

## JINZ N° 9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS.

**Dimensiones: Formación Personal y Social Comunicativa y Artística Natural y Socio-cultural**

### JINZ N° 9

Docente: María del Valle Ferrer, Nilda Machuca, Marcela Sesé, María Isabel Ahumada, Marcela Vives y Verónica Farrán.

Profesora de Artes Visuales: María del Valle Sánchez

Profesora de Educación Física: Magdalena Peretó

Turno: Mañana y Tarde

Sala: 4 años

Dimensiones: Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Natural y Socio-cultural

## GUIA PEDAGOGICA N° 5

Del 11 al 22 de mayo

**Título: “La vida en la época colonial”**

### **Contenido:**

- El cuerpo como medio de comunicación.
- Los espacios sociales y los objetos culturales.
- La vida cotidiana en diferentes momentos históricos.
- Desarrollo de actitudes y hábitos, de ayuda y colaboración.
- El color.
- Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto.



### **Propuesta de Actividades 1**

#### **-Ámbito Convivencia**

**Saludos corporales:** Realizar saludos corporales, con las partes corporales que indique el adulto; Nos saludamos con la cintura, los pies, la cabeza, los codos, dedo/s, etc. resaltar la importancia del saludo entre la familia para una buena convivencia.

#### **-Ámbito: Educación Física**

## **JINZ N° 9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS.**

### **Dimensiones: Formación Personal y Social Comunicativa y Artística Natural y Socio-cultural**

Juego “Saltar la víbora”: Para este juego necesitarán una soga larga o una manguera. Un adulto sostiene la soga de uno de sus extremos y se la agita al ras del suelo. Deben correr y saltarla sin pisarla. Variante: “El mar embravecido” Casi idéntico al juego anterior, pero la soga se agita verticalmente, hacia arriba y abajo, produciendo ondas elevadas.

#### **-Ámbito: Artes Visuales**

Conocer los colores primarios: Rojo, Amarillo, Azul. Buscar un (lápiz, marcador, fibra, crayón, lo que tengan en casa) de cada color primario. Luego piensen en un objeto de cada color y lo dibujarán en una hoja. Pintar cada objeto con el color que corresponda. Por ejemplo, una rosa la pintan de color rojo, un sol de color amarillo, un auto de color azul.

### **Propuesta de Actividades 2**

#### **-Ámbito Autonomía**

Saludar y preguntar cómo podemos ayudar a mamá.

#### **-Ámbito: Lengua**

Presentar a través de un video, una narración denominada “Cuento para el 25 de mayo”

“Armar palomitas viajeras”. Marcar la mano de los chicos en un papel, recortar con ayuda de un adulto. Armar guirnalda para decorar la casa.

### **Propuesta de Actividades 3**

#### **-Ámbito Autonomía**

Recordar la importancia de cepillarse los dientes todos los días, para evitar caries.

#### **-Ámbito: Natural y Social**

La docente envía imágenes por WhatsApp. Observar la vestimenta que usaban las personas del 1810. Dramatizar vendedores ambulantes con material que tengan en casa ej.: escoba, baldes, ropa para lavar, etc. Escuchar una música folclórica (Zamba)

## JINZ N° 9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS.

Dimensiones: Formación Personal y Social Comunicativa y Artística Natural y Socio-cultural

### Propuesta de Actividades 4

#### -Ámbito Autonomía

Pedir a los chicos que colaboren preparando la mesa a la hora de comer.



#### -Ámbito: Juego “El juego del anillo”.

Se necesita un anillo, (puede ser piedrita, moneda, botón, etc.) los participantes se sientan en el piso, con las palmas de las manos cerradas, el que tiene el anillo lo pasará por todas las manos de los participantes de la ronda y lo dejará caer disimuladamente en las manos de alguno de ellos. El desafío está en que nadie se dé cuenta. Quien adivine pasa a ser el que tiene el anillo. Preguntar ¿De qué otra forma lo podemos jugar? Inventar un juego nuevo.

### Propuesta de Actividades 5

#### -Ámbito Autonomía

La docente saluda al grupo y recuerda lavarse la cara, las manos y los dientes todos los días.

#### -Ámbito: Social

Mandar algunas recetas de comidas típicas de la época. Conversamos en familia: Las comidas favoritas de la época de 1810 son en gran parte costumbres alimentarias que están presentes hoy en nuestras familias. Preguntar: ¿Serán las mismas comidas que comemos hoy? ¿Se preparaban iguales?



Con la ayuda de mamá escribir (en una hoja que tengan en casa) una receta de la época colonial: Algunas pueden ser empanadas, locro, pastelitos, etc. Dibujar o recortar de revistas imágenes de la misma.

