

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN**

**ESCUELA:** BARTOLOMÉ DEL BONO

CUE: 7000578

**DOCENTE/S:** MARÍA DE LOS ÁNGELES JOFRÉ - DINA BÁRBARA LÉPEZ.

**PROFESORES DE ESPECIALIDADES:** DANTE TEJADA- NESTOR ECHEGARAY.

**GRADO:** 2° A Y B.

**TURNO:** MAÑANA.

**ÁREAS CURRICULAR:** LENGUA - MATEMÁTICA – CS. SOCIALES – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA-EDUCACIÓN MÚSICAL- EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “JUNTOS, EN FAMILIA, APRENDEMOS”

**CONTENIDO SELECCIONADO:**

- ✚ LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS Y ORACIONES.
- ✚ SISTEMA DE NUMERACIÓN.RELACIONES NUMÉRICAS.
- ✚ SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
- ✚ CIRCUITO PRODUCTIVO.
- ✚ LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS.
- ✚ EDUCACIÓN AGROPECUARIA: CIRCUITO PRODUCTIVO, SU PROCESO



**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN**

- RECONOCE EL LUGAR DONDE SUCEDEN LOS HECHOS.
- RESPONDE PREGUNTAS LITERALES.
- LEE Y ESCRIBE PALABRAS Y ORACIONES.
- RECONOCE SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, AUMENTATIVOS Y DIMINUTIVOS.
- IDENTIFICA NÚMEROS NATURALES.
- RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE IMPLICAN CÁLCULOS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
- PLANTEA POSIBLES SOLUCIONES A SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- RECONOCE UN CIRCUITO PRODUCTIVO.
- IDENTIFICA LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.
- EDUCACIÓN AGROPECUARIA: DISTINGUE PASOS DE UN CIRCUITO PRODUCTIVO.

❖ **FAMILIAS TRABAJAREMOS EN ÉSTA GUÍA CON GRAN RESPONSABILIDAD, RESPETANDO EL DESAFÍO PROPUESTO. A LA DISTANCIA, LES DESEAMOS ¡¡MUCHA SUERTE!!**  
**¡GRACIAS POR TODO EL ESFUERZO!**

❖ **ACTIVIDADES**

**DESAFÍO:** AL FINALIZAR LA GUÍA DEBERÁN ARMAR EN FAMILIA, CON MATERIAL DESCARTABLE UNA AGENDA LLAMADA “NUESTRAS PÁGINAS DEL SABER” QUE CONTENGA DIFERENTES Y SENCILLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, DE LAS ÁREAS CURRICULARES TRABAJADAS.

**ÁREA: LENGUA**

**1-LEER EL SIGUIENTE TEXTO:**

LA GALLINA COLORADA.

HABÍA UNA VEZ, UNA LINDA Y PEQUEÑA GALLINITA COLORADA, QUE VIVIA MUY FELIZ EN EL CAMPO. UN DÍA, SEMBRÓ SEMILLAS DE MEMBRILLO, AL POCO TIEMPO COSECHÓ HERMOSOS FRUTOS CON LOS QUE PREPARÓ, RIQUEÍSIMOS DULCES Y SE HIZO FAMOSA.



**2-RESPONDER SEGÚN LO LEÍDO:**

¿QUÉ SEMBRÓ LA GALLINITA? -----

¿POR QUÉ SE HIZO FAMOSA LA GALLINA? -----

**3-BUSCAR Y ENCERRAR EN EL TEXTO CON UN CÍRCULO ESTAS PALABRAS:**

FRUTOS

MEMBRILLO



**4-REDACTAR UNA ORACIONES CON: MEMBRILLO**

---

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.**

---

1-OBSERBAR LAS IMÁGENES, ESCRIBIR COMO LLEGA DE LA TIERRA A LA MESA EL DULCE DE MEMBRILLO.



1)- \_\_\_\_\_

2)- \_\_\_\_\_

3)- \_\_\_\_\_

4)- \_\_\_\_\_

### ÁREA: MATEMÁTICA.

1-LEER LAS SIGUIENTES SITUACIONES, RESOLVER.

LUCAS COLOCÓ EN UNA CANASTA  
200 MEMBRILLOS Y 100 CIRUELAS.  
¿QUÉ CANTIDAD DE FRUTAS TIENE  
EN TOTAL?

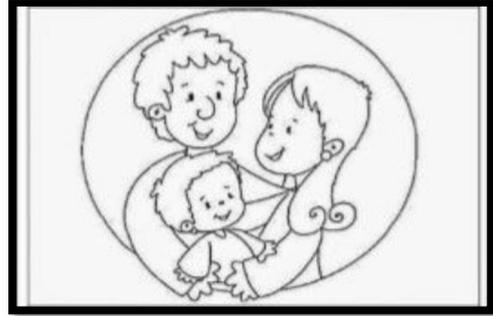
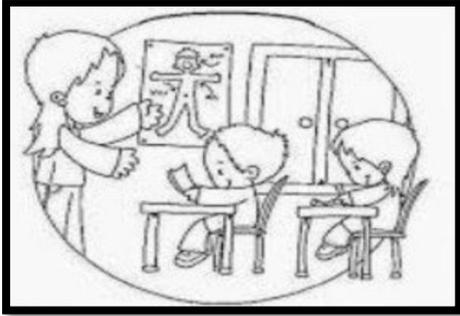
PAULA COSECHÓ 400 MEMBRILLO, Y LE  
REGALÓ A SU AMIGA 200



¿CUÁNTOS MEMBRILLOS LE QUEDARON?

### ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA “LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS”

1-OBSERVAR LAS IMÁGENES, ESCRIBIR EL DERECHO CORRESPONDIENTE:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ÁREA: LENGUA**

1-RECORDAR O LEER NUEVAMENTE EL TEXTO DE LA GALLINITA PARA PINTAR EL CUADRO CORRECTO:

\_ LA GALLINITA ERA:  COLORADA  BLANCA

\_ LA GALLINA COLORADA SEMBRÓ SEMILLAS DE:  NARANJA  MEMBRILLO

2- AGREGAR UN ADJETIVO A LOS SIGUIENTES SUSTANTIVOS:

MEMBRILLO

-----

CONEJO

-----



**ÁREA: MATEMÁTICA.**

1-LEER Y COMPLETAR:

| SUMANDO UNOS: |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| +             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 200           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

SUMANDO DIECES:

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| +   | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 400 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

2-RESOLVER LOS CÁLCULOS:

$100 + 100 = \text{-----}$

$300 - 100 = \text{-----}$

$200 + 100 = \text{-----}$

$400 - 200 = \text{-----}$

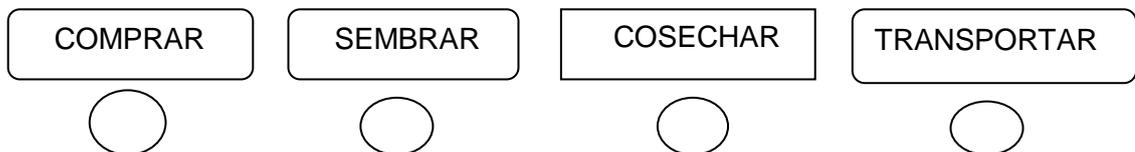
3- ORDENAR DE MENOR A MAYOR ESTOS NÚMEROS:



**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

RECORDAR: ¿CÓMO LLEGA DE LA TIERRA A LA MESA, EL DULCE DE EMBRILLO?

1-LEER Y COMPLETAR LOS CÍRCULOS, ENUMERANDO EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE FRUTAS Y VERDURAS:

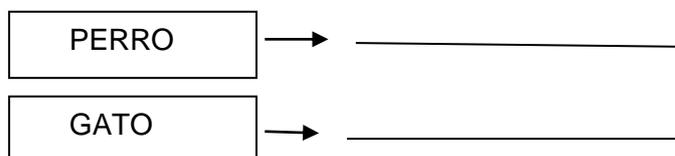


**ÁREA: LENGUA**

1- LEER LA SIGUIENTE FRASE, SUBRAYAR SUSTANTIVOS COMUNES.

- SANDRA PREPARA UNA RICA MERMELADA DE MEMBRILLO Y DURAZNO.

2-COMPLETAR CON EL DIMINUTIVO DE:



**ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “DE LA TIERRA A LA MESA”

**CONTENIDO:** CIRCUITO PRODUCTIVO, SU PROCESO.

**ACTIVIDADES:** 1-RESPONDER:

-¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE UN PROCESO PRODUCTIVO DE FRUTAS Y VERDURAS?-----

-¿EL MEMBRILLO SE COSECHA EN TÚ ZONA?-----

-¿QUÉ OTROS FRUTALES O VEGETALES SE CULTIVAN, EN EL LUGAR DÓNDE VIVES?-----



2-EN FAMILIA ILUSTRAR Y PINTAR EL CIRCUITO PRODUCTIVO DEL MEMBRILLO.AGREGAR AL DESAFÍO” LA AGENDA DEL SABER”.

3-PEGAR EN LA AGENDA ALGUNOS CULTIVOS PROPIOS DE LA ZONA.

**ÁREA:** EDUCACIÓN MUSICAL **DOCENTE:** ECHEGARAY NESTOR

**TITULO DE LA PROPUESTA:** CREA UN PAISAJE SONORO

**CONTENIDOS:** RECONOCER DIFERENTES PARÁMETROS DEL SONIDO

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:** RECONOCE SONIDOS LARGOS Y CORTOS. IDENTIFICA SONIDOS LARGOS Y FUERTES

**DESAFIO:** CREA UN PAISAJE SONORO

**ACTIVIDADES**

-OBSERVA LAS IMÁGENES: -¿CUÁLES TE SUGIEREN SONIDOS FUERTES?  
.....



-NOMBRA DOS SONIDOS CORTOS QUE TE SUGIERAN ESTAS IMÁGENES:

SONIDO 1: .....

SONIDO 2: .....

-DIBUJA UN PAISAJE DONDE INCORPORES IMÁGENES QUE INVOLUCREN DIFERENTES SONIDOS.

**DIRECTORA: CLAUDIA AGÜERO**