

**Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.**

**Tercer grado.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs Naturales y Especialidades.**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.**

Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.

CUE: 7000194

Docente: Domínguez, María Teresa.

Tercer grado. Jornada Completa.

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.

Titulo: “Revisando y relacionando lo aprendido”.

Contenidos:

- Lectura autónoma de textos breves. Textos narrativos: La fábula. Lectura comprensiva.
- Reconocimiento de sustantivos comunes y propios, adjetivos y verbos.
- Comprensión de textos expositivos.
- Escritura autónoma de textos breves.
- N° natural hasta 10.000. Regularidades de la serie numérica hasta 10.000
- Operaciones básicas.
- Cuerpos y figuras geométricas. Medidas de longitud: el uso de la regla.
- Espacios urbanos y rurales: características. Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales.
- Clasificación de plantas en: hierbas, arbustos y árboles.
- Clasificación de los animales por su alimentación. Diversidad de dietas.
- Valoración y respeto por las distintas formas de vida, creencias, costumbres de acuerdo al contexto socio cultural , regional y comunitario.

**Indicadores de evaluación para la nivelación.**

- ✓ Efectúa una lectura corriente en voz alta.
- ✓ Comprende un texto leído por el/ella.
- ✓ Reconoce sustantivos comunes y propios, adjetivos y verbos.
- ✓ Reconoce información relevante en un texto expositivo.
- ✓ Produce de manera autónoma textos breves.
- ✓ Lee y escribe números naturales hasta el 10.000.
- ✓ Resuelve acertadamente las operaciones básicas.
- ✓ Reconoce los diferentes cuerpos geométricos.
- ✓ Identifica diferentes figuras geométricas.
- ✓ Utiliza correctamente las medidas de longitud en centímetros.
- ✓ Reconoce las características principales de los espacios rurales y urbanos.
- ✓ Establece las relaciones sociales y económicas existentes entre los espacios rurales y urbanos.
- ✓ Clasifica las plantas en hierbas, arbustos y árboles atendiendo a las características principales de las mismas. Categoriza a los animales según su alimentación.
- ✓ Manifiesta respeto por las distintas formas de vida, creencias, costumbres de acuerdo al contexto socio cultural.

***DESAFÍO: Construcción de maquetas de un espacio urbano y uno rural, respetando pautas brindadas, para su posterior presentación y explicación por video.***

(Todas las actividades de esta guía serán entregadas en formato papel y evaluadas por medio de video llamadas, escuchas telefónicas o captura de pantalla).

**Docente: María Teresa Domínguez.**

**Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.**

**Tercer grado.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs Naturales y Especialidades.**

**Actividades.**

**Lunes 16 de noviembre.      Lengua y Formación Ética v Ciudadana.**

**Leo la siguiente fábula. “El ratón del campo y el ratón de la ciudad”**

Érase una vez un modesto ratoncito que vivía tranquilo y feliz en el campo. Su casita estaba dentro del tronco de un árbol y allí, entre árboles y campiña tenía todo lo que un ratón de campo podría desear. Aunque no abundaba, no le faltaba grano que comer, ni espacio para jugar y corretear.

Un buen día, le vino a visitar su primo, el ratón de ciudad, que quedó espantado por el silencio, la tranquilidad, los olores y el sabor de la comida del campo. El ratón de ciudad, horrorizado por todo lo que veía, le dijo a su primo que no había nada como vivir en la ciudad y le invitó a su casa para que lo comprobara por él mismo.

El ratón de campo se decidió a visitar a su primo y, en cuanto puso su patita en la ciudad se quedó horrorizado, todo era ruido, bullicio, gente yendo de un lado al otro, desagradables olores y suciedad. Cuando entró a la casa de su primo, dentro del hogar de una familia, respiró aliviado. Allí quedó maravillado por el lujo en el que vivía.

En lugar de las humildes sillas hechas con cáscara de nuez, tenía una cama hecha con una suave tela y, su nevera estaba repleta de exquisitos manjares... ¡hasta tenía quesos de muy distintos sabores!

Estaban ambos ratones disfrutando de una deliciosa comida a base de pan y queso cuando de pronto escucharon...

- ¡MIAUUUUUUU!

Y fue entonces cuando vieron aparecer los bigotes de un enorme gato que comenzó a perseguirles por toda la casa, el ratón de campo creía que aquel sería su último día sobre la tierra, pero consiguieron esconderse bajo un mueble. Pensaron que allí había acabado su aventura cuando, el palo de la escoba de una mujer que gritaba, se abalanzaba sobre ellos y, de un golpetazo, los lanzaba por los aires fuera de la casa.

Fue allí mismo cuando el ratón de campo decidió despedirse de su primo, dejar los lujos y la comida abundante, y volver a su humilde casa en el campo, donde no siempre hay comida sobre la mesa y los muebles son modestos, pero donde disfrutaba de la paz y tranquilidad de su hogar.

- A ti te gusta la ciudad, pero yo prefiero el campo. Tu prefieres el ajetreo, la abundancia, los ruidos y la locura de la ciudad, yo prefiero mi humilde casita en el tronco de un árbol antes que vivir cada minuto de mi vida pensando que es el último. Prefiero disfrutar de una vida feliz teniendo poca cosa, que contar con grandes lujos y vivir atemorizado.

