overline{) 48}$	$9 \overline{) 45}$	$6 \overline{) 42}$	

Día 8: Lengua Volvemos con la noticia

- Rodea la opción correcta:

Una noticia podemos encontrarla en:

diarios impresos libros de cuentos diarios digitales

Su función es:

entretener dar instrucciones informar

- Si prestaste atención la noticia no se completó, así que te pido que la termines con tus palabras:

***El planetario es la última novedad del Museo Tin Marín. “Gracias a esta tecnología, llegaremos a**

Día 9: **Matemática** Observe con atención y lea para copiar y resolver:



Durante la visita al observatorio la maestra tenía que repartir 10 manzanas entre tres alumnos. ¿Cuántas manzanas le tocó a cada alumno?
¿Sobraron? ¿Cuántas?

Repartir: Es distribuir entre varios una cosa, dividiéndola por partes iguales.

Para saber más sobre este tema te enviare un video educativo, por WhatsApp que te mostrará cómo **REPARTIR Y DIVIDIR**.

Usando lo aprendido en el video realiza los siguientes repartos haciendo la división:

- 15 bananas entre dos niños:
- 24 naranjas en tres canastos:
- 37 mandarinas en cuatro bolsas:
- 41 manzanas en tres cajones:

Día 10: **Lengua** Pegue en su cuaderno una noticia del diario y señale sus partes.

Matemática

Resuelve los siguientes repartos de la excursión al observatorio realizando la división como lo hiciste en la clase anterior:

- a- 81 botellas de agua entre tres grados.
- b- 75 alumnos en tres combis
- c- 9 profesores entre dos grupos
- d- 92 caramelos en dos grupos
- e- 45 folletos entre tres grados

Director: Raúl Riveros.

Vice directoras: Claudia Gonzales y Andrea Siri.