

## ENI N° 29 “PAPA FRANCISCO” – SALAS DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

### GUÌA PEDAGÓGICA N° 9 – SALAS DE 5 AÑOS

**Escuela:** ENI N° 29 “PAPA FRANCISCO”

**Docentes:** Andrea Larrosa, Natalia Pereyra, Mariela Bustos, Belén Arenas

**Profesores de Especialidades:** Vanesa Zalazar, Cristina Alonzo, Marcela Ruarte

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años      **Turno:** Mañana- Tarde

**Área Curricular:** Dimensión Formación Personal y Social – Dimensión Comunicativa y Artística. Dimensión Ambiente Natural Socio- Cultural – Juego

**Capacidades:** \*Resolución de problema - \*Comunicación

#### **Contenidos:**

- Resolución de problemas.
- Habla y escucha. Descripción y argumentación.
- Género lírico: Adivinanzas
- El cuerpo humano y su salud
- Las Instituciones (Supermercado) y roles
- Sistema de numeración: Lectura de números y conteo
- Juego Dramático: supermercado (asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y sus variaciones)
- Reglas de juego: Recreación de las reglas de juego.

#### **Área Curricular: Educación Plástica**

**Capacidad:** \*Trabajo con otros

- Partes del cuerpo-Color-Punto Línea.

#### **Área Curricular: Educación Musical**

**Capacidad:** \*Resolución de problemas – \*Aprender a aprender

- \* El Canto: -Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales. Elementos del discurso musical: Ritmo
- Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica de las diferentes obras musicales.

#### **Área Curricular: Educación Física**

**Capacidad:** \*Trabajo con otros

- Exploración de movimientos globales y segmentarios del cuerpo. Percepción visual

#### **Título de la Propuesta:** “El Supermercado”

***Bienvenidos niños, comenzamos la segunda etapa del jardín. Nos preparamos para seguir aprendiendo, jugando y disfrutando. Los queremos mucho, por eso les mandamos besos y abrazos con todo el corazón***



**Semana del 27 de Julio al 07 de Agosto**

**Docentes:** Mariela Bustos, Belén Arenas, Andrea Larrosa, Natalia Pereyra

**Profesores de Especialidades:** Cristina Alonzo, Vanesa Zalazar, Marcela Ruarte

## ENI N° 29 “PAPA FRANCISCO” – SALAS DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

**Introducción:** Contemplando la situación actual donde los pequeños deben aprender desde casa y considerando que el supermercado está inserto en la vida familiar de manera cotidiana, donde los niños están expuestos a situaciones de aprendizaje constantemente, siendo estas muy importantes para su desarrollo y crecimiento, es que se toma este recorte.

En este espacio confluyen contenidos vinculados que van desde el estudio de los productos propiamente dichos hasta conceptos lógico-matemáticos, de lecto-escritura, espacio- temporales, experiencia directa jugando al supermercado, trabajo de la salud desde la buena alimentación, etc. Esto implica un rico abanico de posibilidades para ser vivenciadas y experimentadas por los niños.

### Actividades diarias de rutina

- *Lavarse las manos antes de consumir alimentos.*
- *Jugar en familia al veo veo de colores*
- *Atar los cordones de las zapatillas*

### Título de la propuesta: “EL SUPERMERCADO”

**Indagación previa:** ¿Qué es un supermercado? ¿Qué encontramos en él? ¿Cuántos supermercados conocen? ¿Son todos iguales? ¿Por qué?

-En familia realizar un listado de los productos que se pueden comprar.

### ACTIVIDAD N°1 “Visita al Supermercado”

Se solicita a las familias que, en la próxima visita al supermercado con los niños, observen lo siguiente:

- Nombre del supermercado, sectores que tiene (verdulería, panadería, carnicería, productos alimenticios, de higiene, perfumería, también si hay sectores de venta de ropa, electrodomésticos, etc. Quienes trabajan ahí. Observar nombre de los productos y precios.

**Observación:** tener en cuenta que para la salida al supermercado con los niños se deben respetar las normas establecidas por la pandemia (uso de barbijo–distanciamiento preventivo obligatorio). De no poder llevar a los niños puede reemplazarse la experiencia con videos, fotos, etc.

