

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 19 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** Manuel Láinez

**CUE:** 7000119

**Docentes:** Gómez Yanina – Segali Yanina

**Grado:** 5º A y B      **Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario      **Turno:** Mañana

**Áreas curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

**Título:** “**Revisamos lo aprendido**”

**Contenidos:**

**Lengua:** Texto expositivo. Comprensión lectora. Producción. Análisis sintáctico.

**Matemática:** Números racionales: Fracciones y decimales. Operaciones. Situaciones problemáticas.

**Ciencias Sociales:** Los derechos del niño y de los adolescentes.

**Ciencias Naturales:** Sistemas que intervienen en la función de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio, óseo y excretor.

**Formación Ética y Ciudadana:** Los derechos de los niños. Opinión sobre la falta de reconocimiento de los mismos.

**Artes Visuales:** Color y sus mezclas. Texturas visuales y táctiles. Figura y fondo.

**Educación Musical:** Ecología acústica. Contaminación sonora.

**Educación Tecnológica:** Proceso de producción: reconocimiento de las relaciones entre las secuencias de operaciones, correspondientes a contextos de producción.

**Educación Física:** salida edu-recreativa.

**Indicadores de la Evaluación para la nivelación:**

| <b>INDICADORES</b>   | <b>L</b> | <b>ML</b> | <b>NL</b> |
|--|----------|-----------|-----------|
| Lee, comprende y produce textos.   |          |           |           |
| Analiza sintácticamente oraciones.   |          |           |           |
| Resuelve problemas de suma y resta vinculados con la idea agregar, sacar, etc.                                   |          |           |           |
| Usa estrategias de cálculo mental, para dar una respuestas exacta o aproximada en función al problema planteado. |          |           |           |
| Reconoce los órganos y funciones de los sistemas del cuerpo humano   |          |           |           |
| Conoce los derechos del niño y de los adolescentes.  |          |           |           |
| Identifica el derecho a la salud.  |          |           |           |
| Representa en un espacio bidimensional la figura humana  |          |           |           |
| Identifica factores que generan contaminación sonora.  |          |           |           |
| Describe el proceso de producción respetando las distintas etapas.   |          |           |           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Participa activamente de las propuestas educativas recreativas planteadas durante el proceso virtual. |  |  |  |
| Realiza el desafío propuesto.   |  |  |  |

**Desafío: Crea un rotafolio con los sistemas del cuerpo humano**

**Actividad N°1: Lunes Educación Física**

Te propongo hacer una salida en bici o caminando con la familia dentro de lo posible, de no ser así sólo responde las preguntas recordando alguna salida anterior. Nuestro lugar de destino será de cercanía a la casa. Lo realizaremos tranquilos en etapas, parando, tomando, agua y observando todo lo que vemos.

1-Contestamos:

¿Qué nos gustó más de la salida? ¿Cómo te sentiste al andar en bici o caminando? ¿Te cansaste mucho? ¿Cómo fue tu respiración durante la salida? ¿Qué hiciste para recuperarte? ¿Si hablamos de respiración a qué sistema corresponde y qué sabes del él?

2-Arma un gráfico con emoticones mostrando del 1 al 10 cómo te sentiste al realizar la experiencia en cada una de sus etapas. Al comienzo, en el transcurso y al final.

**Música**

1-En la guía n°14 trabajamos con un video acerca del oído y sus partes. (<https://youtu.be/RGypVuzAgkc>) Te invito a que lo veas nuevamente para que puedas contestar en tu cuaderno:

- ¿Qué entiendes por contaminación sonora?
- ¿Qué es el ruido?

2-Menciona algunas consecuencias que pueda provocar en nuestro organismo el ruido excesivo.

**Actividad N°2: Martes Matemática**

1- Marca con una x la respuesta correcta:

a) Mariano leyó las siguientes situaciones problemáticas sobre el recorrido de la sangre en el organismo.

