

GUÍA PEDAGÓGICA N°13

ESCUELA: J.I.N.Z. N°14 -.

DOCENTES: Verónica Abad, Susan Cameo, Celina Carrizo, Rosa Castro y Julieta Perassolo.

PROFESORES ESPECIALES: Música: Cintia Palma -Artes Visuales: Dayana Rubia-
Educación Física: Marcelo Solera

SALA: 5 años.

TURNO: Mañana y Tarde.

ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas

FECHA: Del 21/09 al 02/10.

TITULO DE LA PROPUESTA: “TODOS LOS NIÑOS TENEMOS DERECHOS”

CAPACIDADES: “Comunicación”

CONTENIDO: Iniciación en el reconocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades sociales.

Lunes 21/09: Asueto- “Día del estudiante y Día de la primavera”

Martes 22/09: Actividad no vinculada.

Contenido: Escucha y disfrute de la escucha de textos literarios.

Título: CUENTO: “MARGARITA BLANCA”



Actividad N° 1

Inicio: Deberán buscar un lugar cómodo para escuchar el siguiente cuento que enviará a través de WhatsApp la docente.

Desarrollo: Escucha activa del cuento, luego se realizarán preguntas sobre el cuento tales como: ¿Quién buscaba a margarita?, ¿Qué le pasaba a ella?, ¿Quiénes habían llegado?, ¿Para que la buscaban?, ¿Cómo terminó el cuento?

Cierre: Deberás realizar una producción de Margarita, no te olvides de enviar la foto a la señorita.

Título: “**Campo de Guerra**”

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Educación Física.

Contenido: Desplazamientos-Saltos



ACTIVIDAD 1

J.I.N.Z N°14_NIVEL INICIAL_SALAS DE 5 AÑOS_AREAS INTEGRADAS_GUIA 13

Utilizando totora plástica de colores deben confeccionar una telaraña gigante, por donde el niño deberá cruzar de un extremo al otro de cualquier modo posible (reptar, saltar) y evitando tocar las mismas durante el recorrido.

Miércoles 23/09:

Título: “Los derechos del niño”



Actividad: N° 2

Inicio: Buscar un lugar tranquilo para escuchar y ver un video sobre los derechos del niño. (el video será enviado a través de whatsapp por la docente)

Desarrollo: Luego con ayuda de nuestra familia indagarán sobre el video. ¿Qué fue lo que mas les gustó?, ¿Cuáles son los derechos del niño? ,¿Cual creemos que es el más importante,y por que?, ¿Por que todos tenemos un nombre?, ¿Cuál es la importancia de nuestro nombre?,¿Por que es importante el juego? ¿Qué juegos realizamos, ¿Cómo se divierten?,¿Con quién?Etc.

Cierre: Sociabilizar el video con nuestra familia y dialogamos con ellos sobre lo observado.

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Música

Contenido: El canto: interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

- En familia escuchar la canción enviada a través de WhatsApp por la docente (Los derechos de las niñas y los niños)
- Comentar en familia: ¿De qué trata la canción? ¿Por qué es importante tener derechos?
- Memorizar y entonar el estribillo de la canción.

Jueves 24/09:

Título: “Respeto por los derechos del otro. “

Docentes responsables: Verónica Abad-Susan Cameo-Celina Carrizo- Rosa Castro- Julieta Perassolo.



Actividad: N° 3

Inicio: Los invitamos a ponerse cómodos y escuchar el cuento " El niño gigante" la docente enviará el video del cuento a través de WhatsApp.

Desarrollo: Reflexionar sobre lo escuchado ¿Quién es el protagonista? ¿Qué le sucedió? ¿Cómo era la gente del pueblo? ¿Cuándo decidió marcharse que pasó? ¿Cuál era la preocupación de los niños? ¿Cómo lo ayudaron? ¿Qué sucedió al final?