### Actividades de Educación Plástica: Prof. Marcela Ruarte

#### Título: ¡Nos volvemos a encontrar!

¡Hola Chicos! ¡Hola familia! Después del receso de invierno nos encontramos de nuevo, a través de éste medio virtual, seguramente muy prontito nos veremos en nuestro querido jardín, ¡acá los extraño mucho la seño Marcela! Te propongo en ésta segunda etapa, con todas tus ganas MIRAR el Arte con otros ojitos. Te invito a recordar lo que vimos en las guías hasta el momento, acompañado por mamá o papá.

¡A pensar! ¿Cómo es mi cuerpo por fuera? ¿Cuáles son las partes del cuerpo? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo es mi carita? ¿Cuáles son las partes de la carita? ¿Cómo se llaman?

## ENI N° 29 “PAPA FRANCISCO” – SALAS DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

¿Cuáles son los colores primarios? ¿Y los secundarios? ¿Qué es un Punto? ¿Dónde vemos puntos a nuestro alrededor? ¿Qué es una línea? ¿De dónde sale la línea? ¿Dónde encontramos líneas en nuestra casa?

Este ejercicio te ayudará siempre para recordar lo que vimos y para poder observar mejor nuestro alrededor.

Con ayuda de mamá salir al patio y recolectar piedras, en lo posible planas y de un tamaño mediano. También pinturas de colores, pinceles, varillas de madera o ramitas. Reservar para la próxima actividad.

### **ACTIVIDAD N° 2 ¡A dialogar!**

Luego de la visita, preguntar a los niños:

- ¿Cuál es el sector del supermercado que más les gusta?, ¿y el que menos? ¿Por qué?
- Clasificar los elementos comprados: envases (botellas y latas), verduras y frutas, lácteos, productos no alimenticios. Contar cuantos hay de cada uno. ¿de cuál hay más? ¿de cuál menos?
- Pedir a un adulto que les muestre y lea la fecha de vencimiento. Ayudar a mamá a guardar cada cosa en su lugar.

### **ACTIVIDAD N° 3 ¡A experimentar!**

-Recordar la actividad anterior. Preguntar al niño: ¿qué quiere decir conservar? ¿Cómo hacer para que los alimentos no se pongan feos? ¿Qué se guarda en la heladera?, ¿por qué? ¿y en el freezer?, ¿dura más la comida en la heladera o en el freezer? ¿Por qué? Realizar una demostración práctica: para esto se someterán alimentos a condiciones inapropiadas para verificar como se deterioran y se vuelven no aptos para consumo: carne cruda, arroz cocido, manteca (dos recipientes de cada uno). Sin taparlos, llevar tres recipientes (uno de cada alimento) a la heladera y dejar los otros tres en un estante de la cocina. Observar durante los días que sea necesario el proceso de descomposición. Anotar los cambios observados en un cuadro (Arroz en heladera, manteca en heladera, carne (sin heladera y freezer), carne (sin heladera y freezer), arroz (sin heladera y freezer), manteca en heladera.

Alimentos	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	
Carne en heladera					

### **Actividades de Educación Musical: Prof. Vanesa Zalazar**

#### **Título: “El ritmo en nuestro cuerpo”**

**-¡Bienvenidos de nuevo a nuestro lugar mágico: El jardín. Cariños gigantes: ¡profesora Vane!**

- Buscar una pelota, o algún elemento parecido. Recuerda utilizar lo que tengas.
- Escuchar la canción: Fui al Mercado. Comentar y dialogar.

## ENI N° 29 “PAPA FRANCISCO” – SALAS DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

-Tomar el elemento buscado anteriormente (pelota), y bailar libremente con la canción.

-Aprender su letra. Cantar y bailar siguiendo los movimientos y gestos expresados en la canción. Se adjunta audio mp3

### **ACTIVIDAD N° 4 Juego: "A tomar la Sopa"**

-Para jugar se necesita una cacerola con fideos y un dado. Por turnos, los participantes tiran el dado y retiran de la cacerola, tantos fideos como indica el dado. Gana el que acumuló más fideos. Variante: Retiran de la cacerola, antes de comenzar, 10 ó 20 fideos. Tiran el dado y sacan de su plato tantos fideos como indica el mismo.