Y así regresó al campo y nunca jamás volvió a poner una patita en la ciudad.

**Moraleja: si el lujo y la abundancia no te deja tener una vida feliz, opta por la vida humilde pero tranquila.**

**Respondo:**

- ¿Qué relación tenían entre sí ambos ratones? -¿Dónde vivía el ratón de campo?

**Docente: María Teresa Domínguez.**

**Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.**

**Tercer grado.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs Naturales y Especialidades.**

- ¿Qué le ofreció para comer el ratón de ciudad? ¿Por qué no le gustaba al ratón de campo la ciudad?

- ¿Crees que volverá algún día a visitar a su primo en la ciudad?, ¿por qué?

(Una vez realizada la lectura de la fábula, y respondidas las preguntas, grabar un audio y enviarlo a la seño. Esto debe cumplirse el mismo día lunes 16 de noviembre).

**Marco** en el texto, con rojo dos sustantivos comunes, con verde dos adjetivos y con azul dos verbos.

**Pienso** y **escribo** un nombre para cada uno de los ratoncitos. (recuerda que son sustantivos propios, atención con su escritura).

ratón del campo → ..... ratón de la ciudad → .....

(Estas actividades, las de marcar las palabras y escribir los nombres, deben enviarse a la docente por fotografía el mismo día 16 de noviembre).

**Martes 17 de noviembre.**      **Ciencias Naturales.**

**Clasificando plantas.**

**Uno** con flechas cada tipo de planta y sus características.

- Hierbas.
- Tienen un tallo duro, rígido y grueso, llamado tronco, Sus ramas también son duras y nacen en la parte alta.
- Arbustos.
- Son pequeñas, tienen un tallo flexible generalmente de color verde. Se pueden doblar.
- Árboles.
- Son más pequeños que los árboles, y tienen un tronco corto; por eso sus ramas nacen muy cerca del suelo.

**Escribo** una breve descripción de las características de los animales teniendo en cuenta su alimentación. (Recuerdo que los herbívoros pueden clasificarse en grupos más pequeños).

**Anoto** dos ejemplos de cada caso.

***Carnívoros*** →

***Herbívoros*** →

***Omnívoros*** →

(Las actividades de este día deben ser presentadas a la docente por whatsapp el mismo día 7 de noviembre)

(Vamos preparando lo necesario para las maquetas, para ello buscamos o dibujamos y pintamos imágenes de diferentes plantas y animales. En el área de matemática se mencionará la cantidad exacta de cada elemento).

**Miércoles 18 de noviembre.**      **Matemática.**

**Docente: María Teresa Domínguez.**

**Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.**

**Tercer grado.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs Naturales y Especialidades.**

**Leo** y **resuelvo** cada una de las consignas. (Recuerda que de los resultados de las consignas obtendrás las instrucciones para el armado de las maquetas).

**Completo** la serie de manera ascendente, sumando 50 por vez.

1.250				
-------	--	--	--	--

**Escribo** el nombre de los números del punto anterior.

(En las ciudades las casas generalmente se encuentran numeradas, en la maqueta debo colocar en las casas de una cuadra la numeración obtenida en el punto anterior).

**Completo** el cuadro de manera descendente, restando 100 por vez.

2.435				
-------	--	--	--	--

(En la segunda cuadra, sobre la misma calle que la anterior, coloco en las casas la numeración obtenida en el punto anterior).

**Completo** con los resultados correspondientes. (Primero trabajaremos para obtener los resultados para construir el espacio urbano)

Los lados de la maqueta deben medir el doble de 30 centímetros; por lo que cada lado medirá ..... Y la base de la maqueta tendrá la forma de la figura llamada .....

En la maqueta del espacio urbano tengo que colocar la cantidad de postes de luz igual a la mitad de 40, es decir que habra ..... postes de luz.

Ubico en la ciudad escuelas. La cantidad de las mismas debe ser el resultado de  $2 \times 2$ . Por lo que colocaré ..... escuelas.

En una de las manzanas del paisaje urbano coloco un hospital, con forma de prisma, con una altura de 10 cm y aun ancho de 6 cm.

Distribuyo en la maqueta árboles. Teniendo en cuenta que la cantidad de los mismos debe ser el resultado de multiplicar  $9 \times 3$ . Por lo que colocaré árboles.

En las ciudades siempre encontramos plazas, coloco una plaza en el centro de la maqueta, procuro que en la misma haya ademas de árboles, arbustos y hierbas.

No olvido colocar en el paisaje urbano, una fábrica (atención en que lugar la colocas, recuerda que los ruidos y gases pueden ser molestos para los vecinos de la zona), supermercados, iglesia o templo. Además de distribuir animales omnívoros y herbívoros en todo el espacio.

**Ahora trabajaremos para obtener la cantidad de elementos que formarán parte del paisaje rural.**

Dos de los lados de la maqueta deben medir el doble de 30 centímetros; por lo que cada lado medirá ..... Los otros dos lados deberán medir el resultado de dividir 120 en 3 por lo que estos lados medirán ..... cm .

