

E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

GUÍA PEDAGÓGICA N°2.

DOCENTE: Carmona, Mariela.

TURNO: Tarde

SECCIÓN: Maternal.

ÁREA:

- Área socio-afectiva: Autonomía.
- Dimensión transversal. El juego
- Área comunicación y lenguaje. Experiencias en artes visuales.

CONTENIDOS:

- ❖ Desarrollo de la autonomía personal.
 - ❖ Adquisición de hábitos de higiene y alimentación.
 - ❖ Identificación de sus pertenencias.
 - ❖ Juegos por sectores: juegos de construcción.
 - ❖ Ubicación y posición en el espacio (Adentro- afuera, lejos- cerca)
- ❖ Propiciar la exploración y expresión gráfico plástica con diversos materiales, herramientas, soportes, colores, formas, texturas.

ACTIVIDADES

DÍA1:

Con esta actividad, trabajaremos la ubicación y posición, de los objetos, en el espacio (arriba-abajo, adentro-afuera).

- Primero preparamos el espacio donde los niños realizarán las actividades. Colocamos una caja vacía y pelotas (éstas pueden ser hechas de papel, de goma, de plástico, etc.) solicitamos a los chicos, que coloquen las pelotas dentro de la caja, luego afuera.
- Esta actividad podemos emplearla en cualquier actividad diaria que realicemos, por ejemplo, en el momento de jugar, los niños pueden sacar los juguetes de la caja y luego cuando terminan de jugar, colocarlo adentro, de esta forma estamos trabajando también, en la colaboración de las tareas del hogar, reforzando los hábitos de orden.

DOCENTE: Carmona, Mariela.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES: Carla Martinazzo, Gema Avellaneda.

Directora: Prof. Fernanda Ramos. **Vicedirectoras:** Prof. Laura Vilaplana, Prof. Carolina Espinosa

E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

- Con la siguiente actividad trabajaremos varios aspectos, por un lado, la noción espacial cerca-lejos, también trabajaremos los hábitos de alimentación e higiene, y la identificación de sus pertenencias.
- En la hora de la alimentación (desayuno, almuerzo, merienda y cena), incentivar al alumno a sentarse “cerca” de la mesa, en el caso de los alumnos que presenten alguna dificultad para movilizarse por si solos, algún miembro de la familia podrá ubicarlo “cerca” de la mesa, siempre anticipando a los niños que los colocarán cerca de la mesa para comer.
- Antes de comenzar a comer, anticipar a los niños que deben higienizarse las manos. Acompañar a los infantes al baño y comenzar con el proceso del lavado de manos. (el proceso del lavado de manos, está descrito en la actividad enviada anteriormente).
- Comentar a los niños que deberán ubicarse “**cerca**” de la mesa, para poder comer.
- Durante el momento de la comida, animar a los niños a utilizar los utensilios necesarios, en el caso de los niños que presenten alguna dificultad para manipular dichos utensilios, algún miembro de la familia podrá ayudarlo.
- Luego de la comida, anticipar a los niños que los ubicarán “**lejos**” de la mesa, para poder llevar a cabo el lavado de dientes.
- Para esta acción, solicitar a los niños que tomen su cepillo de dientes, en el caso de los alumnos que presentan dificultad para manipular por si solos, algún miembro de la familia, podrá ayudarlo, esta acción la realizarán también al momento de la comida (que tomen sus cubiertos, su vaso, etc).

DÍA 2:

“Los hábitos de higiene y alimentación, se trabajarán todos los días. Reforzando la utilización de los utensilios adecuados, y el correcto lavado de manos y dientes”

JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

A través de estos juegos, los niños pueden desarrollar sus habilidades motrices manipulando las piezas, les ayuda a adquirir conceptos espaciales como el volumen, grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo, etc.

DOCENTE: Carmona, Mariela.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES: Carla Martinazzo, Gema Avellaneda.

Directora: Prof. Fernanda Ramos. **Vicedirectoras:** Prof. Laura Vilaplana, Prof. Carolina Espinosa

E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

Para esta actividad necesitamos diferentes elementos como: cajas de cartón de diferentes tamaños, tubos de cartón (servilletas de papel, papel higiénico), latas de diferente tamaño, telas, cintas, sogas, quienes tengan algún juego de encastre también lo puede utilizar, etc.