Si una gota de sangre recorre  $\frac{3}{4}$  partes del cuerpo; Mariano calculó que falta  $\frac{1}{4}$  del recorrido para llegar al corazón ¿Cuál es el cálculo que utilizó?

a)  $\frac{3}{4} - 1 =$

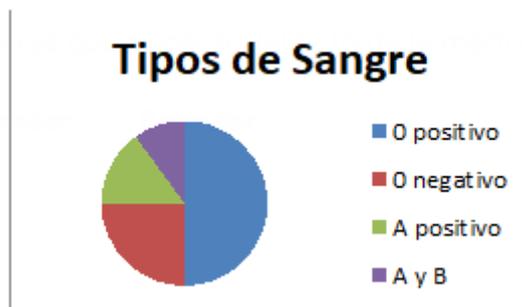
b)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$

c)  $\frac{3}{4} + 1 =$

b) Mariano dice que la sangre O negativo representa un  $\frac{1}{3}$  del tipo de sangre, ¿estás de acuerdo? Justifica en breves palabras tu elección.

a- Si

b- No



c) Mariano se interesó demasiado sobre el sistema circulatorio y descargó un libro que le salió \$1.268,24. Por pagar con mercado pago se le descontó  $\frac{1}{2}$  del total. ¿Cuánto pagó?

a- 748,12

b- 634,12

c- 634,24

### Actividad N°3: Miércoles Lengua – Ciencias Naturales

Lee atentamente el siguiente texto :

#### NUESTRO CUERPO

Nuestro cuerpo está formado por distintas partes que forman la cabeza, el tronco y las extremidades. Algunas son externas, como la cara, los brazos, las piernas y los pies. Otras están en nuestro interior, formando diferentes sistemas.

Un sistema es un conjunto de órganos y estructuras que trabajan en conjunto para cumplir algunas función fisiológica en un ser vivo.

El **sistema digestivo** está formado por una serie de órganos conectados, que permiten descomponer y absorber la comida, y deshacerse de los residuos. Incluye la boca, el esófago, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso, el recto y ano. El **hígado** y el **páncreas**; también juegan un papel importante en el sistema

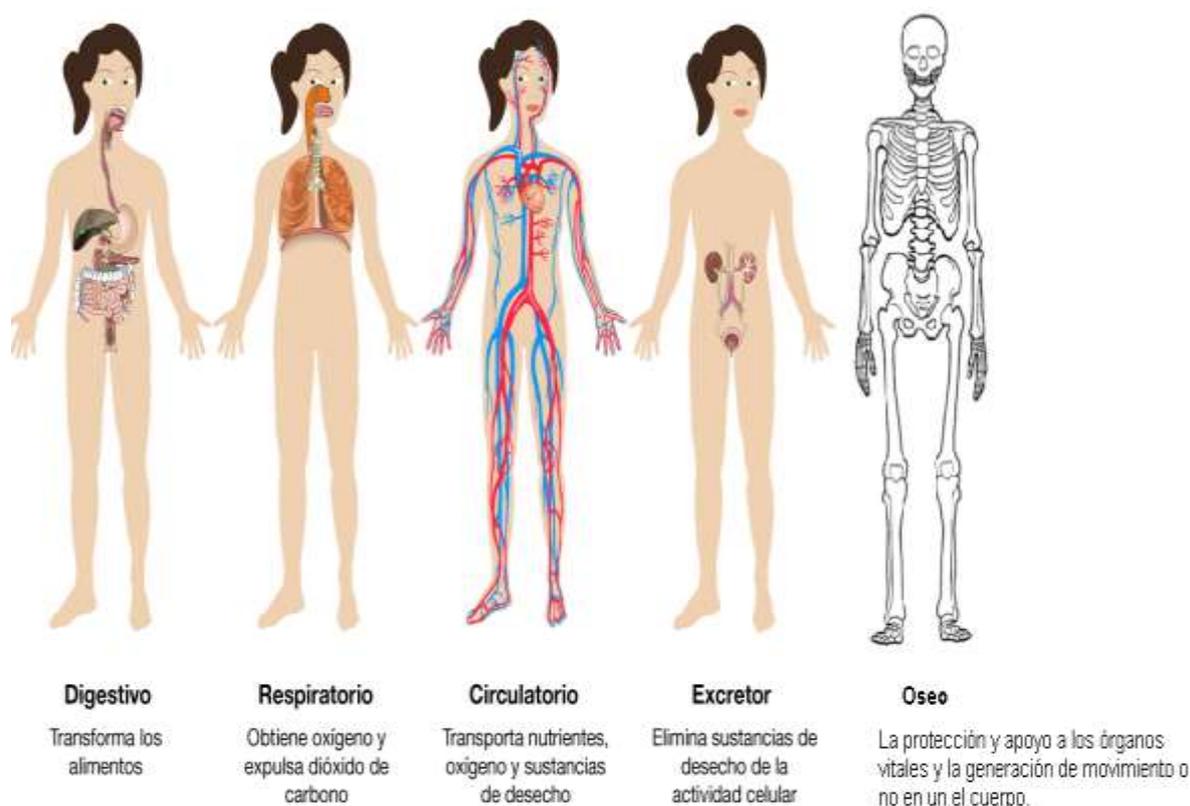
digestivo ya que producen zumos que ayudan a descomponer los alimentos, la bilis y el zumo pancreático.

