

Escuela Agroindustrial 25 de mayo

Docente: Profesor Carlos Elizondo

Curso: 1er Año 1ra, 2do y 3ra. División

Nivel Secundario – Ciclo Básico

Turno: Mañana

Área Curricular: Geografía

Título: Integración de contenidos de la guía 1 a la guía 5

Guía Pedagógica N ° 11

Objetivo: Inferir o identificar los contenidos conceptuales, trabajados en las cinco primeras guías pedagógicas de Geografía.

Establecer relaciones o interrelaciones entre los diferentes contenidos conceptuales que ha desarrollado con el fin de aprender los conceptos más relevantes.

#### Desarrollo de Actividades

1. Lea detenidamente el siguiente documento de información y luego piense, recapacite sobre las primeras cinco guías de geografía y responda las siguientes preguntas o consignas.
2. ¿A qué los científicos denominan la gran explosión?
3. ¿En qué galaxia vivimos, qué forma y tamaño tiene?
4. ¿Por qué el Sol y la Tierra son parte de alguna galaxia? ¿Cómo se llama?
5. ¿A qué llamamos Sistema Solar? ¿El Sol es un planeta? ¿Qué es un planeta?
6. ¿Qué provoca el movimiento de traslación de la Tierra?
7. ¿Qué pasaría si la Tierra no gira alrededor del sol? ¿Por qué?
8. ¿Qué provoca el movimiento de rotación terrestre?
9. ¿Qué estudia la ciencia de geografía?
10. ¿A qué llamamos espacio natural y espacio humanizado? Pegar una imagen de cada uno de ellos.
11. En un mapa planisferio político marcar todas las líneas imaginarias de la Tierra, que facilitan la ubicación geográfica de cada lugar de la superficie terrestre.
12. En el mismo mapa planisferio identifique: elementos del mapa.

#### TEORÍA SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO. (BIG BANG)

El Universo es un fenómeno observado por los astrónomos, que muestra una relación directa entre la distancia de un objeto remoto (como una galaxia) y la velocidad con la que este se aleja. Si esta expansión ha sido continua a lo largo de la vida del universo, entonces en el pasado estos objetos distantes que siguen alejándose tuvieron que estar una vez juntos. Esta idea da pie a la teoría del BIG BANG, o Gran Explosión el modelo dominante en la cosmología actual.

Durante la era más temprana del BIG BANG, se cree que el universo era un caliente y denso plasma. Según avanzó la expansión, la temperatura decreció hasta el punto en que se pudieron formar los átomos. En aquella época, la energía de fondo se desacopló de la materia y fue libre de viajar a través del espacio. La energía remanente continuó enfriándose al expandirse el universo y hoy forma el fondo cósmico de microondas. Esta radiación de fondo es remarcablemente uniforme en todas

direcciones, circunstancia que los cosmólogos han intentado explicar como reflejo de un periodo temprano de inflación cósmica después del BIG BANG.

### LAS GALAXIAS

A gran escala, el universo está formado por galaxias y agrupaciones de galaxias. Las galaxias son agrupaciones masivas de estrellas, y son las estructuras más grandes en las que se organiza la materia en el universo. A través del telescopio se manifiestan como manchas luminosas de diferentes formas. A la hora de clasificarlas, los científicos distinguen entre las galaxias del Grupo Local, compuesto por las treinta galaxias más cercanas y a las que está unida gravitacionalmente nuestra galaxia (la Vía Láctea), y todas las demás galaxias, a las que llaman "galaxias exteriores".

Las galaxias están distribuidas por todo el universo y presentan características muy diversas, tanto en lo que respecta a su configuración como a su antigüedad. Las más pequeñas abarcan alrededor de 3000 millones de estrellas, y las galaxias de mayor tamaño pueden llegar a abarcar más de un billón de astros. Estas últimas pueden tener un diámetro de 170 000 años luz, mientras que las primeras no suelen exceder de los 6000 años luz.

Además de estrellas y sus astros asociados (planetas, asteroides, etc...), las galaxias contienen también materia interestelar, constituida por polvo y gas.

