

Guía N° 19 de Retroalimentación

Escuela: Barrio Valle Grande Turno Tarde

CUE:7001064-00



Docente: Profesora Beatriz Avila

Grado: Sexto U Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Tarde

Áreas Integradas

Contenidos: **Lengua:** La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. Texto Expositivo. Texto Argumentativo. **Matemática:** Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. **Ciencias Naturales.** Sistema nervioso central y periférico. Contaminación. **Formación Ética y Ciudadana.** El sentido de los valores. **Ciencias Sociales:** El proceso de integración regional. **El MERCOSUR y la UNASUR.** **Tecnología:** Análisis y resolución de problemas relacionados con las estructuras y el diseño de máquinas. **Artes Visuales:** La imagen tridimensional forma hueca. El movimiento, mecanismos simples y tecnológicos. Modelado, construcción y ensamblado. **Educación Física:** En movimiento (ejercicios de coordinación y fuerza). **Música:** El oído partes y funciones. Clasificación instrumental.

1. **Título de la propuesta:** “**Cuidamos nuestro Planeta para una vida mejor**”

Desafío: Elaborar un poster sobre los principales contenidos trabajados: “Sistema nervioso, MERCOSUR, contaminación ambiental” Si cuentan con los recursos necesarios y deciden hacer

versiones digitales, lo comparten por WhatsApp. Caso contrario realizan el póster y le sacan una foto para enviar a la señorita, si no pueden los acercan a la dirección del establecimiento.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación: Completar luego de terminar el trabajo final.

Logrado- En vías de Logro- No Logrado

Busco y selecciono información proveniente de diferentes soportes.			
Resuelvo situaciones problemáticas de la realidad.			
Produzco textos con coherencia y cohesión.			

Lunes 16/11: **Ciencias Naturales y Lengua:** Leer nuevamente el texto del Sistema Nervioso de la guía 18, luego completar el cuadro sinóptico en un afiche para explicar a tu señorita por

WhatsApp



Educación Física, Formación Ética y Ciencias Naturales 1- Elaborar una lista con algunos hábitos saludables para proteger nuestro sistema nervioso. (Por ejemplo, alimentarse correctamente). 2- Pensar y escribir una reflexión sobre el valor de proteger nuestro sistema nervioso. ♥ Realizar actividad física es un hábito saludable para proteger nuestro sistema nervioso 1- Responder: ¿Qué parte del Sistema Nervioso se pone en marcha al momento de hacer ejercicio? 2- ¡A ponerse en acción para cuidar nuestro organismo! ¿Sabes cómo se hace la carretilla? Es un excelente ejercicio de coordinación y fuerza. • Pedir ayuda a alguien para que sostenga fuertemente tus piernas como en la figura y avanza, pueden jugar en familia mandar un video a tu señorita.



RD: I Recordar: Un póster es un documento gráfico de gran tamaño, que sirve para presentar un proyecto, una experiencia o los resultados de una investigación, todo ello acompañado de gráficos, imágenes y dibujos que hacen que la información sea atractiva estéticamente y fácilmente legible. Con la información que tienes puedes comenzar a diseñar tu primer póster borrador ¿Cómo se ve afectado el sistema nervioso con la contaminación auditiva y visual?

Martes 17/11: Ciencias Sociales y Lengua.

1_Leer el siguiente texto: “Procesos de integración regional MERCOSUR y UNASUR”

A través de la creación de bloques de integración regional, los países latinoamericanos buscan mejorar la relación económica y social entre ellos. La integración es una estrategia que les permite intensificar el intercambio comercial y desarrollar diversas actividades productivas.

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) se creó en 1991 con la firma del Tratado de Asunción, aunque recién entró en vigencia en 1995. Los países que fundaron el bloque fueron Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Estos cuatro países acordaron adoptar medidas que favorecieran el intercambio comercial, como la libre circulación de bienes, servicios y personas, la eliminación de impuestos aduaneros y la simplificación de los trámites que los inmigrantes deben realizar en cada país.

Escuela Barrio Valle Grande Turno Tarde - Sexto U -Áreas Integradas- Guía 19

En el año 2012, Venezuela pasó a formar parte del MERCOSUR como miembro pleno. Además, desde 1996, otros países latinoamericanos, como Bolivia, Perú, Chile, Ecuador y Colombia, han firmado acuerdos con el MERCOSUR en calidad de miembros asociados.

2_ Marcar con una cruz la opción Correcta

El texto leído “Procesos de integración regional MERCOSUR y UNASUR” es:

A- Narrativo B- Expositivo

El texto sirve para: A- Entretenerse B- Ampliar un conocimiento

3_Enumerar y encerrar en [] los párrafos.

4_Escribir en el cuaderno una pregunta para cada párrafo.