La base de la maqueta tendrá la forma de la figura llamada .....

**Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.**

**Tercer grado.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs Naturales y Especialidades.**

En este paisaje debo distribuir la cantidad de casas correspondientes al triple de 2. Colocaré ..... casas.

La mitad de las casas deben tener forma de cubo y la otra mitad forma de prisma.

En la maqueta debo armar un pequeño campo de junquillo, ya que esta planta es una.....

Colocar corrales, correspondientes a la cantidad obtenida del doble de 2. Pondré....corrales.

Los corrales deben ser la mitad con la forma de un rectángulo, el resto con la forma de un cuadrado y de un triángulo.

Ubicar en el paisaje árboles, teniendo en cuenta que deben ser la cantidad que obtengo al calcular el triple de 4. Por lo que colocaré .....arboles.

Distribuir en la maqueta arbustos, la cantidad debe ser la misma que obtengo al multiplicar 5 x 5. Por lo que colocaré..... arbustos.

**¡Llegó el turno de los animales!**

Distribuir en los corrales 16 animales herbívoros. Cada corral tiene que tener la misma cantidad. Por lo que en cada corral ubicaré animales.

Debo colocar animales omnívoros, incluidos los humanos. La cantidad debe ser igual a la mitad de 18. Tendré en total... .....animales omnívoros.

Coloco animales carnívoros, teniendo en cuenta que deben ser tantos como un tercio de 9.

Por lo que colocaré..... Animales carnívoros.

**Problemas del campo.**

Martín, cortó 1.254 paquetes de junquillo, Lucas 769 y Carlos 2.407. Si Cristian necesita 5.000 paquetes, ¿les falta o les sobra?¿Cuántos?

Las respuestas a las actividades correspondientes a este día deben ser enviadas por fotografíasn por WhatsApp, en el mismo 18 de noviembre).

(Debo ir buscando imágenes o dibujando y pintando para obtener las cantidades señaladas en la consigna.; como así también construyendo los cuerpos geométricos que se solicitan. Atención de respetar las medidas en los casos en que se solicite).

**Jueves 19 de Noviembre.      Ciencias Sociales y Lengua..**

Leo atentamente el siguiente texto expositivo.

***El campo y la ciudad se relacionan.***

El campo ofrece productos de la naturaleza, algunos se utilizan directamente, por ejemplo, las frutas y los huevos. En otros casos, en otros casos pueden ser la materia prima con la que elaboran productos nuevos, así con las frutas se fabrican dulces o con el trigo la harina.

Las tareas realizadas para obtener productos de la naturaleza se denominan **actividades**

**Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.**

**Tercer grado.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs Naturales y Especialidades.**

**primarias.** Entre las actividades primarias se encuentran las siguientes: **ganadería** (se ocupa de la cría de animales como las vacas y ovejas); **agricultura** (es la actividad mediante la cual se cultivan vegetales, cereales, hortalizas, frutas, pastos y forrajes), **pesca** (se obtienen productos del mar: pescados, mejillones, calamares, etc.), **explotación forestal** (es la actividad que se realiza para obtener madera de los árboles) y **minería** (es la actividad que permite extraer minerales, como los metales y petróleo de la tierra).

En las ciudades se llevan a cabo las **actividades secundarias**, es decir, las tareas que se realizan para transformar las materias primas en otros productos. Esta transformación se da en las **fábricas**. Allí los trabajadores elaboran distintos productos con la ayuda de las máquinas y herramientas. Así, la leche se transforma en yogur; los cereales en harina; la madera en muebles o papel, el junquillo en escobas, que serán consumidos tanto por la gente del campo como de la ciudad.

Los productos obtenidos directamente de la naturaleza y aquellos que fueron elaborados en las fábricas se transportan a lo largo del país para que lleguen a los distintos comercios. Para transportar los productos se utilizan camiones, trenes y en algunos casos barcos.

Teniendo en cuenta lo leído en el texto anterior, escribo un breve texto expositivo explicando la relación que existe entre el campo y la ciudad. Cuido la ortografía y la puntuación.

(Las actividades de este día, tanto el cuadro como la producción del texto las envié el 19/11 por WhatsApp).

Voy consiguiendo las imágenes de los diferentes medios de transporte que se utilizan en el campo y en la ciudad.

### **Viernes 20 de noviembre.**

Comienzo con el armado de las maquetas atendiendo a las indicaciones brindadas en los días anteriores..

Tiempo límite de presentación del trabajo final 27 de noviembre.

La presentación se debe realizar a través de un video en el cual se explique las características de cada uno de los espacios, las relaciones existentes y se presenten las maquetas en sí.

*Pequeños: este es el tramo final de este ciclo lectivo tan particular. Confío en su capacidad y compromiso. Hagamos que todo el esfuerzo realizado valga la pena y podamos reencontrarnos todos el próximo año en cuarto grado. ¡¡Ustedes pueden!!*

Directora: Silvana González.

**Docente: María Teresa Domínguez.**