### **ACTIVIDAD N°5 ¡Comer variado es bueno para la salud!**

-Observar las imágenes de los siguientes alimentos:



- ayuda de la familia nombrar los alimentos que figuran en el óvalo nutricional. En él están representados los seis grupos de alimentos que no deben faltar en la alimentación equilibrada.

-Estos grupos básicos aparecen representados en una mitad del óvalo y los tamaños que ocupan difieren de unos a otros reflejando la proporción en la que deben estar presentes en la dieta diaria, tal y como sucede en la pirámide de la alimentación.

-El óvalo se lee en sentido inverso a las agujas del reloj, al comienzo y enlazando a todos los grupos se encuentra el agua, ya que es indispensable para el buen funcionamiento del organismo, se recomienda incluir mayor cantidad de alimentos contenidos en los niveles inferiores y menos de lo que se encuentran en la parte superior del gráfico. Recortar de diarios y revistas alimentos que suelen consumir y pegarlos en la hoja, de acuerdo al orden del óvalo.



### **Actividades de Educación Física: Prof. Cristina Alonzo**

#### **Título: “Me muevo por aquí, me muevo por allá”**

-El alumno deberá intentar inflar un globo. Con ese globo jugarán libremente, tratando que no toque el piso. Luego, el alumno deberá golpear el globo de una mano a la otra. Si se anima puede realizarlo de una rodilla a otra, o hacerse autopases con la cabeza.

-Buscar una lana o titora y de un extremo del globo se la deben atar el otro extremo en la muñeca del alumno, en el cual el adulto le indicará con que parte del cuerpo debe golpear al globo. Por ejemplo, con la cabeza, con el codo, con el hombro, con la mano, etc. “Juego del pisa, pisa”, el adulto y el alumno tendrán atado con una lana o sogá el globo en el tobillo,

## ENI N° 29 “PAPA FRANCISCO” – SALAS DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

deben tratar de pisar el globo de la otra persona, sin que les reviente el propio. Pueden jugar todos los integrantes de la familia.

### **ACTIVIDAD N° 6 “A Jugar a las adivinanzas”**

✚ Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.  
Respuesta: **La pera.**

✚ Con tomate y con lechuga, en el plato suelo estar; puedo ser algo picante y a muchos hago llorar. Respuesta: **La cebolla**

✚ Zorra le dicen, aunque siempre del revés. Se lo come el japonés y plato muy rico es.  
Respuesta: **El arroz**

✚ Vengo de padres cantores, pero yo no soy cantor. Llevo la ropa blanca y amarilla el corazón. ¿Quién soy? Respuesta: **El huevo**

✚ Mi nacimiento es marino sin ser marisco ni pescado, a todo el mundo doy gusto y a mí nadie me lo ha dado. Respuesta: **La sal.**

✚ Blanca soy y, como dice mi vecina, útil siempre soy en la cocina.  
Respuesta: **La harina.**

### **ACTIVIDAD N° 7 “Cada alimento en su lugar”**

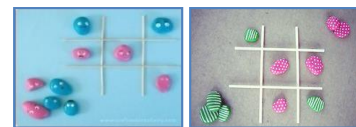
-Solicitar a un adulto dibujar las góndolas como aparecen en la imagen, colocando el nombre de las mismas. El niño debe dibujar en ellas los alimentos que pueden encontrarse en los mismos. (por ejemplo: FRUTERÍA: dibujar manzanas, bananas, naranjas, etc.



### **Actividades de Educación Plástica: Prof. Marcela Ruarte**

#### **Título: ¡Nos volvemos a encontrar!**

-Para festejar que pronto nos veremos, vas a hacer un tatetí con ayuda de un adulto, para jugar juntos a la vuelta del jardín. Pintar las piedras del color que nos guste, puede ser colores Primarios o Secundario teniendo en cuenta pintar tres piedras del mismo color y tres de otro. Como muestran las imágenes. Después de eso decorar como en la imagen, puede ser con partes del rostro, puntos, líneas siempre haciendo dos grupos de piedras iguales. Con las ramitas o varillas armar la cuadrícula del tatetí. Dejar secar bien, invitar a un integrante de la familia para que nos explique el juego y poder jugar...