Matemática. Trabajar en el cuaderno. a) Escribir la oración aritmética (como se leen) de la cantidad aproximada de habitantes de los países del **Mercosur**. b) Ordenar los nombres de los países, según su cantidad de población, de mayor a menor. c) ¿Cuál es la diferencia de población entre Argentina y Paraguay?

Observar el cuadro de población de los países del Mercosur y resolver en el cuaderno: 1-Descomponer polinómicamente: 210.147. 125 (Brasil) y 28.870.195 (Venezuela). ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de habitantes de Brasil y Argentina? 2- Completar con el anterior y posterior de 3.449.000 (Uruguay) 3- ¿La población de qué país se encuentra entre 6.000.000 y 7.000.000? ¿Cuántos habitantes le faltan para llegar a los siete millones?

Países	Cantidad De Población
Argentina	45.376.763
Uruguay	3.449.000
Venezuela	28.870.195
Paraguay	6.956.000
Brasil	210.147.125

RD: 2 Tienes nueva información para comenzar para agregar a tu desafío ¿Los países del MERCOSUR realizan alguna actividad conjunta para evitar la contaminación ambiental?

Miércoles: 18/11 Ciencias Sociales: Leer nuevamente el texto: “Procesos de integración regional MERCOSUR y UNASUR”. 1-Marcar la respuesta correcta. El MERCOSUR se creó en el año: A- 1980 __ B- 1991__ C- 2010__ Los países que fundaron el bloque fueron: A- Canadá, Argentina, Paraguay y Brasil__ B- Argentina, Paraguay, Uruguay y Brasil__ C- Colombia, Argentina, Surinam y Ecuador__ La UNASUR tiene como objetivo impulsar la integración en materia de: A- Comercio, educación y Democracia__ B- Educación, salud, energía, infraestructura, seguridad y democracia__ C- Deporte, infraestructura y energía__

Escuela Barrio Valle Grande Turno Tarde - Sexto U -Áreas Integradas- Guía 19

Marcar con una cruz cuál de las imágenes sería la correcta para el texto “Procesos de integración regional MERCOSUR y UNASUR”. Justifica tu elección.



RD: 3 Puedes agregar a tu póster la imagen elegida o puedes colocar otras

Artes Visuales y Tecnología: Leonardo Da Vinci además de ser un artista famoso por su pintura “*La Gioconda o La Mona Lisa*” inventó máquinas que fueron el origen de algunos aparatos que usamos hoy:



autos, lavadoras, máquinas de costura, etc. **Construirán una máquina simple de escala reducida: la carretilla, debe poder trasladarse con su rueda y sostenerse.**

Buscar y seleccionar materiales en desuso y reciclables para construirla. La forma hueca la pueden realizar con plásticos, palos de helado o cartón, la rueda debe girar usen cilindros (tapas, carretel de costura, o la elaboran enrollando cartón), usen palitos de brochets o de helado, alambres, cartón o rollos de revistas para las piezas lineales.



1-Para reflexionar:

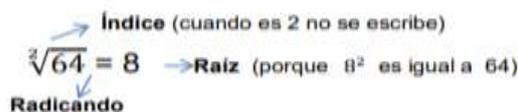
- ❖ Una máquina es un dispositivo creado por el ser humano para facilitar el trabajo y reducir el esfuerzo. Se caracteriza porque necesita energía para funcionar, transmite o transforma dicha energía y es capaz de producir distintos efectos (movimiento, sonido, luz, calor, etc.).
- ❖ Con el análisis extraemos información de los objetos y aparatos, a partir de una observación inteligente y una reflexión juiciosa sobre: por qué tienen esa forma, cómo funcionan o cómo están contruidos, por ejemplo.

ANÁLISIS	"LA CARRETILLA"
MORFOLÓGICO	➤ Forma física del objeto (DIBUJO)
TÉCNICO	➤ Partes del objeto:
	➤ ¿De qué material estan hechas cada parte?
FUNCIONAL	➤ ¿Para qué sirve?
	➤ ¿Cómo funciona?
	➤ ¿Qué otro objeto puede cumplir la misma misión? (objeto similar)

2-Trabajar sobre el análisis de la carretilla que construiste en Artes Visuales, para ello completar el siguiente cuadro:

Jueves19/11: Matemática: Ya sabes que el sistema nervioso y los órganos de los sentidos

son fundamentales a la hora de razonar. (Muy importante recordarlo en el póster de Ciencias Naturales) ¡Vamos a razonar! Observar lo que hizo Andrés: Colocó 64 bombones de chocolate en una caja cuadrada y ha puesto el mismo número de bombones en cada lado de la caja. ¿Cuántos bombones puso Andrés en cada lado? Para resolver la situación Andrés utilizó la raíz cuadrada.