El trabajo del **sistema circulatorio** se centra en mover la sangre, los nutrientes, el oxígeno, el dióxido de carbono y las hormonas alrededor de todo el cuerpo. Está formado por el corazón, la sangre, los vasos sanguíneos, las arterias y las venas.

El **sistema respiratorio** nos permite tomar oxígeno y expulsar el dióxido de carbono mediante un proceso que conocemos como respiración. Transporta el oxígeno a la sangre y toma de ésta el dióxido de carbono del cuerpo. Está formado principalmente por la tráquea, el diafragma y los pulmones.

El **sistema excretor, está formado por el aparato urinario y las glándulas sudoríparas**, que ayuda a eliminar la orina, el producto de desecho que se forma en el cuerpo. La orina se produce cuando ciertas comidas son descompuestas. El sistema está formado por dos riñones, dos uréteres, la vejiga, dos esfínteres y por la uretra. La orina es producida por los riñones, luego viaja a través de los uréteres a la vejiga y sale expulsado del cuerpo a través de la uretra.

Nuestros cuerpos se mantienen gracias al **sistema esquelético**, el cual está **formado por 206 huesos** conectados por tendones, ligamentos y cartílago. El esqueleto no solamente nos ayuda a movernos, también está involucrado en la producción de las células sanguíneas y en el **almacenamiento de calcio**.



2-Responde:

- ¿Qué tipo de texto es el que leíste? Marca con una x la respuesta  
Descriptivo                      Instructivo                      Expositivo
- ¿Cómo se reconoce una oración?
- ¿Qué es un párrafo? ¿Cuántos párrafos componen el texto? Márcalos.

3- Analiza las siguientes oraciones en sujeto y predicado

- El Sistema Circulatorio mueve la sangre por todo el cuerpo.
- Sistema Digestivo.
- Le costaba respirar.

4- Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- La columna vertebral está formada por 38 vértebras. ( )
- Los huesos cortos permiten movimientos precisos ( )
- El húmero es un hueso de la mano. ( )