- Les presentaremos a los niños los diferentes elementos que tengamos, y les propondremos hacer construcciones, por ejemplo, torres con cajas, columnas y torres con latas, etc.



- También podemos trabajar con juegos de encastrados.



- Podemos hacer construcciones mediante la utilización de telas.



DÍA 3

- Hábitos de higiene y alimentación.
- En la actividad de hoy, trabajaremos las texturas, a través de la exploración y manipulación de diferentes masas de sal.

La preparación de la masa de sal, es la siguiente:

✓ INGREDIENTES:

- 2 tazas de harina de trigo
- 2 cucharadas de aceite vegetal
- ½ taza de sal
- 2 cucharadas de jugo de limón
- ½ taza de agua hirviendo
- Colorante para torta o jugo en polvo



PREPARACIÓN:

- ✓ Mezclar la harina, sal, limón y el aceite vegetal, en un recipiente grande, añadir el agua hirviendo, revolver continuamente hasta que se convierta en una masa pegajosa, luego añadir el colorante. Dejar enfriar y

DOCENTE: Carmona, Mariela.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES: Carla Martinazzo, Gema Avellaneda.

Directora: Prof. Fernanda Ramos. **Vicedirectoras:** Prof. Laura Vilaplana, Prof. Carolina Espinosa

E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

sacarlo del recipiente. Finalmente amasa hasta que esté suave. Si queda un poco pegajosa agregar un poco más de harina.

✓ Una vez listas las masas, proponer a los niños modelar con las mismas, podemos utilizar bolillos, botellas, palos, etc para estirar la masa, luego utilizar tapas de diferente tamaño, como objeto cortante.

✓ Con la incorporación de jugo en polvo, podremos trabajar el color, y la textura, ya que el polvo tiene una textura más áspera. Es muy importante utilizar ingredientes comestibles, ya que algunos niños, suelen llevarse las masas a la boca.

✓ Luego de esta actividad, debemos aplicar el hábito de higiene: lavado de manos.

DÍA 4

- Como todos los días, trabajaremos los hábitos de higiene y alimentación.
- En la actividad de hoy, trabajaremos los juegos de ocultamiento.

“Los juegos de ocultamiento son aquellos que consisten en que una o varias personas se esconden y otra debe descubrirlas. También la dinámica puede incluir el ocultamiento de objetos para ser descubiertos”

Para esta actividad, se le pueden ofrecer diferentes elementos que tengan en casa, como telas y cajas de diferentes colores y tamaños, para que ellos se metan dentro de las mismas, también se los puede envolver con las telas.



DÍA 5

- En la actividad de hoy, la expresión plástica.
- Para ello, vamos a necesitar, temperas, pinceles, crayones, marcadores, lápices de colores, cualquier elemento para colorear que tengamos en casa, y hojas blancas o de colores.

DOCENTE: Carmona, Mariela.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES: Carla Martinazzo, Gema Avellaneda.

Directora: Prof. Fernanda Ramos. **Vicedirectoras:** Prof. Laura Vilaplana, Prof. Carolina Espinosa

E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

- En el caso de tener algún tipo de pintura, con cualquier elemento que tengamos en casa, botellas, tubos de cartón, tenedores etc., se incentivará a los niños a crear sus propias obras de arte.

- En el caso de no tener ningún tipo de pintura, con lápices o marcadores vamos a marcar las manos de los niños y la de algún adulto de la familia, y se incentivará a los niños a pintarlas como más les guste, también podemos colorear algún dibujo que ya tengamos en casa, libros, etc. Permitiéndole que coloree como más le guste, dejando así que se exprese libremente.



- Luego de realizar la actividad, llevaremos a cabo nuevamente, el lavado de manos.

Docente: Martinazzo, Carla.

Sección: Maternal.

Turno: Tarde

Área Curricular: Teatro y Expresión Corporal

Título de la propuesta: Jugamos con pelotas

Contenido seleccionado: Equilibrio, Esquema Corporal.