### **ACTIVIDAD N° 8 “Jugamos: Dígalo con mímica”**

- Invitar a toda la familia a jugar. Uno por vez debe imitar las acciones de un empleado del supermercado y el resto debe adivinar de quien se trata. Por ejemplo: panadero, carnicero, verdulero; cajero, repositor, etc.

### **Actividades de Educación Musical: Prof. Vanesa Zalazar**

#### **Título: El ritmo en nuestro cuerpo**

**Docentes:** Mariela Bustos, Belén Arenas, Andrea Larrosa, Natalia Pereyra

**Profesores de Especialidades:** Cristina Alonzo, Vanesa Zalazar, Marcela Ruarte

## ENI N° 29 “PAPA FRANCISCO” – SALAS DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

-Observar el video: <https://youtu.be/gGwWZfGCqi8?list=PLC061AC44A74186B8>

-Escuchar la canción: Juan Pequeño Baila. Dialogar. Se adjunta audio mp3.

-Jugar: Recuerda tener cerca de ti el elemento utilizado la clase anterior (pelota). Con la ayuda de algún mayor, subir y bajar el volumen de la canción. Comenzar a marchar y desplazarnos por todo el espacio, al ritmo de la música. Cuando el volumen baje, deberán reducir el ritmo y agacharse, y cuando suba fuerte el volumen, seguir la marcha al ritmo de la canción. Luego sentarse el suelo con las piernas extendidas y los pies juntos. Colocar la pelota entre los tobillos. Levantar ambas piernas, teniendo mucho cuidado para no tirarla al suelo. Si se cae la pelota al suelo, la recoges y vuelves a continuar. Para finalizar, al ritmo de la música los vamos moviendo cada vez más lentos. Tomar los materiales que hagan falta para formar una figura subjetiva a la canción trabajada.

### **ACTIVIDAD N° 9 “Recordar la salida al supermercado”**



¿Con qué se paga cuando se compra? ¿Todos los productos valen lo mismo?. Se propone jugar al supermercado, para esto y con ayuda de la familia confeccionar billetes (recortar papelitos rectangulares colocar un número y escribirlo, pueden hacer un dibujo en ellos copiando de algún billete. Los mismos pueden ser de \$1 hasta \$10. También pueden confeccionarse monedas con círculos de cartón. Con una caja de zapatos armar una caja registradora.

### **Actividad de Educación Física: Prof. Cristina Alonzo**

#### **Título: “Me muevo por aquí, me muevo por allá”**

Juego “A las escondidas”. Una persona cuenta hasta 10 contra la pared o con ojos cerrados. Cuando termina la cuenta, ha de decir en voz alta “voy” y salir a buscar a los demás. Cuando encuentre a alguien tiene que tocarlo para eliminarlo y seguir buscando. Los demás participantes deben correr al lugar donde estaba contando y tocarlo antes que lo atrape. Juego: ¿Qué le falta? El adulto se deberá vestir con la mayor de prendas posibles y detalles (guantes, barbijo, bufanda, pañuelo, cinto etc.) se le presentará al niño y le debe decir que observe todo lo que tiene, puede jugar toda la familia, luego ese adulto vestido se debe desaparecer y sacarse un elemento. Volver a dónde esté el niño y debe descubrir la prenda que se sacó. Si el alumno lo permite puede ser el protagonista de ponerse las prendas.

### **ACTIVIDAD N° 10 “Juego en familia al Supermercado”**

-Invitar a toda la familia a jugar al Supermercado con todo el material confeccionado anteriormente. Para esto utilizamos diferentes artículos, ordenarlos por sección (por ejemplo: limpieza, perfumería, verdulería), colocar precios a los productos, distribuir roles y funciones y a jugar....



Directora: Liliana Jofré

**Docentes: Mariela Bustos, Belén Arenas, Andrea Larrosa, Natalia Pereyra**

**Profesores de Especialidades: Cristina Alonzo, Vanesa Zalazar, Marcela Ruarte**