Cierre: Ahora te toca dibujar al personaje del cuento y buscar en revistas o diarios imágenes de los derechos que tienen los niños.

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica.

Contenido: Signos del lenguaje plástico visual: Organización del espacio bidimensional y tridimensional

Primera actividad:

La escultura es el arte en el que se emplean materiales macizos para conferirles una forma tridimensional, representando un objeto, figura o motivo, real o imaginario. Existen tres tipos de relieve: alto, medio y bajo. Alto es, por ejemplo, una escultura en una plaza. Bajo es cuando aparecen las formas como grabadas o huecas en el material donde se realizó y medio cuando las figuras sobresalen de un fondo hasta la mitad, por ejemplo, un cuadro con relieve.

-Observar en familia la obra de la escultora Marta Minujin "Árbol de los deseos"



¡Llego la hora de imaginar y crear!

-Realizar una breve lectura de imagen. Describir los colores que ven?; Las formas que se aprecian? El tamaño que creen que puede tener?; A que se parece?, que creen que la artista quiso hacer?, de que material creen que está hecha esa escultura, etc

J.I.N.Z N°14_NIVEL INICIAL_SALAS DE 5 AÑOS_AREAS INTEGRADAS_GUIA 13

-Sobre una hoja de cualquier tamaño dibujar una escultura y pintarla con los materiales que tengan en casa esto servirá de bosquejo para la siguiente actividad.

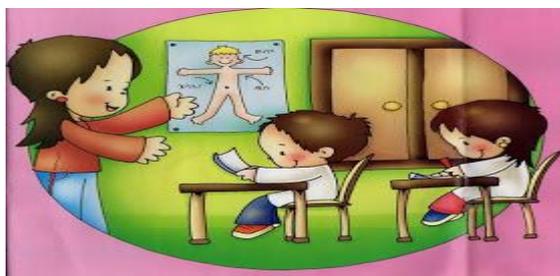
¿Qué es un bosquejo?: Es el diseño o proyecto de una obra artística esto servirá de ayuda para tener una idea de que tipos de materiales podemos utilizar para llevarla a cabo.

Materiales sugeridos:

- Hoja de cualquier color
- Materiales que tengan en casa para pintar la escultura dibujada

Viernes 25/09

Título: “Derecho a recibir educación”



Actividad: N° 4

Inicio: Todos los niños tienen derecho a ir a la escuela, y en la escuela les enseña una maestra/o, Como no pueden asistir a la escuela ya que estamos en pandemia la señorita les envía las guías para que puedan seguir aprendiendo desde casa.

Desarrollo: ¿Cómo se llama tu escuela?, ¿Qué es lo que más te gustaba hacer en la escuela? ¿Cómo se llama tu señorita? ¿Recordarás el nombre de tus compañeros?, en una hoja tendrás que dibujarte junto a tu señorita y compañeros.

Cierre: Deberán enviar una foto de la producción realizada por WhatsApp a la señorita.

sábado 26/09 y domingo 27/09

Lunes 28/09:

Título: “Derecho a la identidad”



Actividad: N°5

Inicio: Conversar sobre los nombres de los integrantes de la familia.

- ¿Qué importancia tiene el nombre?

- ¿Por qué les pusieron ese nombre?

- Investigar el significado del mismo.

Desarrollo: Realizar carteles coloridos con los nombres de los integrantes de la familia y exponerlos en algún lugar visible de la casa para poder identificarlos.

Luego esconderlos para realizar una búsqueda del tesoro. Cuando los encuentren jugar con ellos haciendo rimas, por ejemplo: Agustín-chupetín, Gastón-camión, Valentina-bailarina, etc.

Cierre: Realizar un mural sobre el derecho a la identidad con el nombre del niño o niña y su significado. Dibujarse y decorarlo con lo que más les guste.