Desarrollo de actividades:

1 – Comenzamos moviendo nuestro cuerpo al ritmo de la música que más nos guste. Recordamos mover cada articulación

2 – En casa buscamos los MATERIALES QUE TENGAMOS:

- Pelota pequeña (puede ser reemplazada por ovillo de lana, pelota de media, pelota de nylon)
- Cinta de papel o tiza, sogá, etc, para marcar en el piso una línea. Trazar un camino en el suelo (puede ser con cinta de papel o similar).
- Un poco más adelante de la finalización del camino estará el canasto / tacho. Canasto de plástico, balde, fuentón, tacho.
- El alumno debe colocar la pelota entre sus rodillas y saltar hasta la meta (cesto, canasto), recorriendo el camino.

DOCENTE: Carmona, Mariela.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES: Carla Martinazzo, Gema Avellaneda.

Directora: Prof. Fernanda Ramos. **Vicedirectoras:** Prof. Laura Vilaplana, Prof. Carolina Espinosa

E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

- Al llegar a debe embocar la pelota en el canasto y regresar al inicio para volver a comenzar.
- El próximo recorrido lo puede hacer llevando la pelota con sus dos manos y saltando.
- Haciendo tronquito (rodando por el piso)
- Haciendo equilibrio como un equilibrista por la línea.
- (Música sugerida <https://www.youtube.com/watch?v=53ePiCifvk>
https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s)



3 – Luego de realizar este juego en una frazada, colchoneta en el piso, realizamos relajación (ponemos música lenta, sugerencia: <https://www.youtube.com/watch?v=LeHdjrsEmFM&t=4358s>).

- Respiramos profundo, realizamos esta respiración varias veces.
- Rotamos las muñecas, movemos los dedos.
- Rotamos los tobillos.
- Volvemos a respirar profundamente.
- Nos paramos lentamente, rotamos nuestro cuello con cuidado
- Sacudimos todo nuestro cuerpo con energía y estamos listos para volver a nuestra tarea.

Docente: AVELLANEDA NAVAS, Gema Cecilia

Sección: Maternal.

Turno: Tarde

Área Curricular: Psicomotricidad

Título de la propuesta: “Cuando jugamos no estamos solos”

Contenido seleccionado:

- Coordinación viso-motriz: coordinación óculo-manual
- El mundo de los objetos (observación, exploración, manipulación, etc.)

DOCENTE: Carmona, Mariela.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES: Carla Martinazzo, Gema Avellaneda.

Directora: Prof. Fernanda Ramos. **Vicedirectoras:** Prof. Laura Vilaplana, Prof. Carolina Espinosa

E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

Desarrollo de actividades: Las actividades se deben realizar bajo la supervisión del adulto para la seguridad del niño (evitar que se lleve a la boca los materiales, etc.)

Movemos nuestras manitos:



1-Somos exploradores - En un recipiente buscar objetos escondidos:

Buscamos varios recipientes de diversos tamaños y los colocamos en diferentes lugares, luego los llenamos con arena, arroz, harina (se puede poner colorante para hacerlo más divertido) o algún material similar, y ponemos diferentes objetos de distintos tamaños para que los alumnos exploren, (El adulto puede buscar y encontrar uno con mucha admiración para mostrarle al alumno, animándolo a hacer lo mismo)

2- Buscamos en el agua: (Preferiblemente realizarlo al aire libre en un lugar que se pueda mojar el piso)



La misma actividad anterior ahora la realizamos en el agua. Llenamos los recipientes con agua y algunos objetos, le entregamos a los alumnos cucharones, cucharas, para que vayan sacando cada objeto que encuentren (si se les dificulta mucho con algún utensilio, lo pueden hacer con sus manos)

3- Pintar con témpera, agua, barro utilizando cosas que tenemos en casa: realizando dibujos, manipulando diferentes objetos. Ejemplo:



DOCENTE: Carmona, Mariela.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES: Carla Martinazzo, Gema Avellaneda.

Directora: Prof. Fernanda Ramos. **Vicedirectoras:** Prof. Laura Vilaplana, Prof. Carolina Espinosa