

## LÍNEA FINES I: DEUDORES

ESCUELA COLEGIO JORGE LUIS BORGES

DOCENTE: MARÍA MENÉNDEZ

ÁREA CURRICULAR: LENGUA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Repaso: El texto expositivo y sus características

. Recursos explicativos: definición y ejemplo. Recursos de cohesión léxica.

Texto argumentativo: Concepto. Estructura. Características. Estrategias.

Cursos: 4 año del secundario y 2° del polimodal - 1° y 2° del polimodal- 5° año y 3° año del polimodal.

Alumnos:

¡Bienvenidos a la segunda guía pedagógica! Seguimos aprendiendo en casa, recuerden de resolver las actividades y enviarlas para su revisión. En una primera parte repasaremos lo visto en la primera guía y luego iniciaremos un nuevo tema “El texto argumentativo”.

También se adjuntan algunos saberes fundamentales que deben tener en cuenta para la resolución de las actividades.

¡Éxitos!

## Parte 1

## Repaso

Lea el texto propuesto y resuelva las consignas.

Los animales, al igual que las plantas, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. Algunos son microscópicos, es decir, tan diminutos que no se pueden ver a simple vista; otros en cambio, alcanzan grandes tamaños. La ballena azul es el animal más grande y puede alcanzar 30 metros de longitud.

Los animales pueden vivir prácticamente en cualquier lugar. Algunos nadan en un medio líquido, tanto en los lagos, en los ríos como en los océanos. Otros vuelan por el aire. Muchos animales habitan en el medio terrestre, incluso algunos viven bajo la tierra.

Hay más de dos millones de animales diferentes conocidos, y se cree que quedan muchos más por descubrir. Las medusas o las esponjas son animales; pero también lo son los elefantes y las abejas. Parece increíble que una medusa y un elefante puedan parecerse en algo, pero así es; a pesar de sus diferencias, todos los animales tienen cosas en común. Los

animales no pueden fabricar su propia comida, como lo hacen las plantas. Se alimentan de vegetales o de otros animales.

La ciencia que estudia los animales se llama zoología.

Los animales se dividen en dos grande grupos: los vertebrados, que tienen columna vertebral, y los invertebrados, que no **la** tienen.

Los peces, las aves, los reptiles, los anfibios y los mamíferos tienen una columna vertebral parecida. La columna está formada por varios huesos unidos que sostienen y protegen el cuerpo. El cuerpo de los vertebrados está dividido en cabeza, tronco y extremidades. Las extremidades pueden ser muy diferentes de unos animales a otros: casi todos tienen patas, aunque las serpientes, por ejemplo, carecen de ellas. Los peces tienen aletas, y las aves cuentan con alas.

Muchos otros animales, como las esponjas, las medusas, los gusanos, los insectos y los moluscos, son invertebrados. De hecho, hay muchos más animales invertebrados que vertebrados. Los invertebrados tienen el cuerpo blando, aunque algunos lo protegen con caparazones duros, como los caracoles o los cangrejos.

Teniendo en cuenta lo contenidos vistos en la guía 1 resolvemos

1. Diga cuál es el tema del texto. Colóquele un título.
2. El texto es expositivo. Diga por qué.
3. Señale en el texto: un caso de definición, un caso de reformulación y un caso de ejemplo.
4. A. Extraiga del segundo párrafo un hiperónimo y sus hipónimos.  
B. Extraiga y clasifique los conectores subrayados.  
C. Señale los referentes de los pronombres en negrita.
5. Diga qué tiempo y modo verbal predomina. Extraiga tres ejemplos y por qué se usan.

## **Parte 2**

### **Texto argumentativo**

A través de las palabras podemos expresar nuestro sentimientos y pensamientos como una forma de relacionarnos con los demás. Hablamos y escribimos porque tenemos intenciones comunicativas: contar sobre una película, informar sobre un acontecimiento, dar opinión sobre algo o argumentar, es decir tratar de convencer o persuadir al otro dando razones sobre lo que estoy diciendo.

### **Las funciones del lenguaje**

Los textos son unidades comunicativas que manifiestan las diferentes intenciones del

emisor: buscan dar información, convencer o persuadir al receptor, entretener, expresar lo que siente...

Según la intención del emisor, los textos pueden clasificarse en diferentes funciones del lenguaje:

Función del lenguaje	Características	Ejemplos de tipos de textos
<b>Informativa o referencial</b>	Se usa para transmitir información sobre el referente del mensaje (aquello de lo que se habla)	Noticias periodísticas, biografías, artículos de divulgación científica, crónicas históricas.
<b>Expresiva o emotiva</b>	Busca transmitir o sugerir estados de ánimo o sentimientos del emisor.	Cartas, mensajes, diarios íntimos, notas de opinión, estados de facebook.
<b>Apelativa</b>	Quiere convencer al receptor de que actúe o piense de una manera determinada.	Publicidades, propagandas, instructivos, notas de opinión, editoriales, discursos políticos.
<b>Poética o Literaria</b>	Busca crear belleza a través del lenguaje. Por eso se centra en el mensaje.	Mitos, leyendas, poemas, canciones, cuentos, novelas y obras de teatro.
<b>Metalingüística</b>	Explica o analiza algún aspecto del código o de la lengua.	Definiciones de palabras, textos gramaticales, clases de lengua.]

### Las tramas de los textos

Además de clasificarse por la función o intencionalidad, los textos pueden diferenciarse por la forma en que se desarrolla esa intencionalidad.

De esta manera, la intencionalidad o función responde al para qué de un texto, mientras que

**la trama responde al cómo.** Es muy importante identificar los modos en que los textos presentan su contenido. Estos diversos modos de organizar los textos se denominan tramas.