Martes 29/09:

Título: “Sin Deberes No hay Derechos”



Actividad: N°6

Inicio: Para que sean respetados tus derechos, hay deberes que tienes la obligación de cumplir. Sí, porque cada derecho nos impone un deber.

Desarrollo: Confeccionar una lista en familia de deberes y derechos y escribirlos en una lámina. Por ejemplo

*Respetar a todas las personas

*Cumplir las normas de mi familia

*Jugar y divertirme por eso, cuidar mis juguetes

Cierre: Colocarlos en algún lugar de la casa, para recordar todos los días

Título: “Saltar la soga”

Dimensión: “Formación personal y social.”

Ámbito: Educación Física.

Docentes responsables: Verónica Abad-Susan Cameo-Celina Carrizo- Rosa Castro-Julietta Perassolo.

Contenido: Desplazamientos-Saltos

ACTIVIDAD 2

Con la ayuda de los padres, y utilizando una soga larga, deberán girarla para que el niño salte sin ser tocado por la misma

Miércoles 30/09:

Título: "Derecho a la salud"



Actividad: N°7

Inicio: Con ayuda de algún adulto deberán buscar un lugar para armar una clínica en casa, buscar elementos que ayuden al armado.

Desarrollo: Dialogarán con mamá o papá, a donde van cuando están enfermos, si recuerdan el nombre de su doctor/a, luego podrán jugar a que el niño/a es el paciente y un adulto el médico, podrán intercambiar los roles.

Cierre: En familia conversar sobre la importancia del "derecho a la salud".

Dimensión: "Comunicativa y Artística."

Ámbito: Música

Contenido: El canto: interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

Actividad 2

- Recordar la canción de los derechos
- Con ayuda de un adulto crear una pequeña coreografía para acompañar la canción (pueden utilizar cintas, pañuelos, etc.)
- Compartir con el resto de la familia

Jueves 01//10:

Título: "Derecho a jugar"



Inicio: Deberán realizar un juego en familia. “CONGELADO”

Desarrollo: Tener en cuenta las reglas del juego para poder comenzar.

Un jugador deberá ser el que congela a los demás.

Si te congelan te tienes que quedar inmóvil.

Solo te descongelas cuando otro jugador (no **congelado**) te toca la mano.

Te congelas cuando el jugador que es el encargado de congelar de toca por la espalda.

No se vale empujar.

No se vale que dos jugadores **congelados** se toquen la mano entre sí para quedar descongelados. ¡A jugar!

Cierre: Conversar en familia si les pareció divertido el juego, a quién congelaron más veces.

Dimensión: “Comunicativa y artística.”

Ámbito: Artes Visuales: Plástica.

Contenido: Signos del lenguaje plástico visual: Organización del espacio bidimensional y tridimensional

Segunda actividad:

-Teniendo en cuenta el bosquejo realizado en la actividad anterior, realizar la escultura con los materiales que hayan elegido.

Pueden usar: botellas, rollos de papal de cocina o papel higiénico, diario, revista, masa de sal, piedras, lanas, cajas de cartón, tapitas, etc

Materiales sugeridos:

- Materiales que tengan en casa para realizar una escultura.

Ejemplos de actividad:



Viernes 02/10:

Título: “Mi familia”



Actividad: N °9

Inicio: Cantar la canción con la melodía de Barney...Te quiero yo...y tú a mí...nuestra familia es lo mejor...con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy...

Desarrollo: Conversar sobre. ¿Quiénes son los integrantes de la familia? ¿Quiénes son los que habitan en la casa? ¿Cuántos son los que comparten la mesa cada día? Nombrar a cada uno de ellos.

Cierre: En una hoja de block dibujar a cada una de las personas que viven en la casa y comparten la misma mesa. Luego pintar con muchos colores.



Directora: Patricia Mortenssen- **Vicedirectora:** Virginia Sanz.

Docentes responsables: Verónica Abad-Susan Cameo-Celina Carrizo- Rosa Castro-Julietta Perassolo.