

JINZ N°26 Nivel Inicial 4 años Áreas: Sociales- Naturales-Lengua- Artes visuales: Plástica, Matemática. Educación Musical, Educación Física.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

JINZ N° 26 Escuelas: Pedro de Valdivia, Pedro Álvarez, Carlos N. Vergara

Docentes: RODRIGUEZ, María Emilia, QUIROGA Verónica, ALIVE Nora, ROMEU Verónica, BISIGNANO Nicolás, BECERRA, Brian

Nivel: Inicial

Sala: 4 años

Turno: Mañana y Tarde

Áreas curriculares:

- Dimensión: Natural Socio- Cultural: social-Matemática.
- Dimensión: Comunicativa -Artística: Lengua- Plástica- Música.
- Dimensión: Formación personal y social: Autonomía. Juego, Educación Física.

Contenidos:

- Adecuación a las normas de convivencia.
- Dibujo, pintura, collage, construcción (en el espacio bi-tridimensional).
- Conocimiento de hábitos y conductas relacionados con el cuidado de la seguridad personal y la de los otros.
- El reconocimiento de las distintas señales de tránsito.
- Escritura del nombre propio y otras palabras significativas.
- Contenido: “Números y sistema de numeración”, “conteo oral y recitado de la sucesión ordenada de números”.
- Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
- El cuerpo humano y la salud: Alimentación.
- La escucha y disfrute de las narraciones orales o lectura de cuentos, poesías, adivinanzas y otros textos.
- Animales: La lombriz: características.
- : La voz: La voz y sus posibilidades sonoras. Objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

TITULO DE LA PROPUESTA: “CONOCEMOS LAS SEÑALES VIALES”

Dimensión: Formación Personal y Social: Ámbito Convivencia-Autonomía.

Actividad n°1

- Recordamos algunos modales para la vuelta a clases.

Vemos el video “educando al cocodrilo”, de esta manera recordamos modales para nuestra rutina en la salita, luego dibujamos al cocodrilo, elegimos y copiamos las palabras aprendidas, las escribimos alrededor del cocodrilo. (alguien de la familia escribe las palabras, espera tu turno, silencio, por favor, gracias, levanta la mano).

Dimensión: Socio- Cultural: Ámbito: social.

Actividad n°2

En familia se observará el video-cuento “La bicicleta Cleto”, el cual será enviado vía whatsapp. Luego respondemos: ¿Quién era Cleto? ¿Dónde vivía Cleto? ¿Para quién fue fabricada cleto? ¿Qué le paso a Cleto en el camino? ¿Con quién se encontró en el camino? Dibujamos a Cleto como más nos guste, decoramos con lo que tenemos en casa y escribimos su nombre en imprenta mayúscula.

- a) Conocemos a los personajes del cuento: Las señales de tránsito: stop o pare, ceda el paso, senda peatonal y el semáforo. Luego con ayuda de mamá investigamos en revistas, diarios y libros el significado de cada una de ellas y confeccionan rompecabezas de las diferentes señales de tránsito.



Ámbito Educación Física: Profesor. Nicolás Bisignano

Desarrollo:

- 1) Entramos en calor al ritmo de la siguiente canción: Soy una serpiente <https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM>
- 2) Dibujamos en el piso un círculo, un cuadrado, un rectángulo y un triángulo, luego recortamos las mismas figuras en un papel (diario, cartulina, etc.), nos colocamos a 2-3 metros de distancia y a la orden de un adulto colocar el círculo sobre el hombro y transportarlo hacia donde se encuentra la misma figura en el piso, repetir con todas las figuras variando el lugar del cuerpo, por ejemplo, sobre la cabeza, entre las piernas, con la palma de la mano, evitando que se caigan.

Dimensión: Socio- Cultural: Ámbito: social.

Actividad N° 3

En familia observamos el video “suelas y ruedas”- (enviado por whatsapp).

Aprendemos las señales viales y diferenciamos su función según su forma. (triángulo es precaución, redondas las de prohibición, las cuadradas son de información, todas las que tienen flechas son de obligación).

- Observamos las señales de tránsito que aparecen en el video y

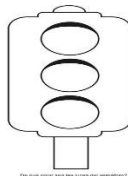
descubrimos a que figuras geométricas son parecidas. Luego recortamos de revistas y diarios imágenes de triángulo y círculo en tres medidas chiquito, mediano, grande y armamos la secuencia de cada una en una hoja.



- ¡Atención! ¡Les presento a este gran señor!!



- En familia observamos el video “Barney el camión”, luego le preguntamos al niño: ¿Qué colores tiene el semáforo?, ¿Qué indica cada color?, ¿qué sucede si no respetamos el semáforo?
- Algún familiar nos dibuja en una hoja un semáforo grande, luego lo pintamos o decoramos con lo que tengamos en casa (puede ser con papel crepe, glase, tempera, crayón, marcador, plastilina), respetando siempre los colores (rojo, amarillo, verde), luego escribimos la palabra semáforo abajo en imprenta mayúscula.



Ámbito: música. Profesor. Brian Becerra

Dimensión: Comunicativa y Artística

Título de la propuesta: “Apu el indiecito

Actividad 1

- Observar atentamente las imágenes de: el indio, el fuego, el tambor y el caballo galopando, enviadas por el docente a través de whatsapp. ¿Cómo será el sonido del indio? Reproducir vocalmente la vocal “U” de manera prolongada, entrecortando el sonido con la palma de la mano sobre la boca.
- Explorar materiales sonoros y seleccionar el más adecuado para sonorizar las imágenes de: el fuego (papel de diario arrugado, bolsa de plástico), el tambor (balde de helado boca abajo con dos palitos), y el caballo galopando (dos vasitos de plástico golpeando boca abajo sobre el suelo).