Guardar la receta para que al volver al jardín armemos un gran libro de recetas.

### Propuesta de Actividades 6

#### - Ámbito convivencia.

## JINZ N° 9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS.

### Dimensiones: Formación Personal y Social Comunicativa y Artística Natural y Socio-cultural

Sugerir vestirse, lavar sus manos, cara y peinarse de manera independiente.

#### -Ámbito social.

**Carta voladora para nuestros vecinos:** Realizar un dibujo en una hoja, mamá u otro miembro de la familia puede escribir un mensaje, ¿Cómo están? ¡Aguante boquita! o lo que deseen. Doblar para armar un avioncito y listo para hacerlo volar. Se lo enviamos a algún vecino. Recibiremos su respuesta.

#### -Ámbito juego

“Nos convertimos en estatuas”: Los chicos se mueven por el espacio mientras suena la música, cuando se detiene la música, el niño se queda como estatua.

### Propuesta de Actividades 7

#### -Ámbito convivencia.

Colaborar en casa ordenando la ropa.

#### -Ámbito: Artes Visuales

Buscar papelitos (recortes de revistas, de diarios, papel glasé, cartulina) de colores primarios (rojo, amarillo, azul). Con ayuda de los padres dibujarán tres círculos y pegarán papelitos rojos en uno, papelitos azules en otro y papelitos amarillos en otro, hasta rellenarlo entero.



#### -Ámbito Educación Física

2) Juego “La bolsita picarona”: Necesitarán una bolsita hecha de tela rellena con arena, tierra o semillas. Cada uno sostendrá la bolsita entre las rodillas. A la señal de un adulto de la familia, comenzar a saltar por todo el espacio, pero evitando que se caiga la

## JINZ N° 9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS.

### Dimensiones: Formación Personal y Social Comunicativa y Artística Natural y Socio-cultural

bolsita. Variante: trazar distintas líneas en el piso (recta, ondulada, zigzag) y con la bolsita en las rodillas, saltar tratando de seguir la forma de la línea.

#### Propuesta de Actividades 8

##### - **Ámbito Autonomía**

Invitar a los niños a ordenar su ropa.

##### -**Ámbito: Social**

Leer con ayuda de mamá u otro integrante de la familia la siguiente poesía.

Los caballeros usan galeras  
Y a la dama quieren saludar,  
abanicos de suaves colores  
Y peinados con peinetones.



Observar y comparar una imagen con nuestra vestimenta. Confeccionar con material descartable elementos de la vestimenta colonial. (Galera con cartón, peinetón con palitos o caña, bastón con palo de escoba, abanicos con papel plisado etc.) Lo usan para caracterizarse y enviar fotos a la docente, para luego armar un video y observarlo en el jardín.

#### Propuesta de Actividades 9

##### - **Ámbito Autonomía**

Pedir a los chicos que colaboren con las tareas de la casa.

##### -**Ámbito lengua**

Mamá le comenta a su hijo, porque motivo eligieron su nombre. Pedirle que se lo escriba en silencio para que su hijo lo observe tranquilo (letra imprenta mayúscula). Luego el niño deberá decorarlo con el material que más le guste (palitos, papeles, fideos, etc.) pegarlo en algún lugar de la casa. Así comenzará a reconocer cada uno su nombre.

##### -**Ámbito: Expresión Corporal**

## **JINZ N° 9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS.**

### **Dimensiones: Formación Personal y Social Comunicativa y Artística Natural y Socio-cultural**

Escuchar una canción. Con tiritas de papel bailar al compás de la música.

Jugamos haciendo muecas: Los chicos delante de un espejo hacen muecas y deforman su rostro con las manos. Buscan e investigan todas las posibilidades de su cara. En caso de no tener espejo, la actividad se realiza por parejas, donde los niños muestran sus muecas a los adultos y se imitan.

#### **Propuesta de Actividades 10**

##### **- Ámbito Autonomía**

Recordar que deben lavarse las manos antes de cada comida.

##### **-Ámbito Matemática**

Sugerir a un adulto de la familia, marcar y recortar pares de medias de distintos tamaños en diferentes colores y estampados de papel, cartón, retazos de tela, bolsas etc. Luego los chicos clasificarán los mismos por color, tamaño y cantidad.

##### **-Ámbito Juego**

Jugar al veo-veo con colores primarios (rojo, azul y amarillo) El niño deberá adivinar ¿cuál es el objeto del color que le indican en el juego? Ej.: veo color rojo. Deberá observar todo lo que hay en la casa de ese color y adivinar que es.

Directora: Claudia Balmaceda

Vicedirectora: Bibiana Martin