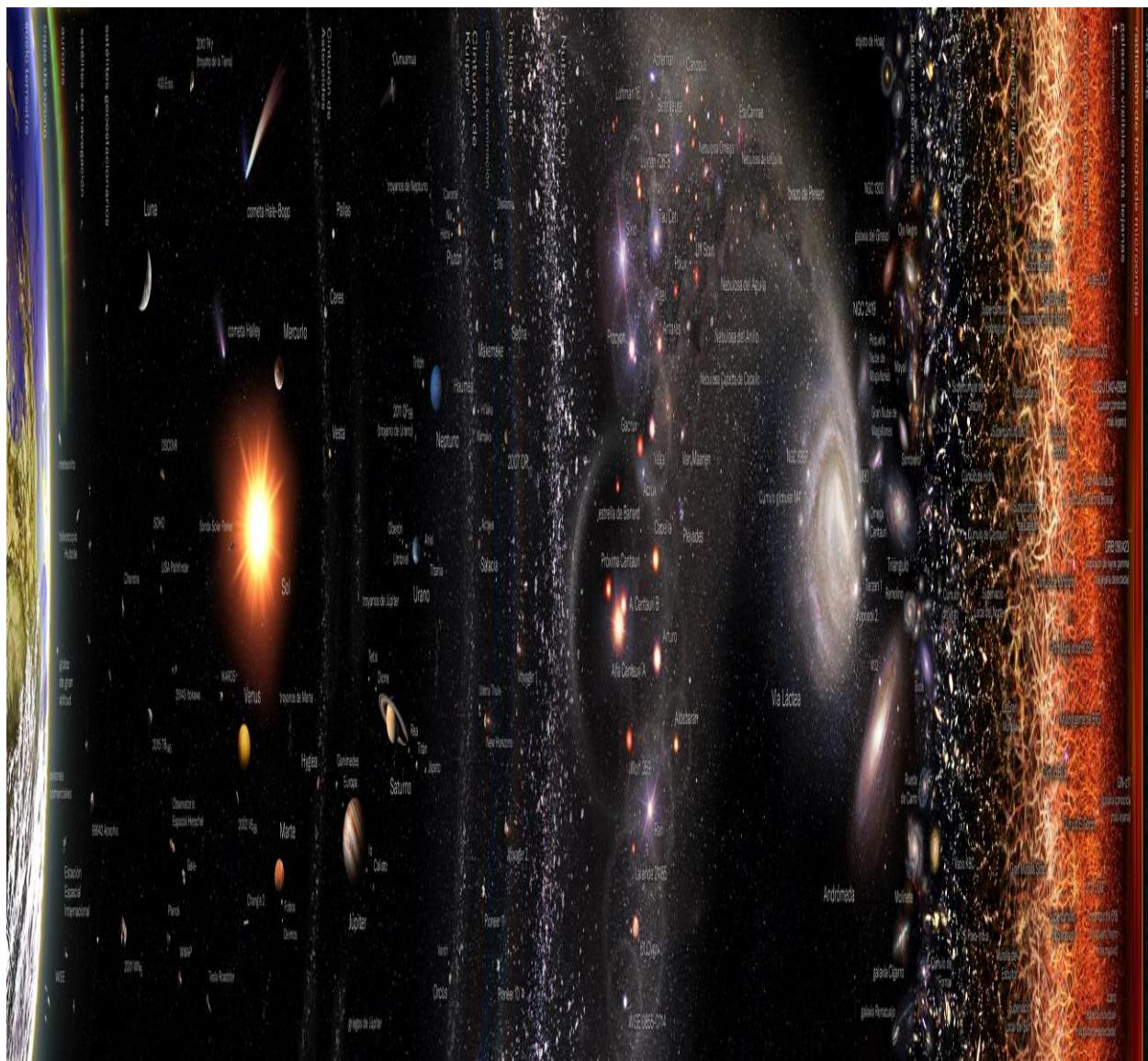
### LOS PLANETAS

Los planetas son cuerpos que giran en torno a una estrella y que, según la definición de la Unión Astronómica Internacional, deben cumplir además la condición de haber limpiado su órbita de otros cuerpos rocosos importantes, y de tener suficiente masa como para que su fuerza de gravedad genere un cuerpo esférico. En el caso de cuerpos que orbitan alrededor de una estrella que no cumplan estas características, se habla de planetas enanos, planetesimales, o asteroides. En nuestro Sistema Solar hay nueve planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, Plutón considerándose desde 2006 a Plutón como un planeta enano. A finales de 2009, fuera de nuestro sistema solar se habían detectado más de 400 planetas extrasolares.

### NUESTRO PLANETA

La Tierra es un planeta donde vivimos, nos desarrollamos como seres sociales, que modificamos nuestro espacio natural en beneficio de nuestra sociedad. Pero nuestro planeta es un astro que gira alrededor del Sol durante un año y a su vez gira sobre un eje terrestre imaginario durante 24 horas, esto provoca que en la Tierra haya estaciones del año (invierno-primavera-verano-otoño) también durante millones de años se produce el día y la noche hasta nuestros días. Ya en la superficie terrestre la Tierra sufrió muchos cambios durante millones de años hasta que se formaron los océanos y los continentes. Los científicos de hoy crearon líneas imaginarias y se crearon los mapas para facilitar el estudio de la Tierra, para facilitar la ubicación geográfica de cualquier parte del Mundo.

**Nota:** Para la realización de esta guía pedagógica debe tener en cuenta las cinco primeras guías de geografía trabajadas por ustedes.



Director: Profesor Roberto Enrique.