Dimensión: Natural y Socio-Cultural: Ámbito Natural.

Actividad N° 4

- Aprendemos a comer sano, “hoy las frutas”, en familia vemos el video “Barney el camión nos enseña las frutas”.

- Conversamos sobre que frutas vemos en el video, ¿para qué son importantes las frutas en nuestra alimentación?, ¿Qué pasa si no comemos frutas?, ¿Qué fruta nos gusta más?, contamos y nombramos las frutas que vemos

- En una hoja dibujamos las frutas observadas y las pintamos, luego alguien de la familia escribe los nombres en imprenta mayúscula y copiamos los que podamos y como mejor nos salga.

BANANA -MANZANA – DURAZNO- SANDIA- NARANJA- LIMON- ANANA.

- Para culminar preparamos una rica ensalada de frutas para compartir en familia, ayudamos en la preparación y observamos ingredientes, pasos, preparación, tener en cuenta siempre lavar bien cada fruta y lavarnos bien las manos.

Dimensión: Comunicativa -Artística: Ámbito: Artes Visuales: Plástica.

Actividad N ° 5

- “Tarea en familia para la vuelta a clases”. Esta es una actividad para confeccionar mascara protectora para el niño, ya que a la vuelta de las vacaciones es muy posible que retomemos las clases y para ello debemos seguir los protocolos de protección y nos pareció mucho más cómodo y seguro este método de protección por la edad del alumno. Esperemos que les resulte fácil y les pedimos que las guarden para estar listos y preparados para el inicio. (enviamos un video tutorial para realizarla con material que hay en casa, luego en la salita juntos le haremos algún detalle especial para estos súper valientes) ¡¡¡mucho suerte!!!

Ámbito Música: Profesor, Brian Becerra

Actividad 2

- Escuchar la canción “Apu el indiecito” enviada por el docente a través de whatsapp. ¿Que instrumento musical toca Apu el indiecito? ¿Se animan a hacer el sonido del tambor con la boca? Dice así: “Pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum”.

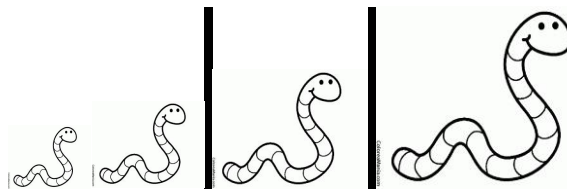
- ¿Se animan a ser ustedes Apu el indiecito? Sentados en el suelo (sobre una manta) como

indiecitos, escuchar nuevamente la canción y acompañar con el elemento sonoro seleccionado (en la actividad 1) para reproducir el sonido del tambor. Cantar cada vez que aparezca la frase: "Pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum". También pueden acompañar la canción con los demás elementos sonoros seleccionados para sonorizar el fuego, el caballo y el indiecito, cuando la canción lo sugiera.

Ámbito: Lengua

Actividad N ° 6

- ¡Día de poesía!, escuchamos la poesía "la lombriz", (será enviada por whatsapp) Aprendemos la poesía y se la recitamos a nuestra familia.
- Alguien de la familia dibuja 4 lombrices de diferentes tamaños, las recortamos, pintamos y luego las pegamos ordenando de mayor a menor



- ¡Jugamos a explorar!!! ¡Salimos al patio y buscamos en canteros, macetas, o donde encontremos tierra húmeda, allí cavaremos con una cuchara a ver si podemos encontrar una lombriz, si encontramos lombrices o bichos bolitas podemos colocar tierra en un frasco y colocar los bichitos que encontremos en nuestro terrario y así poder observarlos cada vez que gustemos!!

Dimensión: Natural y Socio-Cultural: Ámbito Natural.

Curiosidades:

- Las lombrices cumplen un rol importante en el ecosistema, ayudan en la preparación de la tierra fértil que se usa para abono de plantas, flores, y huertas.
- CARACTERÍSTICAS: No tienen ojos ni patas y se mueven muy rápido, son muy curiosas, son muy glotonas, nunca descansan siempre tienen hambre, porque su organismo elimina rápidamente los nutrientes que come. Viven en zonas húmedas y respiran por su piel. Son sensibles a la luz, mueren si les da mucho el sol. Si les seccionan una parte de su cuerpo, vuelve a recrear el extremo que le falta.



Actividad N ° 7

¡ADIVINA, ADIVINADOR! Jugamos en familia, un adulto lee “las adivinanzas y acertijos de frutas” y los demás adivinan, gana el que más adivine, (obtendrá un premio ya sea un caramelo o inmunidad por un día en la ayuda de las tareas de la casa). También podemos ver el video y adivinar entre todos. (enviado por whatsapp)



Ámbito Educación Física: Profesor, Nicolás Bisignano

1) Juego de la mudanza: en una caja colocamos elementos con forma de cuadrado que encontremos en la casa, luego los que tengan forma circular, forma de rectángulo y por último los de triángulo y los vamos transportando dentro de la caja, simulando una mudanza, finalizando cuando hayamos colocado dos de cada figura geométrica.

2) Vuelta a la Calma: sentados como indiecitos respondemos a las siguientes preguntas: ¿con cuales figuras geométricas jugamos? ¿Cuál es la figura que más nos gusta? ¿Cuál es la más fácil de dibujar?

Actividad N ° 8

Ámbito: Matemática

Necesitaremos la ayuda de un adulto deberán confeccionar 10 tarjetas con los números del 1 al 10 con el material que tenemos en casa (como lo muestran las imágenes). El alumno deberá escribir el número y dibujar tantos elementos como corresponda, pueden ser figuras geométricas, flores, globos etc. Por último, mamá me escribe el nombre del número y transformo las tarjetas en rompecabezas individuales.



Directora: Profesora: Érica Fernández.