En general, los textos no tienen una única trama, sino que combinan diferentes. Pero, casi siempre hay una que predomina sobre las demás. Por eso se habla de trama predominante o principal y a las otras se las denomina tramas secundarias. Existen seis tramas textuales:

- **Trama Narrativa:** Se presentan los hechos en una secuencia temporal. Relata hechos que les suceden a unos personajes en un contexto casi siempre determinado, usando verbos de

acción. Ejemplo de textos : Cuentos, leyendas, fábulas, novelas, noticias, biografías, crónicas históricas y periodísticas, cartas.

- **Trama Descriptiva:** Presenta características de objetos, personas, lugares, animales, usando abundantes adjetivos y enumeraciones. Ejemplo de textos: Folletos turísticos, cuentos, novelas, informe de experimentos.

- **Trama Conversacional:** Reproduce las palabras de los personajes de manera directa (diálogo) o indirecta (cita de autoridad). Ejemplo de textos: Obras de teatro, reportajes, entrevistas, cuentos, novelas

- **Trama Expositiva- Explicativa:** Presenta un tema y luego lo desarrolla de manera objetiva y clara. Ejemplo de textos: Artículos de divulgación científica, informes, monografías, textos de enciclopedias y de manuales

- **Trama Argumentativa:** Comenta, demuestra o confronta ideas, opiniones, creencias o valoraciones. Plantea una tesis u opinión fundamentada. Ejemplo de textos: Artículos de opinión, publicidades, propagandas, editoriales, ensayos, cartas de lectores.

- **Trama Instruccional:** Brinda pautas, quehaceres, actividades, instrucciones. Guía. Aporta consejos, orientaciones acerca del modo de realizar una tarea. Ejemplo de textos: Manual de instrucciones, recetas de cocina, reglamentos de juegos.

Estructura de los textos argumentativos: Los textos argumentativos se organizan en base a la siguiente estructura:

**Introducción** o punto de partida: Presenta el hecho que da origen a la argumentación.

**Tesis:** Expresa (explícita o implícitamente) la idea u opinión del emisor. Muchas veces debe inferirse de la lectura de todo el texto.

**Demostración.** Se presentan las razones o argumentos que deben conducir a la aceptación de la tesis, para lo cual se utilizan estrategias argumentativas.

**Conclusión:** Resume lo que se dijo, retoma la tesis tratando de impresionar favorablemente al receptor y aconseja tomar posición al tema tratado.

#### **Estrategias argumentativas:**

Para que nuestra argumentación sea clara y convenza a nuestros interlocutores, es útil apelara estrategias que nos ayuden.

Tipo de estrategia	En qué consiste	Conectores que pueden utilizarse
Ejemplificación	A través de un ejemplo o caso particular se justifica lo que se sostiene	Por ejemplo, es el caso de...
Cita de autoridad	Se introduce la voz de una persona u organización reconocidas para avalar la tesis.	Como dice, según menciona, afirman...
causa- consecuencia	Se indican las causas y las consecuencias de lo que se analiza.	Causales: porque, ya que, puesto que... Consecutivos: por lo tanto, pues, en consecuencia, por ende, así que, debido a...
Preguntas retóricas	El emisor presenta una interrogación sin esperar respuesta de los receptores.	.....
Analogía	Establece una comparación o paralelo entre dos situaciones semejantes que se consideran familiares.	Como, como si, tal como...

1. Lea el texto propuesto y resuelva las consignas.

Título:.....  
.....

Los videojuegos cada vez van adquiriendo mayor importancia en nuestra sociedad. ¡Eso no me lo negaran ustedes! Ya no son solo una distracción para los catalogados “Frikis”. Incluso el creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto ha dicho: “Los videojuegos nos hacen mejores”

A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan esta opinión. Por eso catalogan los videojuegos como perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños. Y eso es una mentira tan grande como los billetes de 2000 pesos. ¿Por qué? Los videojuegos estimulan una parte del cerebro. Que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

El punto malo de este tema, es que pueden ser adictivos como todas las otras formas de ocio. Los padres, sino prestan la atención necesaria que un niño necesita, a éste le puede

causar daños morales el jugar videojuegos para mayores de 18 años. Otro punto en contra es el empeoramiento de la vista debido al exceso de horas delante de la pantalla del televisor o del portátil. Yo a los doce años ya jugaba con mi consola a matar marcianitos. Pero no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo, porque consolas como la famosísima NINTENDO WII ayudan al niño en la percepción de su alrededor y en la movilidad de las muñecas y de las manos. Otro punto a favor de este método es que a los niños les parece muy divertido.

Como todos sabemos, las innovaciones son el pan nuestro de cada día y nos ayudan en la vida cotidiana. Es decir, son buenas. Los videojuegos son innovaciones importantísimas que cada día aportan cosas nuevas y en un futuro, nos depararán agradables sorpresas. Por lo tanto, debemos desterrar la idea de que los videojuegos sólo están destinados para un sector de la sociedad. Los videojuegos hace tiempo que han llegado y están aquí para quedarse.

2. En el primer párrafo del texto aparecen opiniones sobre los videojuegos. ¿Cuáles son?
3. ¿A quienes hacen referencia la palabra ustedes en la segunda oración?
4. Las opiniones que anotaron en el punto uno ¿Están a favor o en contra de los videojuegos? ¿Por qué?
5. En el segundo y tercer párrafo aparecen opiniones en contra del uso de los videojuegos ¿Cuáles son?
6. Extraiga las oraciones en donde se expreso la tesis del autor.
7. Coloque un título adecuado al contenido del texto.
8. Mencione algunas de las estrategias argumentativas empleadas.