Pensar y responder ¿Hay otra manera de solucionarlo? ¿Cómo? 1- Andrés trabajó con radicación. ¿Sabes qué es? ____ Escribe un numero cuya raíz cuadrada sea un número natural menor que 5. A pensar y completar.

- $\sqrt{81} = \square$ porque $\square \times \square = 81$
- $\sqrt[3]{27} = \square$ porque $\square \times \square \times \square = 27$
- La $\sqrt{25} = 5$ ¿La de $\sqrt{36}$ será un número mayor o menor que 5?

Escribe un número cuya raíz cuadrada sea un número natural menor que 5.

Música: El Oído es un órgano complejo e importante del cuerpo humano. Recibe informaciones sonoras y las transmite al cerebro para su análisis, así podemos comunicarnos con el entorno. Además, una parte del oído contribuye al equilibrio del cuerpo.

¿Te parece que este sentido es importante?, ¿Por qué? Investigar sobre las partes y funciones del oído humano y realizar un pequeño informe. ¡Veamos cómo funciona tu sentido auditivo! En el siguiente video aparecen instrumentos con su nombre y sonido. Observar y escuchar con atención. <https://www.youtube.com/watch?v=to73mH1MTwc>

Recordar la clasificación de los instrumentos:

- AERÓFONOS:** Conocidos como instrumentos de viento.
- CORDÓFONOS:** o instrumentos de cuerda.
- MEMBRANÓFONOS:** instrumentos de parche o membrana.
- IDIOFONOS:** usan su cuerpo como materia resonadora.
- ELECTRÓFONOS:** en los cuales interviene la energía eléctrica.



Reconocer en forma auditiva el sonido de los instrumentos mientras vas completando en tu cuaderno el cuadro de audición, tener en cuenta su clasificación. <https://www.youtube.com/watch?v=cN44YHKIZZA> (enlace de audición) ¡Sin hacer trampa!

Cuadro de audición:

Aerófonos	Cordófonos	Membranófonos	Idiófonos	Electrófonos
.....

Viernes 20/11: Ciencias Naturales y Lengua:

La contaminación ambiental afecta tus órganos.

Más allá de perjudicar nuestra salud respiratoria, la contaminación ambiental puede tener consecuencias aún mayores que podrían llegar incluso a afectar a nuestros órganos internos

La contaminación ambiental tiene muchas más consecuencias de las que crees. Una de ellas es que **puede acabar afectando a nuestros órganos.**

La contaminación ambiental se da por las emisiones de sustancias tóxicas al aire. Entre estas sustancias estarían el monóxido de carbono, el dióxido de azufre o el óxido de nitrógeno. Estas tienen un efecto evidente en el organismo puesto que **le afectan en forma de:** irritación en la garganta, tos, dificultad a la hora de respirar, desarrollo de **enfermedades cardíacas** crónicas.

Hay que tener en cuenta que el aire de las ciudades **presenta una gran polución debido a los gases que emanan de los coches** y que forman una gran capa contaminada en toda la atmósfera. Dicha capa afecta gravemente a la salud de las personas.

2) Analizar las definiciones y reflexionar sobre estas cuestiones: **¿Qué acciones realiza cada uno de ustedes y sus familias, cada día, que afectan negativamente al ambiente? ¿Y otros integrantes de la comunidad local? ¿Cómo podrían evitarlas? ¿O mitigar las consecuencias negativas?** En la localidad y la provincia donde ustedes viven, ¿se realizan actividades productivas y económicas en general que provocan daño ambiental? ¿Cuáles? Luego producir un texto argumentativo aplicando lo aprendido en guías anteriores: Tener en cuenta! Estructura del texto Argumentativo.(revisa el cuadro de guías anteriores) Enviar a tu seño

Resolución del desafío: Analizar algunos problemas ambientales que se registren actualmente en el territorio de la Argentina. Les sugiero algunos temas, pero ustedes pueden elegir analizar otros casos de problemas ambientales que se registren en la provincia o en la localidad donde viven. Los temas sugeridos son: **Las papeleras frente al río Uruguay Contaminación de la cuenca Matanza – Riachuelo. La deforestación en el territorio de la provincia de Salta. Las consecuencias del cambio climático en territorio argentino.** Colocar en el póster cómo afectan al organismo humano y qué hacen los países del MERCOSUR para solucionarlo.

Metacognición (responder y enviar a la seño) **¿Qué aprendiste? ¿Te gustó esta forma de trabajo? ¿Para qué te sirve? ¿Dónde puedes usarlo? ¿Qué te resultó más fácil y qué más difícil?** **Directora: María Lucila Olivera Vicedirectora: Viviana Valle**