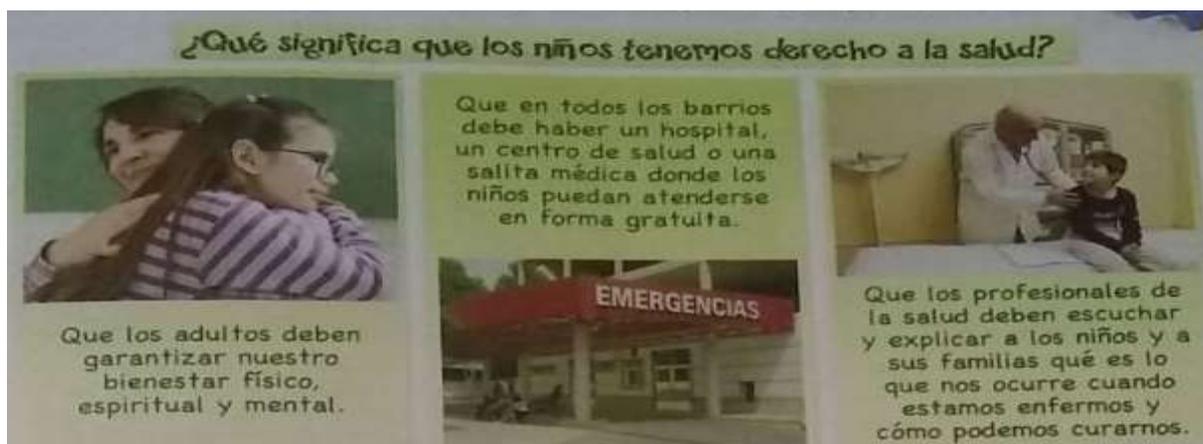
5- Subraya la respuesta correcta

- El aparato circulatorio es el encargado de transportar:  
a) Sangre c) Las venas b) Las arterias d) Los nutrientes.
- No forma parte del tubo digestivo:  
a) Boca b) Faringe c) Estómago d) Hígado e) Intestino delgado.
- La respiración es un proceso:  
a) Involuntario c) Activo b) Voluntario d) Pasivo
- Los órganos principales del sistema excretor son:  
a) Los pulmones c) Los uréteres b) Los riñones d) Las arterias

#### Actividad Nº4: Jueves Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana

1- Lee atentamente y reflexiona marcando la opción correcta:

¿Qué significa que los niños tenemos derecho a la salud?



Que los adultos deben garantizar nuestro bienestar físico, espiritual y mental.

Que en todos los barrios debe haber un hospital, un centro de salud o una salita médica donde los niños puedan atenderse en forma gratuita.

Que los profesionales de la salud deben escuchar y explicar a los niños y a sus familias qué es lo que nos ocurre cuando estamos enfermos y cómo podemos curarnos.

- En nuestro país se garantiza el derecho a la salud y se cumple: (Justifica y ejemplifica en breves palabras)

a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

2- Completa con cinco (5) ejemplos sobre cómo se puede garantizar el derecho a la salud, ¡un deber de los adultos!

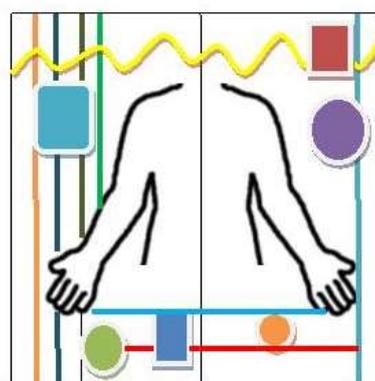
### Actividad N°5: Viernes Lengua, Artes Visuales y Tecnología

#### RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO

1-Arma un **rotafolio**, ten en cuenta que es un instrumento usado para la presentación de información en hojas grandes. Puedes utilizar lana, piola, argollas, cordón, para unir las mismas.

A modo de ejemplo:

2-Teniendo en cuenta todo lo aprendido sobre el cuerpo humano, sobre una una hoja de dibujo N°5, contornea una figura humana, con el fin de realizar una portada creativa del rotafolio. Posteriormente trabaja el fondo con texturas visuales (Líneas,) para lograr distintos efectos creativos.



Recortar para abrir rotafolio

3- La figura humana puedes decorarla con texturas táctiles, telas lanas, papeles, y por último termina tu obra pintando con lápices o materiales que tengas en casa.

4- Elige **dos sistemas** (Sistema Respiratorio, Digestivo, Circulatorio, Excretor y de Sostén) y elabora las láminas utilizando materiales reciclables. Luego incorpóralas al rotafolio.

5-Escribe en las láminas la **función de cada Sistema del cuerpo humano.**



Directora: Stella M. González

Vicedirectora: Verónica Arias